**在“项目”推进中树“善真”品牌，育“新优”学校**

——常州市新北区薛家实验小学2020年度自评报告

**第一部分 亮点经验**

这一年，学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，认真落实《学校三年发展规划》年度目标，进一步扎牢“新基础教育”研究的生命之“根”， 扎深“新基础教育”研究的实践之“根”，直面挑战，主动可为，凝心聚力，融智融享，以“只争朝夕，不负韶华”的姿态筑梦新优质。

一年来，学校内涵建设取得了丰硕的成果：获江苏省体育特色学校；2019年度协会优秀科普工作站；第二批常州市中小学“一校一品”党建文化品牌建设成果奖； “新北区少先队工作先进单位”“教学质量评估优秀奖”新北区平安校园示范校“新北区模范教工之家”等称号。在学校素质教育综合考评中获得一等奖。学校“十三五”省级规划立项课题顺利结题。语文获常州市优秀教研组，数学、英语获新北区优秀教研组。在学生培养上，省市区的科技、艺术、体育以及学科类竞赛中，共有18个项目获得一二等奖。

**一、打造团队强品牌，责任合作显魅力。**

我们探索“五化”（主题化、情境化、阵地化、项目化、辐射化）党员教育模式，夯实党的领导基石，学校党建项目《责任担当，合作共赢》入选常州市一校一品党建文化品牌项目建设成果。

**1.师德师风，为师之本：**抓住主题教育契机，举行“新时代教师职业规范”专题学习会议，组织教师签署拒绝有偿补课的公开承诺书，开展师德师风自查自纠活动，对标自查，全面梳理，自觉将廉洁从教的要求内化于心、外化于行。同时健全了学校、教师、学生、家长、社会共同参与的师德师风监督网络体系，通过学生访谈、学生家长评教，分组述职等多种形式进行自查评价，提升师德。

**2.党员先行，抱团共生。**依托每月例会，利用“薛小讲坛”进行骨干教师“践行教育信条——我的成长故事”交流，评选月度人物，激发教师群体的发展自觉，在节点中促自信。本年度，以“四有教师”为标杆，成立了10个教师工作室，涉及班主任、学科教学、社团辅导等各领域，骨干教师引领其他党员和教师在教育教学改革、学校和班级管理等方面争先创优。

**3.主题教育，走深走实。**继续采用线上线下相结合的方式，以学习强国平台、党员QQ群、教师博客等为载体，通过网络荐学、交流品学等，对党员干部开展不定期的党建、廉政等学习教育。借助道德讲堂，开展“逐梦新时代•巾帼绽芳华”演讲比赛。曹燕老师被评为全国模范教师。

**4.项目推进，做强品牌。**

重点推进“课程基地建设与学校文化建设”“品格提升工程”“前瞻性项目”“四有好教师团队”这四大项目。通过前期的论证、区项目汇报及答辩，我们更加清晰了我们前行的脚步。

**重点项目1：“课程基地建设”中显“善真” 课程特色。**

我们积极申报了以 “食”光美味，“育”见美好为主题的食育课程基地，本着"必须给学生补上食育课,让孩子们吃得安全、吃得健康、吃得科学、吃得文明、吃的有趣"的理念，根据“食育课程”基地建设的目标任务，以生命融入食育，以食育润泽生命，重点聚集六项建设内容：

**（1）成立一支食育课程研发中心：**对食育理论进行前期研究，通过与学科教育的整合融通，找到食育的目标体系，进而设置食育课程。

**（2）建设两支课程实施指导团队：**以“课程基地建设”为抓手，打造出具有较强的校本课程开发意识，较高的校本课程实施水平的教师实施团队和行业专业人员及家长志愿者团队。

**（3）开发三类食育课程系列内容：**整体研发“食育课程”体系(康食健体、乐食共长、礼食尚美）。

**（4）探索四种食育课程实施范式：**观察与调查、实践与体验、质疑与探究、融合与交互。

**（5）打造五个食育主题学习场馆：**打造“一场、一室、一厅、一馆、一坊”五个主题场馆，通过“微农场、栽培室、大餐厅、营养馆、美食坊”五馆的营建，实现课程环境的浸润。

**（6）形成一张食育课程资源地图：**用心收集学校周边的各类自然资源、人力资源和社会资源（机构、基地、材料、有专长的人员等），形成本校食育课程资源地图。

**着力点1：在综合融通上做文章。创意1. “点”课程纵深设计：**深挖每一个点，最终都落脚在生活中的乐趣。如“康食健体”板块，我们不仅引导学生认识食物的生长和营养，更可以扩展到食物与环保。**创意2. “线”课程多方联动：**融合STEAM教育理念，项目驱动，多力合作，构建发现问题——设计方法——解决问题——效果评估的儿童食育STEAM教育体系模型。**创意3. “面”课程全方位渗透：**多学科整合，有机融合到学生生活中，服务有趣人生。各学科一起思考寻找介入的支点。

**着力点2：提炼有校本特色的成果**——一本自创食育绘本；一首自谱用餐之歌；一本自编营养食谱；一份校本用餐标准。

**重点项目2：“前瞻性项目”中显“善真”课堂特质。**

确定了“前瞻性项目”研究主题《深度学习理念下课堂“深度时刻”的实践创新》以此作为打造“善真”课堂，变革课堂实践的抓手。

**（1）开展深度学习理念下课堂“深度时刻”的要素研究。**聚焦深度学习的内涵和特征，追寻“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻”的基本路线模式和框架结构，不断提升教师创新能力，变革课堂实践，凸显国家课程校本化实施的新亮点。

**（2）践行深度学习理念下课堂“深度时刻”的策略研究。**在探求课堂“深度时刻”的发生、维持、促进、支持中创新教与学方式的变革，在深度时刻路线模式中促进学生解决问题、高阶思维、实践创生能力的发展。

**（3）构建深度学习理念下课堂“深度时刻”实践范式的研究。**形成问题情景下项目主题式学习的“深度时刻”的教学模式，促进学科核心素养在课堂落地。

**（4）研制深度学习理念下“深度时刻”课堂教学评价的研究。**梳理课堂“深度时刻评价指标，建构评价体系，促进学校教学质量的提升和内涵发展。

**重点项目3：“品格提升工程”中育“善真”学生形象**

通过该主题项目的建设，努力进行学校育人场景的整体建构，以全面落实立德树人为根本任务，以学生品格锤炼与核心素养的全面养成为重要目标，以场景育人资源开发与空间打造，来彰显儿童在该项目建设中的主体地位，促进学生向善、求真品格的养成，为孩子未来走向美好生活奠定基础。

**（1）开展品格培育的物型空间的建设**

充分利用门厅广场、庭院景观、主题长廊、创客中心、图书馆等物型空间，以学生体验成长为目标，把孩子的学习空间打造成一座立体式的体验中心。

**校园生活空间：**在“善真”核心文化引领下，一校两园文化统整，整体建构，自然景观与特色项目培育交相辉映，加强各大楼门厅、主题长廊、校园景观的设计和使用，努力让校园每一处都成为孩子们体验的乐园，以活跃的空间文化布局滋养学生善真品格。

**主题学习场馆：**打造“三园”特色品牌活动基地。一是指“科学生活园”，基于 “植物园”“无土栽培”实践区，挖掘自然与科学的关联，与四季融合，在探究农耕科学的过程中，培养吃苦耐劳、坚忍不拔的品格。二是指“学习探究园”，依托“图书馆”“微机房”“科学小社团”等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。三是指“实践创造园”，借助创客中心，开设电路设计、木工课程、3D打印、趣味编程等项目。“小创客人”用头脑和双手去捕捉知识和能力，养成优良的品质。

**劳动体验基地：**设计和建立劳动体验基地，引导学生参与到劳动活动之中，体验到劳动创造美好生活，感受学校管理之不易，后勤服务劳动之艰辛，培养学生“我为人人，人人为我”的劳动服务意识。

**（2）开展场景育人的资源开发**

全面开发融合学校周边特有的社会资源和自然资源，包括薛家水利公园、新龙生态林、佳农生态园、光大国际、中科院、气象服务中心、污水处理厂等，不断拓展和丰富学生体验空间的内涵，构筑“校内为主，校外为辅”的体验空间网络。

借力全校四千多名孩子的家庭资源，每一个家庭都蕴含着丰富的品格养成教育资源，我们将借助“家长学校”的建设，助力于该项目的建设，不断开发与利用这些优质资源。

**（3）进行场景学习活动的设计**

校内校外丰富的资源是学生课内课外学习与体验的宝贵财富。充分选择其中的优秀资源，设计适合学生真实参与、沉浸其中的体验活动，以此培育学生的专注投入、勤于动手、崇尚美好、追求真知、善于创造的品格。

**（4）研制场景学习活动的手册**

面对丰富的活动，学生要选择适合自己的活动，并能按照一定的方法，独立参与活动，培养能力，促进学生自育式成长，我们将根据不同的主题，活动的类别，分年段组建项目组，研制学生学习手册。

**（5）构建场景育人活动的范式**

我们将融通学校、家庭、社会三大场景，通过探索实践自育式、融入式、渗透式三大活动范式，系统推进，协同共育，锤炼学生品格，实现向善、求真品格的自我养成。

**（6） 探索场景育人的评价**

我们在实施品格提升项目的过程中，将更加重视学生在活动中的表现，把评价的“重心”由关注“结果”转向关注“过程”，通过关注“过程”促进“结果”的提升。我们将从场景开发选择的适切性、场景活动设计的有效性、学生活动目标的达成性这三个纬度，开展综合性的评价。

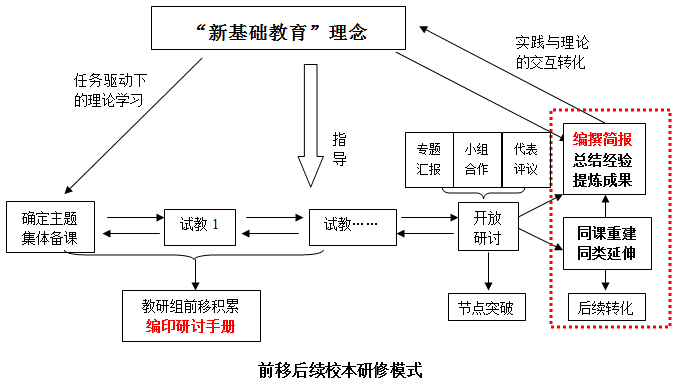
**重点项目4：“四有好教师”中优“善真”教师气质**

**（1）丰富师德建设内容明善真**

**首先以骨干讲坛为平台**，围绕“齐心蕴内涵”“慧心引教学”“爱心育学生”“童心对教育”“恒心练艺术”五个主题，讲述“薛小人”自己的故事，深入塑造教师文化。**其次以多样活动为载体**，通过组建教师俱乐部，真正让青年教师把阅读、书写作为行走的方式，作为一种习惯，促进青年教师成长！通过举办主题讲座，关注教师身心健康，提升教师的生活情趣，树立教师职业形象，凝聚“团结、和谐”的团队氛围。**再次以最美瞬间为定格，**创新开展“做美丽薛小人---薛小教师100个美丽瞬间”的征集和表彰活动。

**（2）优化校本研修机制显善真**

**研修管理从制度逼动转变为动力内生。**要帮助教师提升内生发展动力，前期做好需求调研很关键。将“成人”作为重要的评价指标，摸清家底，分类要求，设定目标，机制跟上。在推进相关项目和研究的时候，选准苗子，搭台子、给位子、压担子，以人的成长和发展带动项目和研究的发展。

**校本研修过程从关注研究过程转变为过程结果两者并重。**有效落实实践研究的后续转化和成果提炼。

**二、创新机制再优化，教研赋能生内力。**

**1．激活动力，分层培养。**我校将“成人”作为重要的评价指标，摸清家底，分类要求，设定目标，机制跟上。在推进相关项目和研究的时候，选准苗子，搭台子、给位子、压担子，以人的成长和发展带动项目和研究的发展。新秀成长团重点锤炼学科教学上新的“四大基本功”；能手成长团重点在课题与课堂研究上下功夫，提升研究能力；经验分享团以提高“命题能力”和“作业点评”能力，分享经验为重点。

**2.丰富教研，蓄力提升。 一是小细节大亮点：**观摩精品课教学设计或录像，或者进行微格分析，分析课中的亮点，解读设计或过程推进背后的理念与智慧。**二是小实践大生命：**深度解读学科育人的独特性和普遍性，将核心理念内化到日常实践中。引导每位老师保持对日常教育教学问题的敏感性，展开主题式微课题研究，让日常教研有抓手、有方向，逐渐形成发现问题的思想自觉**。三是云学习云教研：**疫情是危机，也是契机。只有在专业上不停歇，才能做更有品质的教育。在理论学习上，各教研组利用QQ群开展了云学习活动，汇智成长。自己选择相关理论材料，建立理论学习序列，促进每一位教师有目的地进行理论积累。在课堂实践中，学科组合理利用了相关网络资源开展云教研，精进专业。如常州市教科院提供的各年级教材培训资源，各名师工作室的共享学习资源，兄弟学校的线上活动资源，组织教师进行专项学习，有针对性地提升自己的教学能力。

**3.依托课题，梳理成果。**

5月，学校“十二五”省级规划立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》顺利结题。市教科院龚国胜主任，王俊博士和区教师发展中心薛辉副主任参加了结题会。专家组通过听取结题报告、查阅过程资料等环节，对我校课题研究的过程、课题组成员所做的努力以及课题所取得的成效等用感动、感触、感慨三个词表达了高度评价。认为我们的课题研究过程扎实有校本特色，成效明显有策略提炼，同时建议我们继续聚焦其中一点开展滚动研究，做深做亮。

4月，语文、数学、英语和美术四项市区级课题引来的结题的重要时刻。课题组的全体成员对前期成果进行了梳理总结。

深耕厚植，吸纳共进，善真教师劲起 “新发展”。曹燕老师被评为“常州市中小学特级教师后备人才”， 6名教师获得“新北区教坛新秀”“教学能手”称号。在学科竞赛中，8名教师获得区级评优课一等奖，7名教师获得区级评优课二等奖，2名教师获得区基本功竞赛一等奖，1名教师获得区基本功竞赛二等奖。

**三、守正创新再生长，润泽生命展活力。**

**1.以赛促训，共享智慧：**依托市区级“班主任基本功竞赛”，在学校层面开展“实战演练”；举行2020年优秀中队活动设计评比活动，积极参加德育论文案例评选大赛，鼓励班主任用教科研的眼光审视班主任工作，将带班经验转化为教育智慧，优化教育效果的同时，实现自我提升。

班主任培养硕果盈满校园：张建妹老师被评为常州市特级班主任。徐佩老师获得“常州市中小学班主任基本功竞赛”一等奖；王倩倩老师在2020年新北区少先队优秀中队活动说课展示中获得区一等奖；

**2.多元研讨，同生共长：一是**深入打造区“黄金萍名班主任成长营”和校“沈彩虹、韩素名班主任工作室”，序列开展研究与分享活动。**二是**探索“1+2”导师带徒面对面培养模式，打造梯次配备班主任队伍。即由年级组长牵头，2名骨干辅导员主导，组织策划本年级的活动，让每一个活动在精心策划下能价值最大化，团队文化也由“默默无闻 踏实肯干”向“勇于创新 智慧管理”转变，打造富有生命力、创新力的年级组文化。

**3.系列设计，孕育新质：**以“让每一颗星星都发光”为主题，以星娃当家、仪式庆典为抓手，努力创设“每一颗星星都发光”的课程氛围。

**一是基于“成长”开展仪式活动：**长程策划“入队仪式、成长仪式、毕业典礼”， 让‘善真“星”课堂’成为学生的亮相展示台。 开学典礼，鼓舞奋进；入队仪式，分批进行；十岁成长礼，扬生命之帆；云升旗仪式，筑梦新时代。**二是基于“融通”重构主题活动：**努力在防控工作和活动开展之间达到平衡，以展示假期生活、线上学习为主要内容，分年段有重点开展了纸短情长，荧火聚光——薛小善真娃礼赞抗“疫”战士；苏鄂一家亲 战“疫”一起赢——记手拉手互助活动之“童心战疫，共筑联盟”等10个系列活动，立足当下、清晰价值、整合融通，在薛小娃的学习生活中留下美好的印记。疫情期间与湖北黄石的手拉手活动获“江苏新疆西藏青海少年儿童手拉手互助活动贡献奖”。**三是基于“合作”开展家校社活动：**线上线下齐努力，为学生成长保驾护航；招募善真楼道长，助力文明城市创建；成立善真志愿联盟，“一盔一带”保安全；红领巾寻访小康路，争做时代小先锋。

**四、担当有为优服务，精细管理提品质。**

坚持“用心于起点，精心于过程，赏心于结果”的抓细抓精的工作方针，发挥部门职能，优化团队建设。

**1.周密部署，狠抓落实，做好防控工作。**

**（1）科学制定开学方案：**为做好防疫期间开学准备工作，学校两校区坚持细而又细、实而又实的原则，突出全面性、针对性和可操作性，分别制定了 “一校一策”开学工作方案。经过两轮的自上而下和自下而上，不断完善了疫情防控工作“两案八制”。参照《常州市学校新冠肺炎疫情防控措施指引图》，利用流程图清晰勾画出了开学防控操作整个流程，明确了学校、班主任、学生和家长等防控主体在开学前、开学当天、开学后的主要防控责任、要求和内容。从上学、放学、上课、课间如厕、体育运动、用餐、值日、消杀等一一部署，责任分解到部门，落实到人。

**（2）全面建立防控机制：**建立健全校领导负责的传染病预防控制工作体系和工作制度，并按校区成立学校疫情防控工作领导小组和专项工作小组，坚持“全校动员、部门配合、依法规范、联防联控、科学应对、分级负责”的原则，定岗到人，分工明确。建立了两个维度的师生员工联系网络流程图。

**（3）持续做好排查监测：**人员排查做到两个“精准”，特别是对境外重点国家和地区、湖北返回学校所在地的师生进行了全面排查，并建立了人员清单，做到底数清、情况明、数据准。利用QQ群做好“日报告、零报告”，同时利用智能化大数据平台，通过“我的常州”APP简化信息填报并自动生成健康码信息。

**（4）做好物资充分储备：一是做好防疫物资的保障工作。**专人专管，分门别类，规范存储，滚动储备，领用签字。**二是有序做好教材分发工作。**为了保证线上学习的质量，学校精心部署无接触式主学科教材发放，发动员工做好剩余教材的分发，得到上级领导和家长的高度认可。

**（5）落细落实内部管理：一方面做好宣传引导教育。**加强疫情期间学校环境的打造，让文化布置与防疫宣传交织：“学校展板”“围栏宣讲”教师承担，“主题连廊”年级包干，“班级墙报”月月更新。让所有的时空都释放出“当下”的教育价值，让所有的时空都成为育人的场景。学生自编的三字经小视频登上了学习强国平台，新闻报道数量位列全区小学第一。学生卡的分层设计，让“四季色彩”与“错峰上学”融合，努力彰显“寻善求真”。**另一方面落实制度确保安全。学校**坚持领导值班制度，**严格校园封闭管理。校园及校车安全严格落实“日巡视制”“月检查制”“专项问题集中整治制”，守土有责，守土担责，守土尽责。**

**2.规范采购，管评结合，节约校园资源。**

贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，重建物品采购和维修审批制度，大宗设备及日常物品采购及各项维修等，规范操作程序：申报审批，共同讨论，采购按规，验收严格，结算有据。校产管理注重日常化，期初有盘点，期中有检查，期末再盘库，收支清晰，杜绝浪费。综合管理处建立了校内维修团队，提高维修效率，减少维修成本。

**3.主动对接，集思广益，有序推进工程。**

本部校区改扩建工程学校除了抓好工程建设的质量、进度和安全外，重点做好两方面工作，一是做好新老区域建设的融合一体化；二是从学校实际出发，多次召集相关行政研讨论证，并主动与设计公司和施工单位对接，在设计和建设过程中提出合理化建议，更好地适合广大师生的需求，打造舒适、美观、彰显学校特色、体现百年办学底蕴的校园文化，提升学校品味。

**第二部分 问题思考**

一年践行，一年回眸。文化引领，培植生命自觉；重塑空间，优化校园环境，课程创生，彰显生命质感；课堂转型，追寻生命成长；品格提升，厚实人文底蕴；为此我们在不断蜕变，成长，升华……

**1．在管理变革与领导团队建设中：**党建品牌要更亮化，学校气质要更张扬，项目品格要再提质。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：**学校课程文化和图谱需要进一步进行整理和提炼，课程的育人属性需进一步彰显，课程的实施与评价形式也需更丰富。导向核心素养的课堂转型需进一步落地。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：**教师“育人”意识需进一步清晰，学生成长体系需进一步完善，各方育人资源需进一步融合。

**4.在后勤服务保障领域中：**校园安全需更筑牢防堤，后勤工作需更精益求精工会活动需更润色添姿。