**承前启后抓特色 稳步发展促提升**

**2019-2020学年第一学期品德、综合实践计划**

**一、指导思想：**

以市、区学科工作会议精神为指导，贯彻落实《江苏省义务教育综合实践活动课程纲要》精神，加强综合实践活动课程教研工作的规划、组织实施和教学指导，深入研究教育教学中的重点、难点问题，积极开展形式多样的教学研讨活动，进一步推进综合实践活动课程的常态实施和有效实施，发展学生的创新精神、实践能力，培养学生的社会责任感，并形成良好的个性品质。促进教师专业发展和学生综合素质的全面提升。

道德与法治学科的教研工作将以进一步推进基础教育课程改革为核心，以课堂教学研究为重点，以新课程教学评价研究为突破口，促进课程改革理念与行为的统一，促进我校道德与法治学科教学的均衡发展。以学校教研组为单位，坚持“育人为先，德育为先”，充分发挥“指导、研究、服务”等职能，紧扣教学质量生命线，求真务实，以人为本，以质兴教。以学科建设为主线，全面提升我校道德与法治课程教师队伍素质，提高教育教学质量。

**二、现状分析：**

我校道德与法治综合实践组，老师每年变动较大，年轻老师居多，任教的主科科目涵盖门类较多，没有专职教师，大多数教师对这门学科相对不够熟悉。另一方面，从九月起，3-6年级全面启用统编版的《道德与法治》，老师们对于新课程标准的理解还不到位，对于品德教材的解析还不够透彻，对于如何更好地实施这套教材缺乏一定的认知和经验。

综合实践学科的教师队伍相对稳定，语文老师和班主任居多，已经有了相对成熟的经验，虽然有主科教学任务，但对于这么学科的实施有一定的兴趣和方法，能调整课务参加每一次教研活动。《农耕课程》校本教材的内容还不够丰富，教师开发教材的能力还不够强。

因此我们工作的核心就是建立和完善学科教研体制，提升教研品质，形成较为先进的教研文化，提高师资整体素质，使教研工作更好地促进教师、学生的成长，在教学实践中真正培养学生集体交流、合作探究、评价反思的课堂习惯，从而为提升课程实施能力打下坚实基础。

**三、工作目标：**

1.以教育部《中小学综合实践活动课程指导纲要》《未成年人道德教育实施意见》为指南，把握关键能力和道德培养，从整体上关注研究活动，关注学情，促进课堂教学水平的持续性提高。

2.以特色项目农耕课程为载体，以问题为导向，多学科融合，关注学生的视角，优化方案设计与实施，促进学生的全面发展，促进教师的课程实施能力提高。

3.持续优化教研方式，依托信息化平台，促进学科教师的全过程参与，促进教师不断思考，不断实践提高。

**四、工作措施：**

（一）加强理论学习，促进教师专业化发展。

道德与法治学科全面启用统编版教材。开学初，从教研组层面对全体教师进行一次教材培训，加深老师对这套教材的理解与转化。鼓励教师积极参加上级组织的培训、观摩活动，了解课程的动态和发展趋势，吸取外校的成功经验，促进综合道法课程良性发展。

综合实践教师的培训主要集中在牢固确立主导意识，充分发挥学生在课程实施中的主体性。要尊重学生的生活经验和发展需要、兴趣与爱好，作为活动的组织者、指导者、参与者，与学生一起在活动中成长。在综合实践活动实施过程中，加强教师对学生活动进程的观察，及时了解学生活动的实际状况，有针对性地进行指导、点拨与督促的能力的培训。

（二）明确课程要求，促进课程常态化实施

1.制定计划，保证课时开足用好。

要统筹规划综合实践活动的课时，在保证基本课时总数的前提下给予学生弹性的时空环境，保证活动的连续性、长期性。要根据综合实践活动课程指导纲要规定，明确学期课程目标和教学思路。要认真制订综合实践活动计划，作为课程实施的依据。综合实践活动的课时可与地方课程、学校课程时间相结合，或集中使用，或分散安排，同时要适当利用课外时间，保证综合实践活动的充分开展。

2.重视体验，保证活动深入开展。

鼓励学生在各项活动中亲历亲为，经历完整的研究过程，获得切身体验，形成积极的生活态度。以学生自主活动为主，结合学校特色，依据学生兴趣，身边的小问题加以开展。各班要密切联系学生生活经验和社会发展实际确定综合实践活动主题，并围绕主题制定好切实可行的活动计划，以保证活动有序深入地开展。

要确保每个学生每学期至少完整地经历1-2个活动主题的全部过程，并注意提高研究性学习的时间比例。要有比较详细的活动过程记录、活动报告等结果性文本，要有指导教师对每个学期综合实践活动的评语和等级评定的结果，研究性学习成果在去年的基础上质量有进一步提升。

3. 联系实际，培养学生良好品质。

在综合实践研究性学习活动中，要培养学生热爱学习、探究的兴趣，积极的生活态度，形成正确的价值观念和强烈的社会责任感，培养学生发现与提出问题、团队合作、组织规划、信息搜集与处理、动手操作、沟通表达、观察、反思与自我管理能力的发展。

道法教学要面向学生的生活实际，采取丰富的、直观的、灵活的、开放的教学方式，给学生大量动手、动脑、动口的机会，使学生在多种多样的活动中促进个体品德的形成和社会性发展。活动形式可以是单一的，也可以几种形式结合使用；教学活动时间的安排灵活机动，根据主题内容，可在一课时内完成，也可以持续几课时或一段时间完成；可在课堂上完成，也可以与其他教育活动，如少先队活动、班队活动、节日庆祝活动等相结合，互相促进，资源共享，实现综合教育效益。

4.注重评价，着眼学生终身发展。

继续研究与落实《品德与社会课程评价方式》，本学期学科组将继续潜心研究课程评价方法，努力构建学科新的评价体系，使学科评价内容多项化。我们应该看到现有的品社课程评价不再是一张试卷所能解决的，具有现实意义的学科评价不仅关注学业成绩，还重视学生多方面潜能的发展；不仅关注结果，还重视学生的学习过程和学习态度，尤其是创新精神和实践能力方面的进步与变化。学科组要求老师对学生评价方式多样化。包括活动作业、行为观察、课前调查、问题研讨、情境测验、成长记录等。

低年级教师对学生的评价应注意三点：一是重视过程化评价，结合学生活动作业本的建立，对每个学生的学习活动建立学习档案；二是评价方法要多样化，强调学生的自评、互评等方式，让家长以及其他人员共同参与，角度多样化地评价，言语、非言语的表达，各种作品的信息都要考虑，主要评价学生在原有基础上的发展，而不是用一个统一的尺度去评价所有的孩子；三是特别要注重对学生能否健康、安全地生活，能否愉快地、积极地生活，能否负有责任、有爱心地生活，能否动脑筋、有创意地生活这四个方面的个性表现。这样的评价才全面、合理、有效。

中高年级品社课学习的评价，要采用多形式、开放性的评价。可采用教师评价、学生自我评价、学生相互评价、社会参与评价等形式进行，亦可借助大队部雏鹰争章活动对学生进行评价，再加之试卷知识点的测试，这样综合地进行，做到定性与定量结合。

本学期，我们学科组将以完善学科评价方式为专题研究，借助学校大队部，学科组、年级组开展的各项拓展活动为平台，让老师积累案例素材；在教学中开发激活教学评价方式的各种元素，写出一线里真实宝贵、有价值的方法和经验。组织学科组老师进行期末总结工作，围绕课题研究进行随笔交流。

（三）开展研讨活动，提高自身课程实施水平。

教研组定期组织研讨交流，可以进行专题性的学术沙龙等教研活动。通过“沙龙式”、“案例式”、“对话研讨式”等多种学习形式，增强研讨交流学习的实效性，让教师切实领会综合实践活动课程的价值、意义，并逐步掌握课程实施的基本规范。

五、附农耕课程框架

**《农耕课程》内容结构**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **板块** | **年级** | **课程目标** | **主要内容** | **实施时间** |
| 农耕  文化 | 低年级 | 1.了解二十四节气与农耕的关系。  2.了解植物的一般生长规律。 | 诵读农耕诗词，品读农耕文化书籍 | 校本选修  晨诵午读 |
| 开心  农场 | 三年级 | 1．在活动中完成小组的组建，知道如何合理分工。  2．在农耕中学会合作、学会沟通。  3．初步学会制定方案。 | 认识简单的农具和操作方法；能种植种子直播的蔬菜和花卉；进行简单的浇水、施肥、除草等，初步感知种植的过程；研究春夏两个节气对于植物生长的重要意义；能初步研究植物的长势与哪些因素有关；农场写生；创作劳动号子歌；举行农耕趣味运动会；成果展览。 | 综合实践活动课  美术课  音乐课  科学课 |
| 四年级 | 1．在小组活动中学会自评和互评。  2．学会论证和完善农耕活动方案。  3．初步了解采访的方法并学会制定采访计划，尝试小组合作完成访谈任务。 | 能进行扦插，分块，移栽种植，能进行搭架、搭棚等复杂养护工序；能研究搭架搭棚对于植物生长的影响；撰写观察日记；提炼植物色素染色，制作七彩饺子；成果展览。 | 综合实践活动课  语文课  班队课 |
| 盆栽  种植 | 五年级 | 1．学会中期成果汇报交流。  2．初步了解问卷调查的方法。  3．制作“过程实录手册”。 | 水培盆栽，土培盆栽，研究阳光、温度、土壤对于常见的盆栽植物生长的研究。 | 综合实践活动课  校本选修  科学课 |
| 六年级 | 1．灵活运用各种活动方法进行课题研究。  2．学会多种形式来表现调查结果，写出较具体的调查报告。  3．学会反思、提升能力。 | 沙培盆栽，创意盆景，与毕业课程整合，创意盆景展览。 | 综合实践活动课  校本选修  班队课 |

**具体工作安排：**

1、长线活动：

农耕课程：一年级： 开设《诗歌里的二十四节气》

二年级：开设《有趣的植物》选修课程。

三年级：开心农场种植实践。

四-六年级：利用盆栽种植

2、短线活动由各班老师期初带领学生一起商讨，一起选题。

**六、具体安排**

九月份

1、参加中小学教研组长会议（计划交流）。

2、召开新学期品德、综合实践老师会议，布置新学期工作；

十月份

组织校级综合实践研讨活动，执教：待定，时间：待定

十一月份

组织校级品德研讨活动，执教：待定，时间：待定

十二月份

组织校级综合实践研讨活动，执教：待定，时间：打定

一月份

1. 组织校级品德研讨活动，执教：待定，时间：待定

2.梳理过程性资料，总结反思，上传共享资源

3.制定新学期活动计划