

分类号_____ 密级_____

UDC_____

硕 士 学 位 论 文

兰州市幼儿园一日生活管理中
的问题分析及策略研究

康 静

指导教师：郑 名 副教授

专业名称：教育管理

论文答辩日期：2004 年 11 月

学位授予单位：西北师范大学

申请学位级别：教育硕士

研究方向：教育管理

学位授予时间：2004 年 月

答辩委员会主席：

评 阅 人：

二〇〇四年十一月

硕士学位论文

M.D.Thesis

**兰州市幼儿园一日生活管理中的
问题分析及策略研究**

**The problem analysis and tactical research of the one-day life
management in the kindergartens of lanzhou**

康 静

Kang Jing

西北师范大学教育科学学院

College of Educational Science of

Northwest Normal University

目 录

独创性声明·····	I
摘 要·····	II
ABSTRACT·····	III
第一部分 总论·····	1
一、问题的提出·····	1
二、研究的背景及现状·····	3
三、研究方法·····	9
第二部分 研究结果的呈现与分析·····	10
一、幼儿园一日生活管理现状·····	10
二、幼儿园一日生活管理中存在问题·····	14
三、原因分析·····	24
第三部分 幼儿园一日生活管理组织与实施策略·····	27
一、一日生活对幼儿成长的影响·····	27
二、幼儿园一日生活管理组织与实施策略·····	28
结语·····	43
注释·····	44
参考文献·····	45
后记·····	50

独创性声明

本人声明所呈交的论文是我个人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果。尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包括其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含为获得西北师范大学或其他教育机构的学位或证书而使用过的材料。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示了谢意。

签名：_____ 日期：_____

关于论文使用授权的说明

本人完全了解西北师范大学有关保留、使用学位论文的规定，即：学校有权保留送交论文的复印件，允许论文被查阅和借阅；学校可以公布论文的全部或部分内容，可以采用影印、缩印或其他复制手段保存论文。

（保密的论文在解密后应遵守此规定）

签名：_____ 导师签名：_____ 日期：_____

摘 要

幼儿园班级不仅是幼儿在园学习的主要场所,同时又是其生活的“家园”。幼儿在班级中的生活是其漫长的社会化过程中的一个重要阶段,在其全部生活中占据着举足轻重的地位。因此,如何对幼儿在幼儿园班级的生活进行科学有效的管理、提高幼儿生活素质教育,是当前教育改革的迫切需要。本研究通过广泛深入的调查,以了解幼儿园一日生活管理的现状,分析存在的问题,并寻找适合幼儿身心发展的幼儿园一日生活管理有效策略,研究主要有以下发现:

1、目前幼儿园一日生活管理问题

- (1) 一日生活安排过于死板
- (2) 注重教学活动,忽视生活环节
- (3) 重集体教育活动,轻个体自由发展
- (4) 重教师统一要求,轻幼儿自我管理
- (5) 在一日生活活动中,教师对幼儿个性差异观察不够,教育缺乏针对性

2、从原因上分析,主要受幼儿教师的传统教育观念、幼儿园管理制度、幼儿园师生比例、社会和家长的要求等因素的影响。

3、根据实际观察和调查研究,提出了如下幼儿园一日生活管理策略:

(1) 科学合理安排幼儿一日活动。主要注意点包括稳定性、规则性与灵活性相结合;将幼儿常规的建立成为幼儿自发的需要;重视转换环节;游戏贯穿一日生活;反思评价一日生活等。

- (2) 建立良好的师幼关系
- (3) 创设丰富的活动环境
- (4) 直接指导和间接指导相结合
- (5) 加强生活环节的管理
- (6) 幼儿园管理应“以人为本”

关键词: 幼儿园 一日生活 管理

Abstract

The class of kindergartens is not only the main place for the infants to study, but also the "home" for them to live in. Their life in the class is an important stage of their endless socialized process, and it is in a position to tip the beam of the whole life. Therefore, it is the urgent demand of the educational revolution, that is how to manage their life in the kindergarten scientifically and effectively to improve their education of living quality. This research knows about the actualities of the management of one-day life in kindergartens by the extensive and thorough investigation. It also finds the effective tactics that is suitable to the development of children's bodies and minds by analyzing the existent problems. The main discoveries of the research as follows:

1. The current problem of one-day life in the kindergartens

(1) The one-day life arrangement is too hidebound.

(2) To make a point of the teaching activity but to neglect the living links.

(3) To make a point of the collective education but to neglect the free individual development.

(4) To make a point of teachers' unitive demands but to neglect children's self-management.

(5) In one-day life activities, teachers' haven't paid enough attention to children's individual differences.

2. According to the reasons, it is mainly affected by the traditional educational thoughts, the rules of kindergartens, the proportion of the teachers and infants and the demands of parents and the society.

3. According to the actual observation and investigation, the tactics of one-day life management in kindergartens are presented as follows:

(1) To arrange the infants' lives scientifically. It is mainly included the combination of the stability, regularity and the ingenuity; make the games run through the one-day life; to reflect and evaluate the one-day life, etc.

(2) To establish the good relationship of teachers and infants.

(3) To establish the abundant movable environment.

(4) To combine the direct guide and indirect guide.

(5) To strengthen the management of the living links.

(6) The kindergarten management should make people the center

Key words: kindergarten one-day life management

第一部分 总 论

一、问题的提出

随着社会的发展和进步,人类生存和发展的需要及其现实的满足程度成为社会发展的基点,关注人、关注人的生活是人类一切活动领域的根本目的和出发点。

“生活首先是生存、活动,人作为生活中的人,是现实的人,也是追求可能生活的人”^[1]。

儿童是社会中的弱势群体,他们的生活和生活质量很大程度上依附于成人,比如其所属家庭的经济状况、家庭成员的亲密关系、社会经济文化发展水平、人们对儿童教育的观念等。从物质生活角度来说,现在的儿童生活水平与以往相比有了极大的提高,我们更应是从教育的角度去关注儿童的生活。美国实用主义教育家杜威提出“教育即生活”,他认为:“教育是生活的过程,而不是将来生活的准备”^[2]。我国著名教育家陶行知也提出“生活即教育”,教育必须作用于人的生活,“教育就是生活的改造”。儿童在生活中走进教育,在教育中开始进入社会生活,所以儿童教育必须关注儿童的生活。

幼儿教育关注幼儿的生活,其中很重要的一点就是关注幼儿的日常生活。人的生活是一个总体,是物质生活、日常生活与制度化生活的统一。“日常生活是一种具有自在性特征的生活,这种生活比较制度化生活更富有自生性、习惯性和情感性的特点”^[3]。儿童的年龄特点决定了儿童日常生活的重要性,这种日常生活的每一种形式、每一个环节、每一个方面都是不可分割的。

幼儿园班级不仅是幼儿学习的主要场所,也是幼儿生活的“家园”。幼儿在班级中的生活是其漫长的社会化过程中的一个重要阶段,在其全部生活中占据着举足轻重的地位。因此,如何对幼儿在幼儿园班级的生活进行科学有效的管理、如何对幼儿进行生活素质教育,是当前教育改革的迫切需要。

1996年6月1日,原国家教委颁布了《幼儿园工作规程》(以下简称《规程》),对幼儿园的一日生活管理做出了明确的要求。第三章第十三条指出“幼儿园应制订合理的幼儿一日生活作息制度。两餐间隔时间不得少于三小时半。幼儿户外活动时间在正常情况下,每天不得少于二小时,寄宿制幼儿园不得少于三小时,高寒、高温地区可酌情增减。”第四章第二十条指出幼儿园教育工作的原则有“合理地综合组织各方面的教育内容,并渗透与幼儿一日生活的各项活动中,充分发挥各种教育手段的交互作用。”第二十一条指出“幼儿园一日活动的组织应动静交替,注重幼儿的实践活动,保证幼儿愉快的、有益的自由活动。”第二十二条

指出“幼儿园日常生活组织，要从实际出发，建立必要的合理的常规，坚持以观察、一致性和灵活性的原则，培养幼儿的良好习惯和生活自理能力。”

2001年7月，教育部颁布了《幼儿园教育指导纲要（试行）》（以下简称《纲要》），在“总则”第四条中指出“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。”在“组织与实施”第六条中指出：“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认知规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”在“组织与实施”第九条中指出：“科学、合理地安排和组织一日生活。”

这些法规文件不仅指出了幼儿园教育自身的特点——生活教育，肯定了幼儿园一日生活的重要性，更对幼儿园一日生活管理提出了明确的要求。一方面，幼儿正处于多方面依赖成人而生存的时期，他们的生存需要、发展需要有待成人加以保障，而幼儿在园一日生活活动几乎包括了睡眠、饮食、入厕、衣着等全部生活内容，因此，幼儿园一日生活管理不但保障了对幼儿食品供给、休息、活动场地提供、生活设施用品服务等物质条件，也保证了幼儿均衡营养、良好睡眠、安全卫生防护等身体生长发育的需要；另一方面，通过对幼儿生活常规管理，可以使幼儿养成良好的生活习惯，提高幼儿的生活自理能力和积极的生活态度，为其今后适应社会打下一定基础。

随着幼教改革的逐步深入，如何科学、合理地组织幼儿园一日生活，使幼儿在体、智、德、美及个性品质、社会交往等各方面都得到发展，已成为幼教改革的必然趋势。如何改变幼儿园传统教育模式，优化幼儿园一日生活，促进幼儿身心和谐发展，也成为很多幼教工作者思考和实践的问题。

目前，幼儿园一日生活管理的现状仍存在有一些问题，如一日生活时间安排过于死板，缺乏灵活性；绝大部分的时间、内容安排由教师规定，幼儿缺乏自主性选择和自由活动时间；各个环节之间缺乏自然过渡；一些不必要的集体行动过多，幼儿消极等待时间相应增加；教师强制性管理行为多，幼儿自我管理行为少等。究其原因：一是观念障碍，重教学轻生活，对幼儿一日生活管理的重要性认识肤浅、表面化；二是条件障碍，如办园条件差，为幼儿提供的物质保障有限，加之幼儿与教师比例过大，客观上增加了教师对幼儿一日生活管理的难度；三是功能障碍，一些教师在主观上愿意对幼儿实施科学有效的一日生活管理，但不知道如何进行，缺乏组织与指导的技术策略。

本研究目的在于通过广泛深入的调查,了解幼儿园一日生活管理的现状,分析存在的问题,寻求适合幼儿身心发展的幼儿园一日生活管理策略,以具体的教育措施指导教师,促使其在教育实践中,转变教育观念,改进教育行为,从而切实提高教育质量,促进幼儿全面发展。

二、研究的背景及现状

(一) 研究的理论背景

1、关键期

“关键期”(Critical period)也称敏感期、临界期,它源于奥地利生物学家康德拉·劳伦兹(K. Z. Lorenz)在研究小动物发育的过程中提出的“印刻现象”。即小动物在出生后一个短时期,具有很容易形成的一种本能的反应,其中包括:出生后最先看见或听见的对象似乎是印入它的感觉中,因而对该对象产生追随反应;不但追随该对象,而且喜欢接近它;在印刻的对象消失后,发出悲鸣等。印刻只在小动物出生后一个短时期内发生,劳伦兹把这段时间称为“关键期”,关键期的时间是有限的。

关键期的概念应用于儿童心理的发展上,是指儿童在某个时期最容易学习某种知识技能或形成某种心理特性,但是过了这个时期,发展的障碍就难以弥补。从整个人生的心理发展来说,学前期是心理发展的关键期。如在语音学习方面,2-4岁是关键期;在掌握数概念方面,5-5岁半是关键期;在儿童形状知觉方面,0-4岁是关键期;4岁前智力发展最为迅速;4-5岁坚持性行为发展最为迅速等。

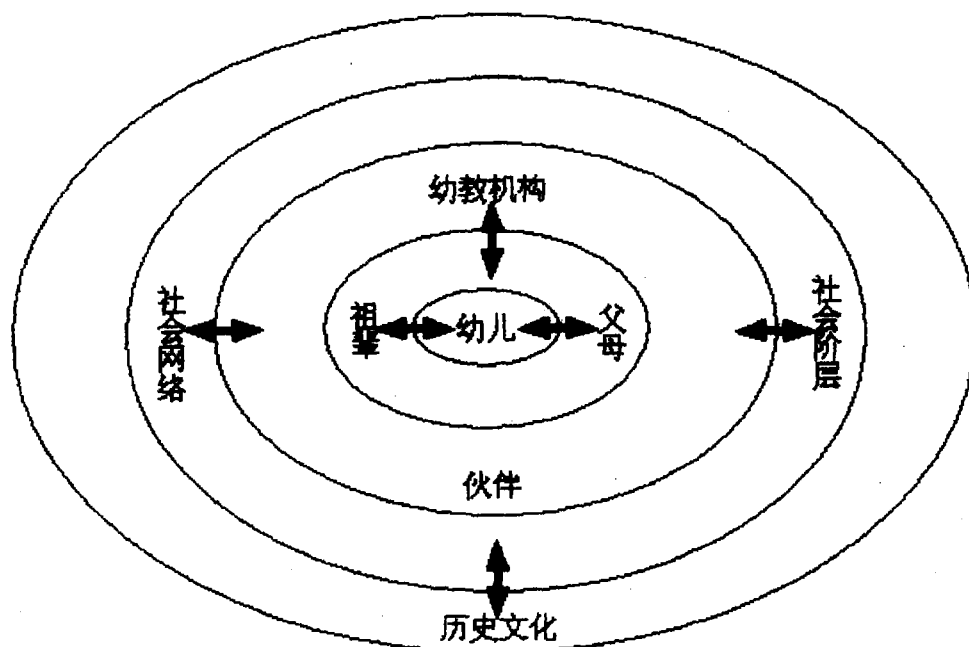
幼儿阶段也是儿童社会性发展的关键期。研究表明,2-4岁是儿童秩序性发展的关键期,3-5岁是幼儿自我控制发展的关键期,4岁是幼儿同伴交往发展的关键期,5岁是幼儿由生理性需要向社会性需要发展的关键期。如果我们抓住了孩子生理、心理上的敏感期,提供孩子适当的环境,就能取得事半功倍的效果。幼儿心理发展由被动到主动的特点决定了幼儿的社会性发展是熏陶、感染与模仿学习的结果。幼儿期心理发展是逐渐从无意向有意发展,从最初完全无意的本能反射到心理活动的自觉提高,经过比较漫长的过程。在这个过程中,幼儿主要是通过实际生活的熏陶和生活经验的无意体验与积累而促进社会性发展的。

关键期的概念对于儿童的早期的教育与发展具有重要的意义。对于幼儿来说,他们的关键期主要是在家庭和幼儿园中度过的。因此,抓住儿童发展的关键期,在幼儿园有计划地为幼儿创设一个让其身心愉快的环境,合理地安排一日生

活，不但能够促进幼儿的身体发育，提高身体素质，还能够开发幼儿大脑潜力，促进智力发展，同时也能够发展幼儿个性，促进人格的健康发展。幼儿教育的这一功能是人生其它任何阶段的教育都无法取代的。

2、人类发展生态学理论

美国心理学家布朗芬布伦纳（Bronfenbrenner, U）认为，个体发展的环境是一个由小到大层层扩散的复杂的生态系统，每一个系统都会通过一定的方式对个体的发展施以其影响。



这些环境以学校、家庭、社区、整个社会文化以及个体与其环境之间、环境与环境之间的相互作用过程与联系等不同的形式具体地存在于个体发展的生活中，在个体发展的不同时期在不同方面给予不同的影响。布朗芬布伦纳认为“发展是人与环境的复合函数”，即 $D=f(PE)$ 。其中，D 指 Development（发展），P 指 People（人），E 则指 Environment（环境）。

布朗芬布伦纳的理论对幼儿教育有很大的启示。在其提到的小、中、外、大几种环境系统中，小环境系统的定义是“小环境系统是一些活动、角色以及人际关系模式。这些活动、角色和人际关系是一个身处特定环境的发展中的个体亲身经历的。这里所说的环境，必须是个体直接面对和接触的，并且该环境具有某种物质和物理特征。同时，它包括具有鲜明气质、人格特征及信仰系统的其他人。”小系统环境对幼儿发展起到很大的影响。对幼儿来说，因其年龄小，活动和思维

的独立性还很弱,还不会自己主动地、自觉地选择、影响周围的环境,因此受特定环境的影响会更大。由于在幼儿期,幼儿在家庭和幼儿园的时间最多、最长,与周围人(如父母、教师、同伴等)的接触也最多、最密切,因此,这是对幼儿最有直接影响的、影响最大的两个小系统环境

众多研究表明,幼儿园班级的物理环境和空间使用状况对幼儿行为会有较大的影响。其中包括拥挤状况、活动空间的分隔和设备安排、户外活动场地和活动器械,等等。活动材料的数量、种类、类型和陈放的方式也是重要的影响因素。同时,幼儿园班级的心理、社会环境(也即精神环境)是影响幼儿社会性发展的更为重要的一个方面。同伴关系、师生关系、教师间的关系和教师与家长的关系等在整个教育和社会性发展中的作用是无法估计的。因此,幼儿教师如何为幼儿创设一个促进他们身心和谐发展的小系统环境——幼儿园班级,并进行有效合理的管理,使他们愉快地度过在幼儿园的每一日生活,是幼儿教育关注的重要问题。

(二) 研究的现状

1、相关概念

(1) 幼儿一日生活

“幼儿一日生活”这个概念在幼儿教育领域有不同的提法。有称为“幼儿日常生活活动”的:“幼儿园的日常生活活动是指幼儿一日活动中的生活环节和一些每天都要进行的日常活动而言的”^[4]。有称为“幼儿一日活动”的:“幼儿园的一日活动,对全日制的幼儿园来说,就是指幼儿从早上进园到下午离园,在一日内所要经历的活动内容”^[5]。有称为“幼儿一日生活”的:“一日生活的组织领导是指对幼儿园每天所进行的各项活动,如饮食、睡眠、游戏、上课等,要进行有序、合理的安排,使幼儿生活有规律、有节奏、有劳有逸,并使整个幼儿园生活、学习保持正常、稳定的节奏”^[6]。

在本研究中“幼儿一日生活”概念,是指幼儿从早上入园到下午离园,在幼儿园中所经历的所有活动。突出“生活”二字,是为了强调儿童日常生活的重要性,以区别于将幼儿教育与幼儿日常生活相分离的错误认识。

(2) 幼儿一日生活环节

关于幼儿一日生活环节的划分,在幼儿教育领域主要有两种划分方法。

第一,从时间安排上区分:

“幼儿园一日活动包括:接待幼儿入园、早餐、教育活动、间隙活动、自由游戏活动、进餐、睡眠、午点、离园、晚间活动、盥洗等”^[7]。“全日制幼儿园

的一日活动包括以下内容：来园、晨间活动；早操及体育活动；教学活动；游戏与户外活动；自由活动；盥洗与入厕；午餐及点心和饮水；午睡；离园活动”^[8]。

“幼儿一日生活又涉及生活与教育诸方面，包括来园、晨检、早操、游戏、体育、午睡、盥洗、餐点、劳动、娱乐、户外活动、自由活动、离园等”^[9]。

第二，从幼儿参与活动的自主性上区分：

“从幼儿选择度大小的维度，大体上可以分为：班级活动、小组活动、自选活动、户外自由活动、收拾整理、生活活动、转换环节”^[10]。

①班级（大组）活动

班级活动一般是由教师有计划组织的活动，它的特点是全体幼儿在同一时间内做相同的事情，整个活动过程以教师的引导或指导为主。

②小组活动

小组活动也是教师有计划组织的活动，它的特点是幼儿可以主动积极地操作材料，和同伴及教师谈论他们正在做的事情，并用他们自己的速度和方式从事所要求做的事。

③自选活动

自选活动是幼儿有范围的选择活动，通常以活动区域（活动区）的形式提供选择机会，如认知区、美工区、建筑区、音乐区、语言区、观察实验区等。

④户外自由活动

在户外活动时间，幼儿可以自由地跑、跳、蹦、攀登、钻爬、投掷、推拉、喊叫、追捕、躲藏，还可以观察他们感兴趣的外界环境事物，如观察树叶、花草、石块、小虫等以及观看和饲养小动物、小鸟。

⑤收拾整理

收拾整理的时间，是供幼儿把游戏、活动中使用过的玩具、材料整理好，归还到原处，并把桌面、地面打扫干净的时间。

⑥生活活动：进餐、午睡、入厕

这三个生活环节是幼儿一日生活的重要组成部分，也是培养幼儿生活卫生习惯和自理能力的重要途径。

上述两种划分方法是从不同的维度对幼儿在园一日生活的划分，彼此之间是交叉关系，其基本内容是一致的。本研究是将两种划分方法结合起来使用，将幼儿一日生活大致划分为生活活动、教学活动、游戏活动。

（3）幼儿一日生活管理

唐淑、虞永平指出“幼儿园班级管理是由幼儿园班级中的保教人员通过计划、实事、总结、评估等过程协调班级集体内外的人、财、物，以达到高效率实现保育和教育目的的综合性活动”^[11]，并将幼儿园班级管理分为生活管理和教育管理。

①生活管理

“幼儿园班级生活管理是为了保证幼儿的身体正常发育，心理健康成长，保教人员围绕幼儿在园内的起居、饮食等生活方面的需要而从事的管理工作”^[12]。

②教育管理

“班级保教人员在班主任教师带领下对班级幼儿进行调查研究，对教育过程精心设计组织，对教育结果进行细致评价，这一系列的工作称为幼儿班级管理”^[13]。

在本研究中主要以幼儿一日生活管理为主，但由于幼儿园教育与幼儿一日生活的紧密结合性，也不可避免地会运用到幼儿园教育管理方面的有关概念及理论。

2、研究综述

随着幼儿教育改革的深入，人们已经认识到幼儿园班级管理的重要性，一些幼儿教育专家学者开始对幼儿园班级管理进行深层次的研究。由唐淑、虞永平主编的《幼儿园班级管理》从理论上论述了幼儿园班级管理的内容、方法、原则，从实践的角度提供了各年龄班班级管理的特点及常规管理，指出“要实现幼儿园的基本任务，不仅要有完成任务所必需的人、财、物等资源，并且还应把这些资源组织到保教工作的基层结构——班级组织之中。为了确保班级管理科学化、程序化、规范化，首先应探究幼儿园班级独特的结构、特征及功能。同时，找出影响班级组织和管理的各种因素，以便指导教师采取行之有效的措施与方法，更合理、科学地进行班级管理。进而增进幼儿的身心健康，促进体、智、德、美全面发展教育目标的顺利实现”^[14]。并在此基础上，提出：“生活管理是幼儿保育工作的重要内容，是幼儿教育工作的前提，它构成了班级管理的基础。幼儿园之所以兼备幼儿之家和幼儿学校的双重特点，其根本原因在于幼儿园有其独特的班级生活管理”^[15]。

目前，很多幼儿教育工作者都意识到了幼儿园的班级生活管理对幼儿的生长发育和班级其他管理具有十分重要的意义，发表了一些看法，并对当前幼儿园一日生活管理中的问题提出了一些思考。如提出幼儿教育的整体教育观，指出，“幼儿在园的一日活动，是一个有机的整体，对之应进行科学设计、合理安排，才能

充分发挥其整体教育功能。而传统的教育模式中,从教育理念、教育内容、活动组织到活动评价,都或多或少的反映出重上课轻其他活动、重局部轻整体、重个别轻全体的倾向,致使幼儿园一日活动的整体教育功能不能有效发挥”^[16]。还有教育学家指出,目前幼儿园“基本停留于传授某些生活知识以及养成某种生活习惯的教育层面上,幼儿生活素质教育未能很好落实。”“缺乏了生活素质教育,幼儿就不可能成为现代社会生活的真正主人”^[17]。并进一步提出“幼儿在园的一日生活安排应科学合理,活动时间相对稳定并具弹性。让幼儿学会规划自己的活动时间,同时让幼儿为自己制定任务目标,学习在完成这些任务目标的过程中尝试解决问题的不同办法,提高幼儿学习的责任感,激发幼儿主动学习的兴趣,培养孩子有效的观念”^[18]。一些幼教工作者从教师与幼儿的相互关系上对幼儿园一日生活管理进行着思索,“对于不少幼教理论研究着及实践工作者来说,生活制度及常规似乎只存在‘目的——手段’关系是否合理的问题,而不存在价值是否合理的问题。只要这些制度及规则作为工具是‘合理’的,就一定是符合幼儿需要的,也就不值得怀疑。但是,幼儿真正需要些什么”^[19]。“我们在义无反顾地维护规则、制度与表面的纪律,却很少关注幼儿的内心感受。结果,强制、服从代替了理解,也堵塞了幼儿精神生长的源泉,幼儿对诸如坦诚、信任、尊重、责任等的精神需要得不到满足”^[20]。

这些研究从一定程度上反映了幼教工作者对当前幼儿园班级管理中一日生活管理的思考和关注,为本研究提供了理论及实践依据。但是,这些研究中更多的是强调幼儿园的教育管理,对于幼儿园一日生活管理涉及较少,并且往往将其等同于对幼儿的生活常规教育,只是以时间表的形式呈现。本研究力图探索目前幼儿园一日生活管理中的问题所在并加以分析,使幼儿园一日生活管理真正满足幼儿多方面发展的需要,形成具有创新性的、科学化的幼儿园一日生活管理策略。

(三) 本研究的目的、意义

本文运用幼儿园班级管理理论,阐明幼儿园一日生活的内涵及基本特征,认真分析目前幼儿园一日生活管理中存在的问题,在《幼儿园教育指导纲要(试行)》精神的引领下,寻找最佳的解决问题的途径,即研究出切实可行的一日生活管理组织与实施策略,从而解决幼儿教师对幼儿园一日生活管理的认识及实施过程的种种困惑、矛盾和问题,使教师在幼儿园班级管理理论的指导下,有效地实施幼儿园一日生活管理,促使幼儿健全和谐地发展,从而提高幼儿园保教质量。

三、研究方法

(一) 研究对象

选取甘肃省兰州市 5 所幼儿园, 在每个幼儿园随机抽取小、中、大各一个班作为研究对象。

从办园主体区分: 这 5 所幼儿园有教育部门主办的(甘肃省幼儿师范学校附属实验幼儿园), 有机关主办的(省妇联幼儿园), 有企事业单位主办的(兰州铁路局第二幼儿园), 有部队主办的(兰州空军机关幼儿园)以及农村幼儿园(榆中县方家泉幼儿园);

从办园质量区分: 有省级一类幼儿园(省妇联幼儿园、兰州铁路局第二幼儿园、兰州空军机关幼儿园), 省级二类幼儿园(甘肃省幼儿师范学校附属实验幼儿园), 无级别的(榆中县方家泉幼儿园)。

因此, 取样具有一定的代表性, 在一定程度上能够反映兰州市幼儿园一日生活管理的现状。

(二) 研究方法

1、文献资料法

主要包括教育部及卫生部颁布的有关幼儿园管理的法规性文件以及所观察幼儿园的“工作人员岗位职责”, “幼儿园作息时间表”, “幼儿园保教各班工作内容及程序”, “幼儿园一周活动安排表”, 幼儿教师的一周活动计划、一日活动计划、教案等。

2、观察法

选取甘肃省兰州市 5 所各级各类幼儿园, 采用非参与式观察, 在各园不同年龄班中全程观察幼儿园一日生活, 以了解幼儿教师对幼儿一日生活管理的时间序列、时间长短、内容、形式、性质等。

3、访谈法

采用半结构式访谈, 针对幼儿教师对幼儿园一日生活管理的观念、具体实施与执行情况与幼儿教师进行访谈。了解本地区幼儿园教师的教育观念、对幼儿园一日生活管理的理论水平和指导行为等。

第二部分 研究结果的呈现与分析

一、幼儿园一日生活管理现状

《幼儿园教育指导纲要》明确指出：“幼儿园教育是基础教育的重要组成部分，是我国学校教育和终身教育的奠基阶段”，它要为“幼儿一生的发展打好基础”。随着素质教育的推行，幼儿园已逐步树立起“一日活动即课程”的观念，并逐步将一日活动纳入了幼儿素质教育的主渠道。

（一）能够根据儿童生理发展的规律安排活动。

表一：某幼儿园大班一周活动计划表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
主班老师					
7:30-9:30	早操	早操	早操	早操	早操
9:30-10:00 教育活动 (一)	音乐欣赏： 世上只有 妈妈好	音乐欣赏： 渴望春天	体教： 抱小猪	手工： 灯笼	计算： 9的形成
10:30-11:00 教育活动 (二)	常教： 神奇的颜 色	计算： 学习8的加 法	音乐欣赏： 童年	体育游戏： 蛇形走	英语歌曲： 十个印地 安小男孩
11:10-11:30 户外游戏 活动	桌面游戏	故事：奇妙 的笔	手指游戏：	集体舞	游戏： 摸摸小树 跑回来
3:00-3:30 锻炼活动	午点	午点	午点	午点	午点
3:30-4:00 教育活动 (三)	体游： 小兔跳跳	智力游戏： 配对	美术： 想象画	体育游戏： 猫捉老鼠	手工： 小花篮
4:30-5:00 教育活动 (四)	阅读图书	室外游戏： 玩沙包	音乐游戏： 表情歌	小小故事 家	自助劳动： 擦小椅子

表二：某幼儿园一日活动时间表

时间	活动安排
7: 40-8: 20	晨检
8: 20-8: 40	早操
8: 40-9: 00	早餐
9: 00-9: 20	餐后活动
9: 20-9: 50	第一节教学活动
9: 50-10: 20	盥洗、喝水
10: 20-11: 00	第二节教学活动
11: 30-12: 30	午餐、餐后活动
12: 30-14: 30	午睡
14: 30-15: 00	盥洗
15: 00-15: 30	午点
15: 30-16: 10	分组游戏
16: 10-16: 20	盥洗
16: 20-17: 00	户外活动
17: 00-17: 40	晚餐
17: 40-18: 00	离园

这两个时间表是幼儿园中最常见的活动计划表，虽然表现形式不一样，但从时间安排上来看，都考虑到了幼儿的活动规律，做到了动静交替，活动量大小交叉配合，不同类型的活动交替进行。

例如：儿童经过一夜的休息，早上起床到上午十点钟头脑最清醒，是精力最旺盛的时间，此时学习知识、技能，接受教育效果最好，所以，幼儿园在这一时间安排集中教学活动。上午十至十一时，儿童神经系统的兴奋性逐渐降低，因此，在这时安排轻松愉快的游戏，以消除神经疲劳。午餐后，儿童的神经兴奋已降至最低潮，不宜再进行任何的活动安排，需要午睡休息。午睡后，幼儿的精神、体力都得到恢复，神经的兴奋程度又逐渐增高，但不如上午旺盛。所以，下午不宜再安排引起智力紧张的活动与课程，而安排一些带游戏性质的活动，如画画、体操、讲故事、手工活动、听音乐或到户外进行各类游戏或自由使用各大型玩具等。

（二）能够根据不同年龄幼儿的特点有侧重地安排活动

表三：某幼儿园小、中、大班作息时间表

小 班		中 班		大 班	
7:40-8:00	入园	7:40-8:00	入园	7:40-8:00	入园
8:00-8:40	早餐	8:00-8:30	早餐	8:00-8:30	早餐
8:40-9:10	晨间活动	8:30-9:00	晨间活动	8:30-9:00	晨间活动
9:10-9:25	早操	9:00-9:20	早操	9:00-9:20	早操
9:25-9:45	教育活动	9:20-9:50	教育活动	9:20-10:00	教育活动
9:45-10:10	盥洗	9:50-10:10	盥洗	10:00-10:10	盥洗
10:10-10:30	户外活动	10:10-10:40	户外活动	10:10-10:40	户外活动
10:30-11:10	游戏	10:40-11:20	游戏	10:40-11:20	游戏
11:10-11:30	盥洗	11:20-11:30	盥洗	11:20-11:30	盥洗
11:30-12:00	午餐	11:30-12:00	午餐	11:30-12:00	午餐
12:00-12:10	餐后活动	12:00-12:10	餐后活动	12:00-12:10	餐后活动
12:10-14:50	午睡	12:10-14:50	午睡	12:10-14:50	午睡
14:50-15:15	起床	14:50-15:10	起床	14:50-15:10	起床
15:15-15:45	午点	15:10-15:30	午点	15:10-15:30	午点
15:45-16:15	户外活动	15:30-16:00	教育活动	15:30-16:10	教育活动
		16:00-16:30	户外活动	16:10-16:30	户外活动
16:15-16:50	游戏	16:30-17:00	游戏	16:30-17:00	游戏
16:50-17:10	盥洗	17:00-17:10	盥洗	17:00-17:10	盥洗
17:10-17:40	晚餐	17:10-17:40	晚餐	17:10-17:40	晚餐
17:40-18:00	离园	17:40-18:00	离园	17:40-18:00	离园

从这张时间表可以看出,不同年龄的幼儿进餐、睡眠、教学、游戏的时间安排各不相同。

从教育活动安排上看:小班每天一个教学活动,每次 20 分钟;中、大班每天二个教学活动,中班每次 30 分钟,大班每次 40 分钟。由于小班幼儿自我抑制能力较差,注意力容易分散,而中、大班幼儿自制力有所增强,因此时间安排上有所不同。

在生活环节安排上看,各班教学活动、游戏及户外活动、生活活动的时间比例分别是:小班,1: 9: 20; 中班,1: 3: 6; 大班 1: 2: 4。由于小班幼儿生

活还不能自理，盥洗等活动有待成人帮忙，进餐缓慢，因此盥洗和早餐、午点等安排都要比中、大班时间长，因此生活环节占据了整日活动的大部分时间。

(三) 能够根据不同季节安排一日生活

表四：某幼儿园冬夏作息时间表

夏季执行		冬季执行	
7:30-8:30	入园、晨检、早锻	7:40-8:30	入园、晨检、早锻
8:30-9:00	早餐	8:30-9:00	早餐
9:00-9:30	集体教育活动	9:00-9:30	集体教育活动
9:30-10:00	间操	9:30-10:00	间操
10:00-10:50	自选游戏活动	10:00-10:50	自选游戏活动
10:50-11:20	自由活动	10:50-11:20	自由活动
11:20-11:50	午餐	11:20-11:50	午餐
11:50-12:00	饭后散步	11:50-12:00	饭后散步
12:00-15:00	午睡	12:00-14:30	午睡
15:00-15:15	起床、谈话	14:30-14:45	起床、谈话
15:15-15:30	午点	14:45-15:00	午点
15:30-16:10	特色教育活动	15:00-15:40	特色教育活动
16:10-16:50	户外活动	15:40-16:40	户外活动
17:00-17:30	晚餐	17:00-17:30	晚餐
17:30-17:50	离园准备	17:30-17:50	离园准备
17:50-18:15	幼儿离园	17:50-18:15	幼儿离园

从这张冬、夏季作息时间表可以看出，由于夏季昼长夜短，天气炎热，因此入园时间较早（7：30），中午午睡时间较长（3 小时）；而冬季由于日短夜长，气候寒冷，因此入园时间与夏季时间相比较晚（7：40），中午缩短午睡时间（2.5 小时）。

(四) 寓全面发展教育于日常生活之中，进行随机教育，潜移默化地影响幼儿

一日生活之中蕴含了丰富的教育资源，有着孩子们为之好奇的点点滴滴，日常生活活动是向幼儿实施全面发展教育的手段，也是最经常、最自然、最容

易受到实际效果的一个途径。

***案例一**

背景：小班 下午 3: 30 午点时间

今天的午点是饼干，给孩子们发完饼干后，刘老师问幼儿：“你们看看自己面前的饼干，是什么形状的？”幼儿大声回答：“圆形。”刘老师又拿起一块饼干说：“你们看这圆圆的饼干象你们平时看到的什么？”幼儿一个个抢着回答：“太阳、月亮、盘子、钮扣、碗、皮球、车轮、泡泡、气球……”

（摘自 2004 年 3 月 23 日观察记录）

***案例二**

背景：中班 下午 3: 30 午点时间

孩子们用小杯子接水喝，王老师也用自己的杯子接了一杯开水，她站在教室前面，举起杯子说：“王老师想喝水，可是水太烫了，你们谁帮王老师想个办法，把水变凉呢？”孩子们议论了一会儿，纷纷举手回答：“用嘴吹，倒点凉水，用电风扇扇，用小碗倒一点喝，加冰块，放到冰箱里……”

（摘自 2004 年 6 月 8 日观察记录）

在上面两个案例中，教师利用幼儿生活中真实的情景，并根据幼儿的特点，设置一些小障碍，让孩子想办法，调动他们的积极性，将生活中的事物与原有的经验建立联系，在幼儿自身的体验和观察中，获得认识、表达感受、丰富语言、积累经验、获得发展。

二、幼儿园一日生活管理问题分析

目前幼儿园的课程设置尽管也有生活素质方面的教育内容，但基本上仍停留在传授某些生活知识以及养成某种生活习惯的教育层面上，幼儿园一日生活活动的组织与开展状况并不乐观，这主要表现在以下方面：

（一）幼儿园一日生活安排过于死板。

1、时间安排过于死板

上面列出的表二和表三是很多幼儿园常见的活动安排表，在一次与家长的交谈中，一位家长曾指着这张时间表比喻说：“你们幼儿园的活动安排表就像火车时刻表。”这虽然是一个玩笑话，却形象地说明了幼儿园一日活动安排的问题。我也曾经问过已经上小学的孩子幼儿园好还是学校好，他的回答里却有一句是“幼儿园里没有下课。”幼儿园的一日生活安排表比火车时刻表还要细，排得

满满当当，孩子的一日生活都处在老师的监督、控制和催促之下。“快点！快点！”是老师们天天挂在嘴边的一句话，否则就会影响下一环节的活动。

一日活动计划从学习内容、组织形式和时间安排上，都限制太多，教师只能严格执行，根据事先写好的教案和各环节规定的时间，引导幼儿“参与”一番，“活动”一番，以保证既定目标的实现。否则怕“跑题儿”，完不成教学任务。因此教师难以真正根据班级的实际和孩子的兴趣选择教学内容，安排学习时间，开展自主活动，孩子们始终在老师的指挥棒下被动地活动，十分不利于幼儿生动活泼、自主有效地学习，从而失去主动学习和发展的机会。

•案例一

背景：中班 上午 9:30 教学活动时间

今天上午下雪了，孩子们从一进教室就很兴奋地议论着有关“雪”的话题。9:30，张老师开始组织教学活动，内容是“识字教学”，但孩子们的注意力不太集中，总是去看外面飘飘扬扬的雪花。张老师有点着急：“眼睛都看哪儿呢，要认真听讲。”过了一会儿，张老师安慰幼儿：“咱们赶快把这几个字学会、记住，谁先学会就带谁出去玩雪。”孩子们发出一阵欢呼，张老师等他们安静后继续教学。10:00时，张老师让孩子们穿好外套带他们出去，但这时雪已经停了，地面的积雪并不多，孩子们发出遗憾的叹息声。

（摘自2003年12月5日观察记录）

活动后我与张老师进行了交谈

问：今天早上下雪了，你有没有想过开展一个关于“雪”的教学活动？

答：想过，尤其孩子们一来都特别兴奋地告诉我下雪了，但是教学计划是订好的，必须完成。

问：可不可以自己根据实际调整，比如先带孩子进行“雪”的活动，识字教学在下午补上？

答：不可以。

问：为什么？

答：我们每周一都订好一周的教学计划，教研组长签字后就必须按照这个计划走，园长还要检查，如果不按计划教学要扣工资的。其实那阵出去看见雪停了，我也挺遗憾的，但幼儿园就是这么规定的，我也没办法。

（摘自2003年12月5日访谈记录）

•案例二

背景：小班，下午 5：00，游戏时间

收拾时间到了，刘老师大声说：“小朋友，收拾时间到了，我们全部要停止游戏，大家把玩具收拾好，准备去洗手。”在教室一角的地毯上正在搭积木的天天显得有点着急，因为他的宝塔还差一点没有搭完。刘老师走过去，蹲在天天的面前，一只手放在天天的积木上，阻止天天继续搭积木，说：“天天，现在要收拾了，把所有积木放回积木筐里。”天天还想搭完，一边护着积木一边说：“我要玩。”刘老师并没有对天天的乞求加以理会，只是一边把天天的积木放回筐里，一边再次对天天说：“不行，现在是收拾时间，你马上去洗手。”看见刘老师把他的宝塔一块一块地拆掉，天天急得哭了起来：“我的宝塔，呜……”刘老师安慰他：“别哭了，妈妈一会儿就来接你了。”

（摘自 2004 年 3 月 9 日观察记录）

活动后，刘老师解释道：“我们必须要按照一日生活制度上的时间安排来组织幼儿活动，因为只有这样，每天的活动才会受到控制，再一个按照日程安排活动也能帮助我们教师更明白自己在不同时间内的责任，这样才不会造成混乱。”

但同时，刘老师也谈到了自己对日程安排的看法：“其实有时候我也想根据幼儿的要求改变一下时间安排，但一方面觉得全国都如此，我一个班改变不太好；再一个也是嫌麻烦，按照时间安排活动可以减轻工作压力，因为一切都在我的控制之下，我会知道下一分钟发生的事情是什么。”

（摘自 2004 年 3 月 9 日访谈记录）

一直以来，幼儿园的日程安排把幼儿和老师每一天的活动编排得非常紧密。每一项活动都有其指定发生的时间和结束的时间，务必要使在一日生活内的每一分每一秒都会被充分地利用。日程在不知不觉中便控制了幼教课程内一切事情发生的次序。为了使每天的活动能鱼贯地进行，教师往往会跟着日程上的时间安排，在指定的时间去结束一项活动并推行另一项的活动。幼儿的一日生活随之而变得机械化、欠缺灵活性，更严重的是幼儿教师可能会牺牲幼儿游戏学习活动的质量，以便按日程的“指令”去满足课程内的其他需要。幼儿一日生活活动的内容及质量因而受到影响，幼儿的发展和学习的需要也会被忽略。

2、一日生活中的常规过多，阻碍了幼儿的活动

常规，是指为保证幼儿园的教育教学活动健康、有序地进行而施加的外部控制与规则。在实际观察和访谈中，很多教师都谈到了建立班级常规的重要性，幼儿园班级作为集体教育机构，具有一定的常规是必要的。但是常规如果过多、

过细,反而却会成为阻碍幼儿正常活动的障碍物。这些“无处不在而又异常坚固的常规,犹如细密的栅栏竖立在幼儿一日生活的各个场景里,他们只要稍稍走错了一步,就难免撞到自己的头”^[21]。

•案例一

背景:小班 中午 11:40 午餐时间

孩子们在吃饭,王老师站在一边说:“谁吃完了还要,老师给你添。”孩子们吵吵嚷嚷的叫着说:“老师,我还要。”“老师,我吃饱了,不要了。”这时李老师走过来大声说:“吵死了,都不许说话了。吃完的小朋友端着碗到老师这里来,如果还要就点一点头,老师给你添;如果不要了就摇摇头,把碗给老师。”孩子们安静下来,端着碗依次走到李老师面前,作出点头或摇头的动作。

(摘自2004年3月16日观察记录)

在此案例中,我们看到教师对幼儿的管理是一种简单、仅追求结果的管理,虽然孩子们在教师的“点头或摇头”的指挥下显得很安静也很有秩序,但他们似乎成了一个个不会说话的小木偶,只是机械地按照教师的要求去做,而教师似乎也只是操纵这些小木偶的人。生活管理只是为了教师的方便,却没有考虑到幼儿的真正需要。教师维护着规则、制度和表面的纪律,却很少关注幼儿的内心感受。结果,强制、服从代替了理解,也堵塞了幼儿精神生长的源泉,甚至出现紧张、压抑的班级气氛。

(二) 注重教学活动,忽视生活环节

下面列出的是某幼儿园大班的一周活动安排表

	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
主班老师					
9:00- 9:30 教育活动 (一)	谈话: 我最喜欢的 动物	计算: 学习7以内 的加减法	传说故事: 清明节的故事	计算: 复习7以内 的加减法	体育游戏: 投球入水
10:30- 11:00 教育活动 (二)	常识: 保护视力	音乐: 歌曲《小孔 雀告诉你》	书写汉字	音乐: 歌曲《小箫 笛》	书写活动: 6、7以内的 加减运算

主班老师					
3: 30- 4: 00 教育活动 (三)	常教: 地球妈妈	常教: 认识电	美术: 装饰画 花裙	体育游戏: 贴人	自助劳动: 大扫除
4: 30- 5: 00 游戏活动	书写生字	室外游戏: 跳绳	音乐游戏: 传传传	阅读图书	语言接龙游 戏
备注: 1、入园时间: 7: 40-8: 10, 离园时间: 5: 10-6: 00 2、9: 30-10: 30 全园课间操、户外活动 3、早餐时间: 8: 10-8: 40, 午餐: 11: 30-12: 00, 晚餐: 5: 10-5: 40 午点: 3: 00-3: 40					

从这张时间表里,我们看到的只是教学活动内容,几乎等同于小学常见的课程表。而且,从该班幼儿教师的教案及教学反思里,也是只写了每个教学活动的计划及教学反思,并没有对幼儿生活活动的计划及指导方法。

为什么幼儿园的一周活动计划没有生活活动的计划?在与该幼儿园教师访谈时,她们解释道:以前幼儿园也要求过写生活活动计划,但每一次教师们写的都是千篇一律。比如早上,就是“早操、早餐”,中午就是“午餐、午睡”,久而久之,大家都觉得没有必要写了,于是干脆取消了,固定为现在的一周活动计划。

(摘自2004年3月16日访谈记录)

对幼儿而言,大部分的学习不是系统的、正规的集体教育,而是生活化的、游戏化的教育活动,就是生活和游戏本身。幼儿在园的一日生活包括了多种多样的活动。这些活动可以大致的区分为专门的学习活动,游戏活动及生活活动。这些活动在幼儿的发展中都具有特殊的价值,起着特定的作用,也是幼儿园课程实施不可缺少环节。

生活活动是幼儿在园活动的重要组成部分。晨间锻炼、用餐、就寝、散步、日常劳动等都是与生活直接关联的活动。对于幼儿来说,身体的发展,基本的生活习惯和生活能力的形成是最为重要的目标,因此,生活活动在幼儿园课程中占据重要的地位,是幼儿园课程的一个重要特质。生活活动对幼儿的发展有特殊的意义。而且,现实生活具有对课程内容的渗透作用、综合作用。生活就是一种综合性的活动,生活活动中包含了多领域的丰富的教育内容。

因此,幼儿园课程的实施应关注幼儿一日生活中的各类活动,并注意各类活动之间的有机联系,发挥这些活动的互补作用,做到在生活中学习,在游戏中学习,学习联系生活、利用生活,游戏反映生活、反映学习,使一日生活成为一个真正的教育整体。

(三) 重集体教育活动,轻个体自由发展

在实际观察中可以发现,幼儿一日生活基本上以集体活动为主,很少有个别活动时间,以下列出的是某幼儿园中班一日活动时间表及观察到的实际情况:

时间安排	教师工作内容(原安排)	实际观察情况
7:30-8:00	组织幼儿早锻炼、早活动	教师带领幼儿在教室内做早操
8:00-8:30	组织幼儿洗手、入座、早餐	幼儿全部安静坐好后,由教师安排一组一组轮流去洗手,幼儿进餐
8:30-8:50	组织幼儿分散游戏、点名	教师点名后,要求幼儿安静玩手绢,并安排一名小朋友当“班长”维持纪律。教师准备教具。
8:50-9:00	组织幼儿入厕、安静入座	幼儿分组排队去厕所
9:00-9:30	组织大中小班教育活动(一)	教师进行教学活动: 故事《要下雨了》
9:30-10:00	组织教育活动(二)	教师进行教学活动: 音乐游戏《大雨小雨》
10:10-10:30	组织大中小班间操	带领全班幼儿在操场做操
10:30-11:00	幼儿户外活动	在操场练习团体操(教师解释为是为了参加全园的团体操比赛)
11:00-11:20	组织幼儿喝水、入厕、盥洗与餐前活动,提示、帮助值日生工作,指导正确使用餐巾。	幼儿安静入座后,由教师安排一组一组去接水、喝水,入厕、洗手,然后坐在座位上安静等待。保育员将饭菜拿进来后,教师协助保育员盛饭。幼儿按照小组轮流排队端饭。
11:20-11:50	进餐、擦嘴、洗手	幼儿进餐,自己去擦嘴、洗手。
11:50-12:00	散步、上床	吃得快的幼儿已上床,个别幼儿还

		没吃完,教师过去给吃得慢的幼儿喂饭。
12: 00-15: 00	午休	值班教师看午休。
15: 00-15: 10	起床、入厕、梳头	幼儿起床、入厕后进教室坐在小椅子上,教师点名让幼儿过来给梳头,其他幼儿安静趴在桌子上。
15: 10-15: 30	午点	保育员分发午点,幼儿吃午点
15: 30-16: 10	幼儿兴趣活动	教师按照名单上幼儿所报的兴趣班(包括美术、舞蹈、珠心算)让幼儿站好队,进入各自的兴趣班。本班是珠心算教室,教师辅助兴趣班教师进行教学。
16: 10-16: 20	入厕、喝水	本班幼儿回来后,由教师安排一组一组去接水、喝水,入厕、
16: 20-17: 00	户外活动	美术活动:画一幅下雨的情景 (教师解释说是为了布置教室外面的小画廊选画,同时也是上午教学活动的延续)
17: 00-17: 20	组织幼儿喝水、入厕及餐前活动	教师安排一组一组去接水、喝水,入厕、洗手
17: 20-17: 50	晚餐、擦嘴、洗手、擦油	同午餐
17: 50-18: 20	离园	教师将幼儿交给家长,一些家长还没有来接的幼儿在自由活动。

从这张时间表里可以看出应既有集体教育活动,如上午的两个教育活动;也有幼儿的个别活动,如上下午的户外活动及兴趣活动。但在实际观察中却发现,几乎所有的活动都变成了集体活动。

幼儿入园后,是由教师带领幼儿在教室内做早操,幼儿一入园马上就开始了集体教育活动;入厕、洗手、喝水等活动也是在规定时间,幼儿全部安静坐好后,由教师安排一组一组轮流去;上午的户外活动是由教师组织幼儿练习团体操,下午的兴趣活动实际上就是兴趣班,幼儿进入不同的兴趣班进行集体教学;下午的

户外活动就我观察到的情况是，一次是兴趣班的活动延长，一次是教师在教室给幼儿讲故事，一次是教师继续上午教学活动的延伸活动，只有一次带幼儿到外面场地玩大型体育玩具。幼儿自由活动时间很少，只有离园时，由于家长还没有来接，孩子们才有一些自由活动时间。

在另一所幼儿园我还发现了一个有趣的现象：我与孩子们交谈时，很多幼儿告诉我最喜欢的活动叫“大厅活动 5 分钟”。当我问孩子们为什么时，孩子们纷纷告诉我“我可以和我的好朋友一起玩”“那时候老师不管我们”“想怎么玩就怎么玩”“我们可以玩自己的游戏”。原来这所幼儿园有一个各班公用的活动大厅，每天上午早餐和下午午点后，由于教师要收拾整理教室，都会让孩子们到大厅活动一会儿，而这段时间孩子们可以说是最自由的，难怪孩子们会最喜欢这个并没有列入我们教育计划的、不是活动的活动。

（四）重教师统一要求，轻幼儿自我管理

在实际观察中可以看到，教师在组织幼儿一日活动时，常常以“指挥员”、“调度员”的口吻进行简单化、操作式的指导，忽视幼儿的主观意愿和主体作用。

•案例一

背景：中班 下午 4:00 户外游戏活动

教师组织幼儿站成四路纵队，出示沙包问“脚可以干什么？”幼儿七嘴八舌说：“可以跑，可以跳。”教师：“这是什么？”幼儿：“沙包”。教师把沙包分给幼儿，示范讲解怎样用脚夹踢沙包，幼儿把沙包放在脚上用力踢出去。教师：“来来来，小朋友看成成怎么踢。”幼儿走过来，教师让这一幼儿又踢了一遍。教师：“小朋友可以想更多的方法和玩法。好，现在去玩沙包。”幼儿四散跑开，有的踢沙包，有的扔沙包，也有一些虽拿着沙包但没有玩。5分钟后，教师重新将幼儿排两路纵队，进行比赛，“来，小朋友站成两队。”大部分幼儿走过来，个别幼儿还在玩沙包。教师喊口令：“稍息，立正！”并点了几个没有听口令的幼儿的名字。教师讲解游戏规则：要求幼儿把沙包夹踢过去，跑回来，拍第二位小朋友的手，第二位小朋友再继续。幼儿开始游戏，游戏中间，一幼儿跑错了，教师：“站到后面去，气死我了！”教师重新整队，又讲了一遍游戏规则，游戏继续，一个幼儿正在夹沙包往前踢，另一组的孩子为了捡沙包跑过来，两人撞在一起，教师看见马上跑过来：“怎么搞的，一个一个来，怎么撞在一起。”教师向全体幼儿：“游戏不玩了，你们不遵守纪律，我们就不玩游戏了，全部进教室！”幼儿很扫兴地排好队进教室了。

(摘自2004年4月20日观察记录)

活动后,我与教师进行了交谈

问:今天下午玩沙包是计划好的吗?

答:是的,我们的一日活动都是做好计划的

问:你计划是自由活动还是教师组织的活动

答:本来我的计划是让孩子自由玩沙包,并创造出各种玩法。

问:那为什么只让孩子们自由玩了不到5分钟

答:没办法,他们根本就不会玩,只会乱扔。我就临时改变了一下,用分组比赛的形式训练他们的动作

问:那两个孩子撞在一起,你当时怎么想的

答:当然是生气,说了半天规则都不听,再一个也担心,万一碰坏了怎么跟家长交待。

问:所以不让孩子们玩了?

答:对,这对他们也算是一个惩罚吧。让他们接受这个教训,以后的效果就会好一点。

(摘自2004年4月20日访谈记录)

从这个案例可以看出,在自由活动时间里,大部分时间都是由教师在带领幼儿活动,玩什么,怎么玩,和谁玩,以及开始和结束都是由教师统一决定和统一要求,幼儿几乎没有自主活动。

由于幼儿的生活经验、认知水平有限,在游戏中没有意识到碰撞带来的危险性,所以需要教师适时、适度地点拨、引导。但是该教师错误地把幼儿的正常游戏行为看作是一种捣乱,而采取了取消幼儿游戏的权利,这是一种不适宜的教育行为。

(五)在一日生活活动中,教师对幼儿个性差异观察不够,教育缺乏针对性

*案例一

背景:小班,下午4:00,游戏活动

杨老师正和幼儿一起做音乐游戏,孩子们都坐在小椅子上,一边听老师弹琴,一边随之唱歌并做出相应动作,只有康康在椅子上动来动去。他一会儿推推旁边的甜甜,一会儿转过身来,趴在椅背上,看着后面的墙发呆。杨老师看了看他,没理会。没多久,康康突然站起来,跑到杨老师身边,在钢琴上用力敲了几下,钢琴发出一串杂乱的声音。幼儿开始笑起来,杨老师生气地拉开康康,说:“回

座位!”康康一边笑一边跑回座位。但没一会儿,康康又站了起来,跑到窗户下,拿起来上的插接玩具玩了起来。几个幼儿大声叫道:“杨老师,康康跑了!”杨老师看了看他,说:“不要理他,我们就当小一班没有这个人。”说完领着幼儿继续唱歌。康康没有回头,专心地玩着插接玩具。

(摘自2004年3月30日观察记录)

活动后我和杨老师进行了交谈:

问:平常其他幼儿和康康玩吗?

答:不怎么玩,小朋友都不喜欢他,他经常是一个人呆着。

问:为什么?

答:太调皮了,爱抢东西,别的小孩都不喜欢他

问:你喜欢康康吗?

答:(笑)怎么说呢?这个孩子可以说是我们班最令人头疼的孩子,每天都要有一个老师专门看着他,活动才能顺利进行。今天只有我一个人带班,只好不理他了。

问:那你觉得康康这样的原因是什么?

答:我觉得就是家里惯的,现在的孩子都是让家长惯得不成样子,自由散漫惯了。

(摘自2004年3月30日访谈记录)

从某个角度而言,康康的确是一个“问题儿童”。幼儿园是一个集体场所,在这个场所中,影响幼儿的一个重要因素就是规则。规则不仅指导、规范着幼儿行为,也是老师评价幼儿的一个依据。而康康恰恰是未被这些规则所“驯服”的孩子,总是不断出现问题,成为一个特殊人物。但同时,康康也是一个很普通的孩子,他的种种“问题行为”集中反映了当前许多孩子所具有的特征:活泼好动,不愿安静地呆在室内,不时要站起来走动一下;好奇心强,什么都要亲自试试,动手摸摸;自我意识开始萌芽,希望独立,不愿受约束……其次,康康也有一些独生子女的特点:任性,注重自我,不会与人分享合作……这种状况的形成原因是多方面的,有生理原因,有家庭背景的影响,有社区文化和传媒的影响,还有一个潜在的因素也不容忽视,那就是他在幼儿园里人际关系状况,特别是师幼关系。

从以上案例可以看出,康康显然是属于被老师和同伴拒绝的孩子。在分析这种交往拒绝性孩子人际状况的成因时,老师习惯于强调孩子自身的特点和早期人

际关系经历,但如果我们的分析仅局限于此的话,就很容易忽视孩子问题行为背后所隐藏的其他信息。如康康被同伴排斥,一方面是他本身与同伴不恰当的交往方式造成的,另一方面老师的评价往往也对孩子在群体中的地位产生很大的影响。老师对调皮孩子训斥、冷漠的态度不仅会伤害孩子的自尊和信心,同时也潜移默化地对其他孩子对待调皮孩子的态度起着导向作用。长期处于这种被斥责被拒绝的人际状况中的孩子,容易产生一种焦虑抵触的情绪,在心理上易与人堆里,采取更多的冲突、攻击性行为,从而进一步恶化人际关系。

三、原因分析

(一) 教师观念

幼儿教师的教育观念决定着幼儿教师的教育行为,在幼儿园一日生活管理中,传统的教育观念仍旧影响着教师的组织行为,主要表现两个方面:

1、对“保教结合”的错误认识

“保教结合”是幼儿园工作的特殊要求,它是根据幼儿的身心发展特点而提出的。但有些教师将“保教结合”理解为了“包办代替”,教师事事要替幼儿想到,处处要为幼儿做到,时时防备幼儿,这其实是把本该属于幼儿的事情也担负到自己的肩上。这样下来也带来教师较重的身心负担,教师累,幼儿也感到处处受限制、不自在;教师紧张,幼儿也感到不轻松。尤其是幼儿学会了不动脑筋,事事依赖教师,什么事都找教师,于是教师也越发觉得累。日本教育学家小原国芳指出:“一个人在没有自由的时候,也不会有什么责任。现在的教师用自己的教育权利剥夺了本来属于学生的自由,同时也把责任背到了自己身上,摇摇晃晃,疲惫不堪”^[22]。因此,教师应正确理解“保教结合”的意义,让幼儿有自我活动的时间和自我活动的空间,同时也给自己以观察和研究的精力。

2、对幼儿园一日生活的错误认识

幼儿的一日生活包括了多种多样的活动,这些活动在幼儿的发展中都具有特殊的价值,也是幼儿园课程实施中不可缺少的环节。但有些教师仍旧将自己的教育只放在所谓的“课”中,如有教师说:“我每天备课只是准备好上午的两个教学活动,其他的活动按部就班就行了,反正也从来不会变。”这种把幼儿一日生活活动硬性分为“上课”和“生活”的错误观念,没有把一日生活看作是一个教育整体,自然也不会去从整体的角度考虑幼儿的发展。所以,幼儿教师应关注幼儿一日生活中的各类活动,并注重各类活动之间的有机联系,发挥这些活动的

互补作用,做到在生活中学习,在游戏中学习,学习联系生活、利用生活,使一日生活成为一个真正的教育整体。

(二) 幼儿园管理制度

在与教师的交谈中,很多老师提到了关于幼儿园管理的问题。有的老师说:“幼儿园作息时间表的安排精确到‘分’,而且没有弹性的余地。如果到某一时间没有做作息表上规定的事情,园长就会认为我工作失职,不但要受批评,甚至还要扣分扣奖金,哪儿敢擅自改变呢。”

(摘自 2003 年 12 月 5 日访谈记录)

可见,有时并不是教师自身的观念问题,而是园里的规定——规章制度让教师感到为难。如果园长能够从幼儿的发展需要出发,相信教师,那么教师就不难做出抉择了。幼儿园作息时间是为保证幼儿身心的健康发展而服务的,作为幼儿园的管理者,应给与教师一定的自我管理、自我创造的空间。每个班的作息时间表可体现自己班级的特点,使教育活动适合孩子的需要,也只有这样才能更好地发挥教师的积极性、创造性。

(三) 师生比例

在大部分自负盈亏的幼儿园里,幼儿的人数决定了幼儿园的生存命脉。与此同时,面对满满一教室的幼儿,繁琐的保育工作成倍增加,占用了教师大量的时间。要求一位教师在“地少人多”的环境里,面对五十多名幼儿进行互动指导似乎是件苛刻的事情。事实上,在单一的集体教学中教师只能关注到发展两头的幼儿,即对发展快的幼儿和发展缓慢的幼儿,给予多一点的关注。对于相对稳定的“中间型”的幼儿,教师则无暇顾及。

在实行小班化和大班化教学的某幼儿园两个班级中,我对随幼儿人数增加而增加的非教育教学工作的时间进行了比较

项目 保教类型	保育清洁工作时间 (一天)	每次活动幼儿维持 纪律时间	教师感觉
小班化教学	由保育员承担,教师 帮助约 35 分钟	2-3 分钟	轻松
大班化教学	4.5 小时,两人轮流	3-5 分钟,但随时还 要维持纪律	易疲劳

事实上大班化的教师花在维持幼儿集体纪律上的时间远多过了小班化的教师。教师不得不保持一定距离，来强化师生之间管理和被管理的关系。所以相对来讲，小班化教学过程中教师和幼儿的互动往往更有效，师生关系显得更融洽。所以调整师生比例，为教师创设可以自我发展的空间和时间，显得尤为重要。

（四）来自社会和家长的压力

《幼儿园教育指导纲要（试行）》中指出，幼儿园“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重渗透性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中。”但当前仍旧有一些传统的观念影响着人们对幼儿园教育的看法。

如关于幼儿园自由活动、户外活动组织较少，一些教师也提到了来自社会和家长的压力。一方面从家长对幼儿园的要求上看，很多家长评价幼儿园好坏的标准就是“上什么课”，“教什么东西”，幼儿教师也不得不把全部精力放在如何设计组织教学活动上而忽略了一日生活的其他活动；另一方面幼儿年龄小，自控能力差，户外活动看护和教育的难度比室内大得多。尤其是幼儿户外活动中，稍有不慎他们之间就可能起冲突、出事故：你推了我，我挤了你，脸破了一点皮，头磕了一个包，至于这里哭，那里叫……对此，家长认为老师没有把孩子看管好，有的埋怨，有的责备，有的甚至对老师大动肝火。出于对责任的回避与职业的自我保护，幼儿教师自然更愿意把孩子放在室内，而不会给予他们更多的自由空间。因此，提高社会、家长对幼儿教育工作的正确认识，取得他们的支持，也是幼儿园管理工作的必要环节。

第三部分 幼儿园一日生活管理组织与实施策略

一、一日生活对幼儿成长的影响

(一) 让幼儿愉快、健康地生活，是幼儿教育的重要目的

《纲要》指出，“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验”。“快乐的童年生活”最现实的表现就是幼儿每一天的具体生活。

幼儿教育的目的是促进幼儿身心全面和谐的发展。幼儿身心全面和谐发展的现实的综合的表现就是幼儿愉快、健康的生活。从这个意义上说，让幼儿愉快、健康地生活是幼儿教育的重要目的。

首先，现实生活是幼儿生存的具体方式，幼儿生活活动的质量，在一定程度上反映了幼儿发展的水平和发展的现实，幼儿发展的水平也影响着生活的质量，也就是说，幼儿身心不能得到和谐的发展，也就无法享受真正愉快的、健康的生活。

其次，教育与生活是相关的，幼儿教育与生活更是紧密地联系在一起，因为幼儿教育的内容大多来自现实的生活，幼儿学习的途径主要的也是现实的生活的途径，且教育过程本身就应该应该是幼儿美好的生活过程，教育应该成为促进幼儿美好生活的积极手段。

最后，衡量幼儿发展的依据，最核心的是幼儿在现实生活中的表现，即通过对幼儿在现实的集体生活中的各种表现的观察和记录，判断其学习和发展的状况。因此，对幼儿教育而言，一日生活的各环节是教育的途径，也是教育评价的途径。生活与教育，生活与幼儿的发展就这样牵连在一起。

让幼儿愉快、健康地生活是幼儿教育的重要目标。为此《纲要》中直接提出了诸多指向幼儿生活的目标，如使幼儿“生活、卫生习惯良好，有基本的生活自理能力”；使幼儿“能从生活和游戏中感受事物的数量关系”；使幼儿“初步感受并喜爱环境、生活和艺术中的美”等等。《纲要》中，还有大量的教育目标虽然没有直接提及“生活”这一语词，但它们的确都是指向幼儿愉快、健康生活的，指向幼儿身心全面和谐发展的。

(二) 让幼儿学习并适应生活，是幼儿教育的重要内容

幼儿教育是人生最初的教育活动。幼儿的身心发展特点决定了幼儿教育必须是保教并重的，必须寓教育于幼儿的一日生活之中。《纲要》指出，幼儿园教

育活动内容的选择应“既贴近幼儿的生活来选择幼儿感兴趣的事物和问题，又有助于拓展幼儿的经验视野”。因此，幼儿园教育应从幼儿的一日现实生活中挖掘教育资源，把各种教育内容与幼儿一日现实生活联系起来，把教育活动同幼儿一日现实生活结合起来。

比如，在健康领域中，“密切结合幼儿的生活进行安全、营养和保健教育，提高幼儿的自我保护意识和能力”；在语言领域中，“创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言交流的乐趣，学习使用适当的、礼貌的语言交往”；在社会领域中，“引导幼儿参加各种集体活动，体验与教师、同伴等共同生活的乐趣，帮助他们正确认识自己与他人，养成对他人、社会亲近、合作的态度，学习初步的人际交往技能”；在科学领域中，“引导幼儿对身边常见事物和现象的特点、变化规律产生兴趣和探究的欲望”“学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题”；在艺术领域中，“引导幼儿接触周围环境和生活中美好的人、事、物，丰富他们的感性经验和审美情趣，激发他们表现美、创造美的情趣”。

（三）让幼儿在生活中学习，是幼儿教育的重要途径

幼儿一日生活是幼儿教育的重要内容，也是幼儿教育的重要途径。《纲要》指出，幼儿园“教育活动内容的组织应充分考虑幼儿的学习特点和认识规律，各领域的内容要有机联系，相互渗透，注重综合性、趣味性、活动性，寓教育于生活、游戏之中”。对幼儿而言，大部分的学习不是系统、正规的集体教育，而是生活化的、游戏化的教育活动，就是一日生活本身。对幼儿来说：其生活可从幼儿园家庭出发，向社区、向国家、向世界、向人类所能及的空间不断地延伸，但真正适合并能引发幼儿兴趣的还是最贴近的、最现实的、最感性的生活。因此，幼儿一日生活的每一个环节都具有教育价值，都应从幼儿发展的现实出发，加以充分的组织和利用。

二、幼儿园一日生活管理组织与实施策略

（一）科学合理安排幼儿一日活动

1、稳定性、规则性与灵活性相结合

制定科学合理的一日生活作息制度，把一日活动中对幼儿的基本要求规范化、固定化、制度化，并保持相对的稳定性，可以使幼儿的丰富而有规律，使幼儿更能顺应日常的活动，调动幼儿在一日生活中的主动性、积极性，提

高意识、动作的自动化程度，并可减轻幼儿与教师在日常生活中不必要的紧张与忙乱。

主张幼儿园一日生活遵循一个有序又相对稳定的作息制度表，并不意味着它是机械刻板的，而是具有灵活性的。教师可根据教学内容的需要、幼儿活动过程的实际反应作适当的调整，如大部分幼儿都对所参与的活动表现出极大的兴趣和积极性，不妨把这个活动的时间延长一些，以满足幼儿的需求；反之，幼儿对某个活动表现出注意力不集中、疲倦，也可把这一活动时间缩短些，甚至暂时取消。

幼儿园的教育是靠无数个平常时刻引起的，每个幼儿的无数个平常时刻就像是可爱的泡泡，如果给它们一个自由的空间，将会折射出每位幼儿自身的光彩。随着幼儿学习方式的转变和主体性的体现，教师和幼儿的活动都需要一定弹性的活动时间段，否则幼儿自然延伸的兴趣就会被限制。

(1) 有“弹性”的设计。

幼儿教育改革提倡“以儿童发展为本”的理念。一方面，要变革传统的“注入式”的教学，从教师的“教书”转向“教人”，从只关注自己的设计转向关注幼儿的反应。另一方面，所谓活动，是一种在生活自然展开中认识与解决各方面问题的过程，而不是一套在某一时段必须执行的固定内容。第三，我们的教育对象是活生生的、具有完整生命体的人。他们思维活跃，想象丰富，在活动过程中，势必会生成大量不确定的因素和随机性的教育情景。所以，幼儿教师对幼儿一日活动计划应采取“弹性”设计

第一，一日活动的课时安排要富有弹性，即事先不对每项活动展开的时间计算得过于严密，保证有根据幼儿当时实际活动状态进行调整的弹性余地，或延长，或提前。

第二，在预设计划时，尤其是教师发起的活动，不要将计划设计得满打满算，而应留出弹性的空间，让幼儿有时间、有机会去生成新的想法，蹦出新的火花，并保证为完成学习任务而进行的独立思考活动。

(2) 根据活动性质，进行有差别的设计。

幼儿园一日各活动的性质、特点不一，在具体制定计划时，应该有所差别。如学习活动，是以教师预设为主的活动，计划应体现教师全面的设计和安排。游戏活动，既涉及到经验的累积、理解，更涉及到情感的体验和反应，计划要比其它的活动更松散，更开放，更体现以幼儿发起、自主生成的特性。生活活动更强调在生活环节中的模仿和练习，因此，计划可以从指导要求和指导设计两方面作

简略的提示,指导要求可侧重教师对幼儿重点观察、了解,活动本身的目标及个别指导要求。指导设计主要指教师为引导幼儿达成目标所做的一些构想,包括准备、形式、指导方法等。

在教育实践中要注意避免幼儿园一日生活制度的僵硬化,不能视幼儿园为机械化的训练场,而应是一个真实生活的场所,一个宽松的、自律的、充满生机的教育环境。

2、将幼儿常规的建立成为幼儿自发的需要

幼儿教师在建和培养幼儿常规时,不仅要使常规成为一种强制性的规则,而且要使常规成为幼儿的一种自发的需要。

*案例 1

背景:小班,早晨 10 点整,出操前活动

张老师和孩子们一起做游戏,第一遍老师扮演兔妈妈,孩子们扮演小兔。老师:“现在是小兔子出去,小兔子跳出去,等一会儿我说回来,小兔子马上就跳回来,一动不动看着我。”孩子们快乐地听着老师的口令做兔子跳动作。第二遍老师扮演老鹰妈妈:“现在老鹰出去了,老鹰飞得很高的,你们要飞出去,等一会儿我请你们回来,老鹰赶快飞回来,一动也不要动。”孩子们同样按老师口令做小鸟飞动作。

活动后张老师解释道:“对于年龄小的幼儿来说,如果你要求做什么,只是一遍又一遍地说‘再来一次’是没有意义的。我刚才其实是在常规训练,但幼儿会感觉这完全是游戏,而没感到是在强化训练,也不会和老师对立。”

(摘自 2004 年 3 月 9 日观察记录)

游戏法是指教师用游戏的口吻,采用做游戏的形式培养、建立幼儿的常规。在张老师的活动中,让孩子感觉到是在做游戏,使孩子在愉快的情绪中建立常规,便于幼儿和教师站在同一立场上。

*案例 2

背景:中班,下午 3:00,午点时间

孩子们在吃饼干,用小杯子接开水喝。向老师站在教室中间,拿着一个小杯子说:“小朋友们,你们看,杯子为什么要有个耳朵,要有个把儿呢?”幼儿开始讨论:“手拿在边上有细菌”;“不拿杯子的把儿,手会烫疼的。”向老师:“对,所以我们拿杯子时要拿在这个耳朵上、这个把儿上。”幼儿都开始低头看自己的手,把手放在杯子把儿上。

活动后向老师解释道：“幼儿常规的培养要从幼儿的需要出发，让孩子觉得就是应该这样做，这样就可以被幼儿主动接受，那么他们就逐渐能养成这方面的习惯。”

（摘自 2004 年 4 月 6 日观察记录）

由教师提出问题，然后开展讨论，幼儿通过参与讨论，共同制定规则，规则成为幼儿自己提出来的，从而使幼儿更愿意接受、自觉遵守和执行，效果比教师规定的更理想。因此，教师应提供机会让幼儿参与制定规则，并让幼儿明白这些规则的必要性。

3、重视转换环节

教师应事先考虑和计划幼儿一日活动各个环节之间的转换。当幼儿从一个活动转向另一个活动时，如果他们不知道下面要做什么，不知道对他们有什么要求时，他们很容易因为无所事事而失去自控能力。

教师应使用相对稳定的一日活动安排表，并帮助幼儿掌握每一个活动的名称，使他们知道下一个活动是什么。但要注意一日活动的安排要富有弹性，即事先不对每项活动展开的时间计算得过于严密，保证有根据幼儿当时实际活动状态进行调整的弹性余地，或延长，或提前。

教师可以在每一个活动结束时有明确的信号，让每一个幼儿意识到要转向下一个活动了。例如：在活动区结束后，教师总是要求幼儿先收玩具，然后进行活动区评价，接着集体去喝水、入厕，最后进行教育活动。在这段时间里经常是动作快的等动作慢的，收完的等没收完的，幼儿在厕所聊天、打闹的时有发生。后来，教师利用音乐作为环节的转换信号，把放音乐的时间延长，让幼儿听音乐收玩具，然后完成自己的事（入厕、喝水等），还可以去其他活动区参观，互相介绍自己玩活动区的情况，听到音乐结束时回到座位，开始下一个活动。音乐就像“润滑剂”一样使幼儿很自然的过渡到下一个环节，混乱现象也减少了。

4、游戏贯穿一日生活

游戏是幼儿园对幼儿进行全面发展教育的基本形式，对于幼儿来说，游戏不仅是一种玩耍，更是一种学习、工作和生活。在游戏中可以使幼儿了解个人与环境的关系，舒解情绪，发展动作技能、语言能力、解决问题能力以及想象和创造力，促进情感和社会性的发展。

在幼儿园一日生活中必须要有充分的时间让幼儿进行游戏，教师要根据幼儿的特点和实际经验及兴趣，创设游戏的条件，并在游戏过程中给予适当的指导，

保持幼儿愉快的情绪,促进幼儿的能力和个性的全面发展

5、反思评价一日生活

幼儿园每日活动结束后,教师可以通过回忆全天的每个活动过程与环节,反思幼儿一日活动的实施是否适宜。如,今天的活动是否使每个幼儿都过得快乐;幼儿在这一天中有哪些收获;今天幼儿有了什么新的兴趣;某些“问题儿童”今天有什么变化;明天还需要补充或开展哪些活动等等,这样可以使教师较清楚地掌握幼儿每天的活动情况和教育的成效,以帮助教师更好地设计幼儿的每一日活动。

幼儿园一日生活制度常规及教师要求可以根据下表而灵活制定:

幼儿一日生活常规与保教人员生活管理职责(日托)^[23]

生活环节	幼儿生活常规	班级教师职责	保育员职责
来园晨间活动	1. 携带手帕、衣着整洁来园。 2. 接受晨检,插放晨检标志。 3. 将外衣、帽子放在固定地方。 4. 进行简单劳动,如擦桌椅。	1. 接待幼儿,与家长做好交接手续。 2. 观察幼儿来园精神状况,如有异常及时与保健医生取得联系。 3. 提醒幼儿进行简单劳动。 4. 清点人数,作好点名纪录。	1. 开窗通风,让室内空气流通、光线充足。 2. 做好室内外清洁卫生工作。 3. 做好幼儿生活用品的安放及毛巾、水杯格消毒工作。 4. 准备好幼儿一日饮水,保证幼儿随时有温开水喝。
盥洗	1. 逐渐掌握洗手、洗脸、漱口的方法。 2. 饭前、便后、手脏时主动洗手。 3. 大小便基本自理。 4. 盥洗时保持地面干爽、清洁。	1. 指导幼儿进行正确的盥洗。 2. 允许幼儿按需要随时大小便。饭前、外出、入睡前提醒幼儿上厕所。 3. 提醒幼儿手脏洗手。	1. 盥洗后毛巾洗净、消毒。 2. 保持地面干爽、防止幼儿滑跌。 3. 幼儿入厕,要观察并给予帮助。 4. 检查幼儿外套、帽子的放置。

		4. 提醒幼儿节约用水。	
餐点、饮水	1. 餐前洗手, 安静入座。 2. 正确使用餐具。 3. 细嚼慢咽, 不挑食, 不剩饭菜。 4. 注意桌面、地面整洁, 注意衣服整洁。 5. 餐后擦嘴、漱口。 6. 自己取用点心, 自己取水杯喝水。	1. 餐前半小时组织安静活动。 2. 组织盥洗, 教育、指导幼儿正确用餐。 3. 向幼儿介绍饭菜, 让幼儿不挑食。 4. 指导幼儿餐后收拾个人餐具。 5. 关照幼儿餐后活动并组织幼儿安静、轻松地活动。	1. 餐前消毒餐桌, 准备餐具。 2. 根据幼儿饭量大小随时添饭, 不催食。 3. 餐后整理餐具、桌面、地面的卫生清洁工作。
睡眠	1. 保持寝室安静, 自己在床铺前有序穿脱衣裤、鞋袜。整理好自己的东西, 放在固定位置。 2. 安静入睡, 睡姿正确, 不玩物品。 3. 学习整理床铺。	1. 指导、帮助幼儿穿脱衣服, 提醒穿脱的顺序与方法。 2. 帮助幼儿盖被子, 纠正不正确睡姿。 3. 随时检查睡眠情况, 安慰入睡困难幼儿。 4. 要特别注意睡眠期间起床入厕的幼儿安全保护。	1. 提供安静、通风的光线, 较暗、整洁的睡眠环境。 2. 协助教师检查幼儿起床后仪表。帮助个别幼儿整理。 3. 保持幼儿起床后寝室整洁。
	1. 积极参加各种体育活动。 2. 能够在各种锻炼	1. 注意活动场地和运动器械安全。 2. 幼儿着装安全。	1. 协助教室布置、检查运动场地和运动设施。

体育活动	活动中，注意安全，不做危险动作；身体有何不适及时告诉老师。 3. 锻炼前后及进行中，自己学会增减衣服。	3. 注意幼儿锻炼中的幼儿保护。 4. 根据幼儿身体素质、季节特征，掌握幼儿的运动量和运动密度。 5. 时刻提醒幼儿注意安全，进行自我保护。	2. 准备好干毛巾，帮助出汗儿童擦汗。 3. 对体弱儿童注意观察护理。 4. 协助教师对幼儿进行保护，避免事故发生；若有事故发生即与园内卫生保健老师取得联系。
教育活动	1. 坐姿自然、端正。 2. 阅读姿势、握笔姿势正确。 3. 说话、唱歌不大声喊叫。 4. 不把学习用品放入口中。	1. 选择好教学内容与方式，避免幼儿大脑疲劳。 2. 注意提醒幼儿坐姿、阅读姿势、握笔姿势正确。保护幼儿视力、骨骼、肌肉、体形不受损伤。 3. 注意幼儿说话、唱歌的声响，保护幼儿声带。 4. 教具、学具等材料安全无毒。 5. 注意让幼儿安全地学玩具操作，避免造成外伤。 6. 注意幼儿书写、绘画时的衣着整洁。	1. 协助教师放置整理教学具等材料。 2. 配合教师组织教育教学活动，及时给幼儿必要的卫生护理。

游 戏	1. 轻拿轻放玩具材料。 2. 游戏中注意自身安全, 不伤害伙伴。 3. 学习物归原处和清理活动场地。	1. 为幼儿准备安全无毒、清洁卫生的游戏材料与玩具。 2. 加强安全教育, 引导幼儿在游戏中增强自我保护意识。 3. 指导幼儿学习自己收拾玩具、清理场地。	1. 协助教师准备玩具、材料。 2. 注意幼儿游戏安全。 3. 定期消毒玩具。
外出活动	1. 在教师带领下, 列队走路、守规则。 2. 外出活动注意安全(乘车安全、影剧院不乱走动等)。 3. 外出活动, 不随地吐痰, 不乱丢垃圾。	1. 有计划地带领幼儿外出活动。 2. 尤要注意不同场合有不同安全要求, 时时提醒幼儿自我保护。 3. 外出活动中经常清点人数。	1. 负责整理外出活动时幼儿的生活用品。 2. 注意幼儿安全。 3. 幼儿入厕时帮助护理。 4. 满足幼儿饮水需要。
离 园	1. 收拾好玩具, 整理好场地, 愿意完成老师交给的简单劳动任务, 如养殖、种植角的清洁工作等。 2. 将脱下的衣帽带回家。	1. 安排幼儿安静活动。 2. 与家长简单交流幼儿在园的生活、身体情况。 3. 提醒幼儿回家前整理好玩具, 清理好场地。 4. 提醒家长将幼儿衣服、帽子清点	1. 指导幼儿整理玩具, 清理场地。 2. 将活动室的环境整理干净。

		好回家。 5. 清点人数，做好 交接班。	
--	--	----------------------------	--

(二) 建立良好的师幼关系

所有有成效的教育活动都是建立在良好人际关系基础上的,《纲要》中指出,要“建立良好的师生、同伴关系,让幼儿在集体活动中感到温暖,心情愉快,形成安全感、信赖感”。幼儿只有生活在友爱、受尊重、宽松的环境中,才会感到幸福、自信,才能学会关爱和宽容,才能对班集体产生归属感。

首先,教师要满足幼儿爱和安全感的需要,这种需要能否得到满足,直接关系到幼儿能否形成积极的自我概念,以及将来对自己的态度是积极的还是消极的。幼儿如果觉得教师不关注、不接纳、不爱他,他也就不会积极地去教师引导下的活动,甚至可能故意淘气。

其次,教师要关注幼儿之间的同伴关系。幼儿在与同伴的交往过程中,可以学会处理冲突、控制自我、同情和接纳他人,建立独立的个性以及与人合作的态度,会感到生活在同伴中的愉快和满足。因此,教师要合理而灵活地使用班级、小组、个别的活动形式,为每个幼儿提供与不同的成人、幼儿进行不同形式交往的机会。只有这些关系和谐了,才能使幼儿有归属感,感到安全;才能使幼儿体验到幼儿园一日活动的乐趣,增强幼儿园的吸引力。

实际上,幼儿的相当一部分社会性学习过程和学习结果不发生在教学活动中,不是由教师的直接教学引起的,而且,往往是教师和幼儿双方都没有注意和意识到的。例如,我们教育幼儿要从小学会尊重他人,可能也为此设计组织类似“我们是朋友”“我喜欢 xxx”这样的教育活动,但我们可能没意识到,平日也许是偶尔发生的,对某些幼儿的讥讽,以及教育过程中不考虑幼儿的兴趣、需要和实际水平的做法,就会抵消我们精心安排的教育活动的效果,教师自身没有尊重他人的“身教”给幼儿的影响远远胜于言教。再如,一位教师设计组织了一个名为“我们是小主人”的中班主题活动,活动目标是通过请小班幼儿来中班做客,使幼儿学会热情主动地招待小客人,激发幼儿的自信心、自豪感。在活动中,有一个过程是要求幼儿说出怎样做小主人,因为是公开教学,其中一个幼儿可能是比较紧张,站起来后就结结巴巴说不出来,教师也表现得很着急,于是就多次请其他小朋友当众将正确答案一遍一遍的“示范”给他。这位教师大概也没有想到,

该幼儿在学到教师希望他掌握的知识的时,可能也获得了“我笨,我不如别人”的“自我评价”。

(三) 创设丰富的活动环境

幼儿的发展是与其生活环境中各种因素互动过程中得到的。幼儿活动的性质是由环境决定的,什么样的环境就有什么样的活动。活动环境会影响到幼儿参与活动的主动性程度,幼儿摆弄材料的方式,幼儿对活动的选择以及完成活动过程中的心理状态,幼儿与他人的关系等。

幼儿园环境是专门为幼儿创设的,因此教师应该从幼儿的视角去看待各种环境布置。内容上要为幼儿身体、认知、情感、社会性等各方面的发展提供不同的学习经验;形式上要多多样化。良好的活动环境应该是一个有利于幼儿通过自己的活动来学习、游戏的空间,是一个便于幼儿移动、建造、分类、创造、制作、实验、展示能力和实践的空间,是一个便于个别幼儿、小组和集体活动的教育空间。

为了培养幼儿自主学习的能力,应注意根据幼儿的需要创设一个可选择的环境,它包括可选择的外在环境和内在环境。其中,可选择的外在环境,是指学习内容和学习材料的可选择性;可选择的内在环境,是指学习时机和学习方式的可选择性,幼儿可以选择适合自己的学习时机,选择适合自己的发展进程,选择自己的视角和运用自己的思维方式进行学习。

在幼儿的一日活动安排中,为了给幼儿更多的自由活动时间,发展他们的主动性和创造性,幼儿园环境创设中应该创设必备的活动区。

所谓活动区就是利用活动室、睡眠室、走廊、门厅及室外场地,提供、投放相应的设施和材料,为幼儿创设的分区活动的场所。幼儿园可设置的活动区有:社会活动区(娃娃家、医院、市场、马路等);自然科学活动区(天文、地理、生物、化学、物理等自然事物和现象的观察、实验等);数学活动区;艺术活动区(音乐、美术);语言活动区(阅读、故事表演等);建构操作区(拼、插、搭、小制作等);室外可有玩沙区、玩水区、种植区、饲养区等。这种划分并不固定,每个幼儿园在具体操作时可视情况化整为零、灵活搭配。场地大一些的,可设置大的活动区;场地比较紧张的,可设置小一点的活动角,如图书角、数学角、自然角、娃娃家等。活动区大多以班为单位独立设置。

1. 可以作为正式学习的延伸并丰富教育活动。

在集中教育活动之后,幼儿在活动区内可以通过相应材料的操作来复习巩固与应用学过的知识和技能。更重要的是,幼儿身心和谐发展的目标内容丰富,有

些能通过上课等正式学习来实现,而有些则要通过游戏、自由活动等非正式学习来实现,如培养交往能力、独立自主性等。从教育者的角度来看,活动区是实现教育目标的重要途径。

2. 有利于幼儿个体充分发展。

在活动区内,幼儿可以根据自己的兴趣、爱好、特长及能力、水平自选活动,轻松自主,没有心理压力,不受局限,获得充分的活动机会,任思维和想象自由驰骋,并体验成功及活动过程的愉快,增进交往,发展社会性和健康人格。

3. 有利于教师因材施教。

教师既可以在孩子自选活动中给予具体的个别指导,又可以利用活动区进行有目的、有计划的小组或个别教育据

4. 有利于提高幼儿自由活动的效率,规范幼儿的行为。

丰富多彩的活动区活动能有效地避免幼儿以往自由活动时出现的无所事事、无聊乏味地浪费时间,甚至追逐打闹或出现破坏性行为等种种不良现象。

(四) 直接指导和间接指导相结合

《纲要》中指出,幼儿一日生活中“教师直接指导的活动和间接指导的活动相结合,保证每天幼儿有适当的自主选择 and 自由活动时间”。教师应在幼儿一日活动安排上,处理好集体活动与自选活动的关系。

集体教育活动在解决一些共同性问题的效率上,对于某些教育资源的利用上有其特殊价值。教师在组织集体教学中应注意活动的意义,确保每个孩子都积极参与,满足幼儿不同发展层次的需要。

需要指出的是,在有限的集体教学时间,是难以满足幼儿不同发展水平和发展特点的,如果所有的活动都安排为集体活动,必然是面向了一部分,而忽略了另一部分幼儿。目前,一些幼儿园在幼儿的一日活动中,什么时间做什么、怎么做,仍由教师说了算,幼儿只有被动地按照教师的要求东活,缺乏幼儿自己的独立见解和做事的积极性,更难以顾及到部分幼儿的发展。因此,教师要多为幼儿提供自己选择活动的机会,以满足不同幼儿发展的需要,促进全体幼儿在不同程度上得以发展,形成独立性,从而也帮助幼儿学会对自己的决定负责。

无论是集体活动还是自选活动,幼儿都需要在教师的直接或间接指导下参与。幼儿一日生活中的每一项活动都应是教师根据幼儿的兴趣和发展需要,而有意设置的。所以,实践中要为幼儿提供多内容、多层次、多形式的各类活动,并给予有效指导。

教育应当以人为本,幼儿园除对幼儿必要的保育上的饮食、睡眠时间进行限定之外,其他时间段完全可以依据课程活动的需要动静交替、劳逸结合,由教师自己安排。给教师自主安排一天活动时间和结构的权利,真正考虑本班幼儿年龄特点,进行有针对性的、面向全体的“班性化教育”。

(五) 加强生活环节的管理

生活环节是指满足幼儿基本生活需要的活动,它主要包括餐饮活动、睡眠活动、盥洗活动、如厕活动、整理习惯和作息习惯等。《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,幼儿园要“与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活习惯和生活自理能力。”加强对幼儿生活环节的管理,对于幼儿的发展具有极其重要的意义。

1、使幼儿尽快适应集体生活

幼儿从家庭进入幼儿园,对他们来说,所感受到的变化是极大的。幼儿园的一切都是陌生的,陌生的环境、陌生的老师、陌生的小朋友。他们开始正式进入集体生活,由家庭的“中心成员”变成了幼儿园里众多小朋友中的普通一员。在家中,几个大人围着一个孩子转,对他们各方面的照顾是非常全面的。而在幼儿园,一个教师要照顾几十名幼儿,就需要幼儿具有一定的独立生活能力,才能使其尽快地熟悉、适应幼儿园的集体生活,产生归属感。

2、使幼儿养成良好的生活习惯

幼儿身体各个器官的生理机能尚未发育成熟,各个组织都比较柔嫩,身体素质还很薄弱;同时,幼儿期又是生长发育十分迅速、新陈代谢旺盛的时期。但由于幼儿缺乏知识经验,缺乏独立生活能力和自我保护能力,因此他们既需要教师给与悉心地照顾,更需要教师反复地指导帮助和训练,使幼儿养成良好的生活习惯,建立良好的生活秩序。

3、为幼儿今后的发展打下基础

一个成人在生活中不会因为无法完成基本的生活活动而影响学习、工作。因为成人早已熟悉各种生活活动的技能技巧,甚至达到自动化的程度了。因此,帮助幼儿掌握生活所必须的知识、技能并能在生活中加以应用,可以提高生活自理能力,增强自信心,也为他们今后的学习和生活,为最终走向自立准备好基础的能力和态度。

《幼儿园教育指导纲要(试行)》中指出,幼儿园要“与家长配合,根据幼儿的需要建立科学的生活常规。培养幼儿良好的饮食、睡眠、盥洗、排泄等生活

习惯和生活自理能力。”

幼儿园在生活环节方面，主要着力于培养幼儿良好的作息习惯、睡眠习惯、排泄习惯、盥洗习惯、整理习惯等卫生习惯；帮助幼儿了解初步的卫生常识和遵守有规律的生活秩序的重要意义；帮助幼儿学会多种讲究卫生的技能，逐步提高幼儿生活自理能力；帮助幼儿学会用餐方法，培养幼儿良好的饮食习惯。

幼儿教师对幼儿生活环节管理上，应注意以下几点：

1、悉心照料与积极培养幼儿独立生活能力相结合

由于幼儿独立生活能力较差，为保证幼儿的健康、安全和个性全面和谐的发展，教师要对幼儿的生活予以全面、细心的照顾。但是，悉心照料并不等于包办代替，过分的“保护”会养成幼儿的依赖性，影响幼儿自立、自理能力的形成。因此，凡是幼儿力所能及的应该掌握的事情，教师不要代替幼儿去做，而是要鼓励并指导幼儿自己去完成。在设计组织幼儿日常生活活动时，教师要教养结合起来，养中有教、教中有养、教养并重。

2、充分挖掘生活活动中的教育契机

生活活动是教师观察、发现和指导幼儿最经常最自然最容易的活动，教师应抓住生活活动中的教育契机，促进幼儿的全面发展。例如在进餐活动中，除了要让幼儿养成细嚼慢咽、不挑食不偏食等良好的餐饮习惯和独立进餐能力，教师还可结合这一活动对幼儿进行其他教育，如餐前教师向幼儿介绍今天的食物或让幼儿自己说说菜的色、味、形、营养，不但可以激起幼儿的食欲，还可使他们认识各种食物并促进语言的交流。又如抓住幼儿生活中的实例，被幼儿损坏的玩具或物品、盥洗室里的滴水声、拖拉小椅子的声音等开展随机教育，引导幼儿讨论：他们怎么会受伤的？盥洗室里谁在哭？怎样让水龙头不哭等。

3、从幼儿的特点出发，利用游戏设计指导生活活动

教师在设计指导幼儿生活活动时，要从幼儿的年龄特征和实际水平出发，逐渐培养他们自理自立的能力。对于幼儿来说，游戏是他们最喜爱的活动，教师便可充分利用游戏来发展幼儿的生活自理能力。例如教师在区角活动中，提供一些用纸盒、饮料瓶等制作的大嘴动物或大嘴娃娃以及用小纸球、小豆子、小石子等制作的食物，幼儿在给“娃娃”用小勺或筷子喂食的游戏情景中，反复摆弄这些材料，既发展了手眼协调能力，也掌握了自我服务技能。又如在角色游戏中为幼儿提供一些扮演角色的服装，医生的白褂、超市营业员的背心、妈妈的围裙等，让幼儿在游戏的情景中学习拉拉链、扣钮扣、穿衣服等自理技能。

4、家园共育，保持教育的一致性

家庭是幼儿生活的重要场所，当幼儿离开家，进入集体生活时，家长和幼儿都有一个不适应的过程。许多幼儿动手能力差或生活习惯不好，与家庭教养方式不当密切相关，一些家长过分溺爱孩子，事事不让孩子动手，使幼儿依赖性较强。作为教师，首先要理解家长的心情，悉心照料好每一个幼儿，仔细观察、了解他们在集体生活中的表现与特点，经常向家长反馈，使家长信任你，进而支持你的教养工作；其次要对幼儿在园或在家的生活情况、能力、行为表现等与家长定期、经常地沟通，使家长能感受、体会孩子在自理过程中的能力进步，向家长积极宣传科学育儿以及从小培养幼儿自理能力的意义和方法，引导家长在家庭生活中支持孩子做力所能及的事，使他们的自理行为和生活习惯能在家园一致的环境中养成。

（六）幼儿园管理应“以人为本”

幼儿园教育的最终目标是促进幼儿的发展，而能否有效地实现这个目标取决于幼儿园管理工作的质量和水平。一些新的教育观念之所以在现实的教育教学中未能得到很好的实现，一个重要的原因是幼儿园的某些管理制度束缚了教师新的教育观念在实际教育工作中的落实。幼教改革成效在很大程度上取决于教师在教育实施各环节上的自由度，取决于教师主动性和创造性的发挥。因此，不仅要注重改变教师的教育观念，还应逐渐改变过去的管理方式，努力用人性化的管理来适应新的幼教改革，为教师提供更广阔的创造空间。

1、改革教师工作程序，增加教师的自主权

过去幼儿园教师的工作程序是这样的：开学初制定好一个学期的教育目标、教学内容，每周制定好下一周的工作计划 → 上交园长检查书面计划 → 教师按照书面的计划开展一周的教育活动，在实际的教育工作中对计划不能修改。

新的工作程序可以是这样：教师在了解当前本班幼儿发展情况的基础上，依据上一阶段教育活动开展的情况，制定下一阶段教育目标，依据教育目标和幼儿实际需要与兴趣，教师可以落实或调整教育内容 → 通过实地观摩教师教育实施的情况，依据实际情况给教师灵活执行计划的空间，对教师的工作做出切合实际的评价 → 教师对计划执行情况进行反思，将教育计划和教育实施的具体效果结合，评价教育计划制定得是否适宜。分析幼儿当前的发展情况和兴趣、需要，并以此作为下一活动的依据。

新的工作程序基本改变了计划的制定和检查过程，将“在前检查”改为“在

后检查”。目的是放手让教师随着教育过程中幼儿出现的新情况及时调整计划。这样，不仅增加了教师制定计划的自主性、针对性，也增强了教师执行计划的灵活性，使教师心中有教育目标，眼中有孩子。

2、减少全园统一行动的时间，允许教师灵活安排一日活动。

常见的幼儿园活动安排都有一个全园统一的活动时间，大、中、小3个年龄班的幼儿一日生活安排大致相同，全园在同一时间内活动的内容也一样。这样统一安排不能很好地反映幼儿的年龄特点，教师安排教育活动也没有弹性，无法充分满足幼儿的兴趣和需要，在很大程度上束缚了教师的手脚。人为地把时间分成多个段位，会造成教师工作紧张，幼儿也紧张，活动低效的现象。幼儿每天大部分时间应该是自由的，自主的，除必要的生活活动，如进餐、睡眠等应遵循卫生保健制度外，其他活动的内容及时间，主动权要归还给教师和幼儿，由教师根据孩子的需要灵活执行，尊重幼儿的兴趣。

具体做法可以有这样几个方面：

(1) 开放幼儿学习时间

把教学时间延长，一个主题在几天、一周内甚至于一个月内进行探索，让幼儿深入进行主体探究学习。让幼儿的兴趣不至于被严格的“追随计划”而打断。力求任何学习都要让孩子在系列的探究活动中进行深层次的探讨和体验，而不是追求表面上的获得。

(2) 开放教师的教学时间。

允许教师随机支配活动时间，这样，教师有了主动权，就可以根据教育目标，将教育教学渗透到一日生活的各个环节中，使户外活动、游戏活动、餐前餐后等点滴时间得到充分利用，使幼儿园的每一个生活和学习环节都真正起到育人作用，实现随机教育。

3、改变传统的评价教师标准

评价幼儿教师不应单纯地通过对教师逐日计划的横向比较来判断、评价教师工作的态度，而应着眼于教师工作过程的本身，着眼于教师间的协调性以及在整个活动中付出的努力和投入的水平。今天，在大力倡导给儿童以宽松的发展空间的背景下，作为教师工作的评价者、管理者，就需要具备“以教师为本”的管理理念，在宏观规范下，允许并鼓励教师主动探索，创造出一种既富有使用意义和价值的，又最适合自己的、易于记忆、思考、实施和修改的个性化的一日活动计划表述方式，以真正发挥日计划的功效。

结 语

提高人们的生活质量是社会发展和进步的主要目的,关注和提高幼儿的生活质量同样也是时代发展赋予教育的使命。幼儿园生活是幼儿生活的重要组成部分,幼儿教育要关注幼儿对生活的主观感受,关注幼儿作为一个发展的个体对自身生活的体验,关注他们在教育机构中的生活质量,这不仅是社会发展进步的需要,更体现出以人为本的社会对幼儿真正的尊重、信任和爱。

对于入园的孩子来说,他们一天的主要时间是在幼儿园度过的,如何为幼儿安排好对其有价值的每个生活日,是幼儿园课程实施的基础,也是课程实施的重要过程。什么样的日子对幼儿有价值,世界儿童首脑会议发布的《儿童生存、保护和发展世界宣言》中有这样一段话:“儿童时代应该是欢乐、和平、游戏、学习和生长的时代。他们的未来应该在和谐和合作之中形成。”这段话可以作为我们衡量幼儿在园的一日生活的价值标准。再具体地说,如果我们能让幼儿坚信幼儿园是一个充满乐趣的地方,而且是他们明天还想再去的地方,这应该就是幼儿园一日生活带给幼儿最重要的价值了。

注 释

- [1] 姚伟, 关永春. 儿童教育与儿童的生活质量. 东北师大学报 (哲学社会科学版). 2004 年第 2 期, 第 140 页
- [2] 杜威著. 王承绪译. 民主主义与教育. 人民教育出版社, 1990, 第 9-10 页
- [3] 郭元祥. 生活与教育. 华中师范大学出版社, 2002, 第 149 页
- [4] 人民教育出版社幼儿教育室. 幼儿教育学. 人民教育出版社, 1987, 第 272 页
- [5] 倪敏. 幼儿园课程与教育活动设计. 中国劳动社会保障出版社, 2000, 第 347 页
- [6] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 17 页
- [7] 梁志荣. 学前教育学. 北京师范大学出版社, 1998, 第 271 页
- [8] 倪敏. 幼儿园课程与教育活动设计. 中国劳动社会保障出版社, 2000, 第 347 页
- [9] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 17 页
- [10] 李季湄, 肖湘宁. 幼儿园教育. 北京师范大学出版社, 1997, 第 186-189 页
- [11] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 63 页
- [12] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 64 页
- [13] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 72 页
- [14] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 1 页
- [15] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 第 64 页
- [16] 焦敏, 段育初. 改革幼儿园一日活动的实践探索. 学前教育研究, 2000, 第 5 期: 38-39
- [17] 朱平, 钱育祚. 幼儿园生活素质教育的探索研究. 学前教育研究, 2000, 第 4 期: 61-62
- [18] 姜琼. 合理运用班级管理策略, 促进幼儿主动发展. 学前教育研究. 2001. 第 3 期: 55-56
- [19] 郑三元. 幼儿园班级制度化生活的特征及反思. 学前教育研究, 2001, 第 1 期: 17-19
- [20] 郑三元. 理想中的幼儿园. 学前教育研究, 2003, 第 9 期: 44-47
- [21] 刘晶波. 师幼互动行为研究——我在幼儿园看到了什么. 南京师范大学出版社. 2000, 第 131 页

[22] 〈日〉小原国芳著, 由其民等译. 小原国芳教育论著选(上). 人民教育出版社, 1993, 第 275 页

[23] 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004, 68-71

参考文献

著作类

01. 唐淑, 虞永平. 幼儿园班级管理. 南京师范大学出版社, 2004
02. 谢秀丽. 幼儿园工作管理. 广东高等教育出版社, 2000
03. 倪敏. 幼儿园课程与教育活动设计. 中国劳动社会保障出版社, 2000
04. 《提高我国幼儿师资素质的研究》课题组. 让幼儿成为主动的学习者. 北京师范大学出版社, 2001
05. 教育部基础教育司组织编写. 〈幼儿园教育指导纲要(试行)〉解读. 江苏教育出版社, 2002
06. 人民教育出版社幼儿教育室. 幼儿教育学. 人民教育出版社, 1987
07. 梁志荣. 学前教育学. 北京师范大学出版社, 1998
08. 李季湄, 肖湘宁. 幼儿园教育. 北京师范大学出版社, 1997
09. 陈帼眉. 学前儿童发展与评价手册. 北京师范大学出版社, 1994
09. [美]玛丽·霍曼等著. 郝和平, 周欣译. 活动中的幼儿. 人民教育出版社, 1994
10. 联合国教科文组织国际教育发展委员会著. 华东师范大学比较教育研究所译. 学会生存——教育世界的今天和明天. 教育科学出版社, 1996

论文类

01. 章群弟. 幼儿园实施素质教育需处理好的几个关系. 学前教育研究. 1999, 第 2 期: 9-10
02. 黄娟娟. 对八位优秀幼儿教师外显教育行为的研究. 学前教育研究. 1999, 第 3 期: 17-20
03. 张雪. 对幼儿园实施素质教育的思考. 学前教育研究. 1999, 第 5 期: 11-13
04. 王松花. 现代幼儿素质教育的新观念. 学前教育研究. 1999, 第 6 期: 24-25
05. 孙蜀云. 认识幼儿生长发育的规律 树立科学的保育观. 学前教育研究. 2000, 第 1 期: 22-23
06. 朱平, 钱育祚. 幼儿园生活素质教育的探索研究. 学前教育研究, 2000, 第 4 期: 61-62

06. 焦敏, 段育初. 改革幼儿园一日生活的实践探索. 学前教育研究. 2000, 第 5 期: 38-39
07. 肖湘宁. 新的教育观需要有新的管理模式. 学前教育研究. 2001, 第 1 期: 9-10
08. 郑三元. 幼儿园班级制度化生活的特征及反思. 学前教育研究. 2001, 第 1 期: 17-19
09. 边霞. 儿童文化与成人文化. 学前教育研究. 2001, 第 3 期: 8-9
10. 姜琼. 合理运用班级管理策略 促进幼儿主动发展. 学前教育研究. 2001, 第 3 期: 55-56
11. 王春燕. 幼儿教育新的价值取向: 幼儿教育与生活的融合. 学前教育研究. 2001, 第 5 期: 9-10
12. 赵艳. 幼儿自主性能力培养的误区. 学前教育研究. 2001, 第 5 期: 28
13. 郑三元. 回归儿童的生活世界: 一个天真的梦想. 学前教育研究. 2002, 第 1 期: 11-13
14. 杨晓萍. 学前教育 回归生活课程的教育理念. 学前教育研究. 2002, 第 4 期: 11-13
15. 姚伟, 关永春. 从教育的角度关照幼儿的生活质量. 学前教育研究. 2002, 第 6 期: 9-10
16. 姜勇. 论儿童发展的可能性——从教育的“规范世界”走向“生活世界”. 学前教育研究. 2002, 第 6 期: 11-12
17. 陈国强. 从关注文本到关注儿童. 学前教育研究. 2003, 第 1 期: 53-54
18. 冯建军. 关注生命 促进生命的和谐发展. 学前教育研究. 2003, 第 3 期: 20-22
19. 汪敏华. 对儿童生命呵护的感悟. 学前教育研究. 2003, 第 4 期: 50
20. 姚伟. 以人的方式理解儿童——儿童观的方法论思考. 学前教育研究. 2003, 第 5 期: 5-7
21. 黄缨. 重视幼儿在生活活动中的主体地位. 学前教育研究. 2003, 第 6 期: 60
22. 郑三元. 理想中的幼儿园——论幼儿园的精神和使命. 学前教育研究. 2003, 第 9 期: 44-47
23. 刘兰瑞, 李成仓. 评价幼儿园教育活动存在的误区. 学前教育研究. 2003, 第 10 期: 54
24. [美] 安乔·亨德里克. 黄人颂译. 怎样为幼儿创立愉快而有意义的一天. 学前教育参考资料. 人民教育出版社, 1991, 271-290

25. Peter L. Berger, Thomas Luckmann. The Social Construction of Reality. Doubleday & Company, Inc., Garden City, New York, 1967
26. Carol E. Cartron, Jan Allen: Early Childhood Curriculum: A Creative play Model. Prentice—Hall, Inc., 1999

观察记录表

_____园_____班 带班教师_____ 班额_____

_____年_____月_____日

时间序列	活动安排 (幼儿园活 动安排表)	活动内容	活动性质 (集体或 个别)	教师活动	幼儿活动
访谈纪录:					

访谈提纲

- 1、你制定幼儿一日活动教育目标的依据是什么？
- 2、你在制订一周或一日活动时，主要考虑的是那些活动？为什么？
- 3、当幼儿的兴趣、关注点与你想要进行的活动发生冲突时，你的做法是什么？为什么？
- 4、当一个活动需要你不停地维持班级常规或秩序时，你想到的是什么？
- 5、幼儿在日常生活中会产生许许多多的疑问，你如何对待幼儿们的问题？
- 6、回忆本周你所进行的教育活动，有几次活动是灵活调整在幼儿的兴趣点上生成的？
- 7、你在组织某种活动时，有的幼儿不感兴趣，不愿意参加，你怎么办？
- 8、在日常生活中，对于幼儿自己发起的、感兴趣的活动，你的态度是什么？
- 9、为了让幼儿能遵守规则和养成良好的习惯，你认为有哪些好的方式？
- 10、你自己在幼儿一日生活管理中有哪些好的经验？有哪些需要改进的方面？

后 记

本论文是在导师郑名副教授的悉心指导下完成的,导师严谨的治学态度和对
学生高度负责的敬业精神深深地影响着我的求学和为人。导师严密的理性思维及
高远的学术见地提升了我的研究能力,而导师学以致用治学风格又让我时时去
对自己的实际工作进行思索,使我在理论与实践的结合中受益匪浅。可以说我取
得的每一点进步都凝结着导师的心血,师恩难忘!

在三年的学习中,万明刚教授、王嘉毅教授、李谨瑜教授、魏新民教授、
刘旭东教授、金东海教授、朱雪峰副教授、徐洁英副教授、杨玲教授、谢秀莲
副教授、王冬兰副教授等诸位老师为我传道、授业、解惑,他们的学识、敬业精
神、为人处世的态度是我一生学习的楷模。虽然三年的学习时间已经成为过去,
但我坚信,无论是现在还是将来,这些都是我取之不竭的宝贵财富。在此谨向各
位老师表示诚挚的谢意!

我感谢在本研究中给与我大力支持的几所幼儿园的负责人,感谢各位幼儿教
师,感谢活泼可爱的幼儿,在与他们的和谐交往中所获得的所有支持是我的论文
能够顺利完成的重要条件。

我感谢甘肃省幼儿师范学校的高云庆校长、杨静副校长及各位领导,感谢沈
建洲老师、常小莉老师、刘咏梅老师、高文捷老师、晏德伟老师及我的各位同事,
是他们的支持与帮助使我能够顺利完成学业。在此,我也向3年来给与我诸多帮
助的各位学友致以诚挚的谢意和深深的祝福!

最后,我由衷地感谢我的爱人及父母亲友,是亲情的关爱与支持为我的学习
生活营造了一份安然的心境。

康 静

二〇〇四年九月