# 明教学常规 聚专题研究 强特色课程

# 2019—2020学年度第一学期课程与教学工作计划

**一、指导思想**

2019学年，将以学科“十三五”发展规划为指导，继续积极落实《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动实施意见》（以下简称“意见”）及《常州市关于进一步深化中小学课堂教学改革行动方案》（以下简称“方案”）的相关内容与要求，围绕“指向核心素养培育”的学科课程特色建设目标，抓常规教研，促品牌教研，立精品研究成果，推优质项目建设，不断提高全校学生学业质量均衡发展，不断推进提升学校课程实施水平。

**二、工作目标**

1.改进和完善教学研究制度和工作方式，努力建构民主、开放、有效的教研机制。深化“新基础教育”理念，凸显“有向开放、结构灵活、综合融通”的善真课堂特质，争创市校本教研先进集体。

2.研究制定完成《教师教学指导手册（上册）》，教学常规管理进一步细化和夯实，课程教学各项工作规范有序开展，课程领导力和执行力持续提升。

3.在不断实践、提炼中丰富学生“年段目标培养序列”和“学生课堂新常规序列”，并且创生新的课堂评价表。

**三、主要工作**

**（一）课程建设：因需而设因校制宜**

**1.教师发展——在推动课程建设中成长**

**（1）立足需求而学：**从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。鉴于基层教师科研理论欠缺，积极寻求与常工院联合，让高校专家指导课题研究，为课题研究提供理论支撑和技术指导，让科研规范化、成果化。

**（2）搭建分享平台：**针对课程建设中的核心问题，依托薛小讲坛和学科研究日，不定期举办专题学术沙龙，营造良好学术氛围，为教师交流经验提供平台，探讨教师专业发展的途径和方法。

**（3）强化团队建设：**强化学科核心小组建设，充分发挥各学科骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，构建校内优秀教师工作室“项目导引、分层管理、分步实施、重点突破、分享交流”的新机制，进一步明确工作目标、实施方式与评价方式，促进青年教师的专业发展。倡导学校教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。

**2.特色课程——让每一个孩子找到发展的支点**

（1）有序推进“善真少儿科学院”课程群开发与实施，将组建课程开发指导智囊团，按照“顶层设计——分项负责——日常落实——节点推进——成效累进”的策略推进研究，形成“目标-开发-实施”一体化的研发机制，本学期将构建并完善课程群的体系结构，重点开发3D打印、数学实验课程。

（2）加强革命传统教育、生命教育、公民教育、劳动教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，继续深入推进垃圾分类课程建设，逐步创建综合实践活动课程与教学特色。

（3）继续建设好美术和数学学科相整合的创意七巧板课程、音乐和语文学科相整合的“经典咏流传”吟诵课程。同时根据学校实际，在原有基础上，借用外脑外力和社会资源，让刻纸、乱针绣、留青竹刻、足球、拉丁舞、书法、武术等校本课程成为学生发展的特色课程，实现校本课程特色化。

**（二）教学研究：持续发力永不止步**

**1.落地教学常规：**各学科要基于《常州市中小学学科教学建议（教学常规）》及《常州市中小学教学常规调研报告》，不断完善校本化的学科教学常规，并组织全体教师认真学习，进一步有效落实各学科各年段学科常规，提升反思意识与水平，守住教育教学底线，保障学生受教育权利的落实。

**2.建构教研机制：**持续加强年级教研组的日常建设，向教研组日常小教研和无痕化教研要质量，不断优化立足学科教研组的校本化学科研究机制，在主题化研究推进的基础上逐步形成研究成果和经验亮点。

**（1）理论与实践交互转化机制：**理论学习要有任务驱动——要解决什么问题？理论学习后要有跟进的实践研究；实践研究后要有分享的专题论坛。

**（2）日常实践与专题研究递进循环机制**：日常工作与具有一定前瞻性的专题研究相结合，遵循研讨——实践——反思——重建的循环程序，创设前移积累、节点突破、后续转化的循环递进机制。

**（3）类范式提炼与具体策略灵活融通机制**：聚焦课型，自选课例，展开课例系列研究，梳理提炼类课型的教学目标、内容结构、方法结构、展开逻辑。

 **3.丰富研修方式：**进一步加强教师“教材专业化解读能力”研修，尤其注重新教师队伍的培养。采取专家讲座、教师经验介绍、课例解析、菜单式研修、线上线下资源交流等多种研修方式，提高研修的质量和效益。特别是语文学科，要针对全面启用统编教材的重难点，制订切实可行的研修方案，提高研修的实效性。结合各学科教学实际问题，尝试以“命题”为重点开展主题式联组教研活动，形成联组教研及质量分析机制，不断提升全学科教学质量。

**4.聚焦专题研究：**进一步开展立意核心素养培育的教学研究活动，做好学科育人价值的全面开发与实施和综合活动育人价值的充分开发研究。以专题教学研究活动，从成果培育、展示辐射的视角，推动课堂教学研究扎实开展。以“省市课程基地建设目标”或“基础教育成果奖评选条件”为方向，确定适切的工作目标和理念，加强过程资料的积累，注重成果的提升。建议各教研组结合学科教学的要求，将项目研究融入学科专题研究中，体现学科专题研究与项目研究的一致性，便于项目的成果总结与经验辐射。各教研组可以选择一个点深入研究，期初制定研究计划，期中跟进过程实施，期末学科责任人提炼总结，并基于课型研究理论框架下形成新学期教研计划。学校层面组建核心攻坚项目组，形成书稿内容框架结构，面向全体老师征集教学设计、案例论文，各学科要形成《教师教学指导手册》上册。

**5.注重练习设计：**引导教师学习和理解市教科院新编《学科关键能力培养与评价》一书。本学期将继续研发校本习题资源库，重点做好“三部曲”：一研——集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）；二理：加强作业的目标与教学目标的匹配度，做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）；三编：编制易错题集。

**6.改革学业评价：**试点一年级“跨学科主题式学习准备期综合活动的评价与实施”。