**新北区 九里小学 微型课题申报表**

编号：

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓 名 | 路英、杨瑜 | 性别 | 女 | 年龄 | 33、37 | 学历 | 本科 |
| 学 科 | 美术、语文 | 职称 | 中小学一级 | 职务 | 教师 | 邮编 | 213134 |
| 所在学校 | 新北区九里小学 | E-mail | 113908789@qq.com | 电话 | 13961217625 |
| 课题组主要成员 |  郭文洁、蒋美娟、高宁钰、周莹、郝妍、王唯、王晋文 |
| 课题名称 | 小学生感恩教育与学科融合的实践研究 |
| 核心概念的界定 | 感恩：《现代汉语词典》的解释：对别人所给的帮助表示感激，是对他人帮助的回报。感恩是一种文明，是一种品德。人有了感恩之心，人与人、人与自然、人与社会也会变得更加和谐，更加亲切。我们自身也会因为这种感恩心理的存在而变得愉快和健康起来，生命将得到滋润。感恩更是一种责任。感恩应是社会上每个人都应该有的基本道德准则，是做人的起码的修养，也是人之常情。对于今天的广大青少年来说，感恩意识绝不是简单的回报父母养育之恩，它更是一种责任意识、自立意识、自尊意识和健全人格的体现。感恩教育：指学生从教师的引导中能切身感受、感激来自他人、社会、自然的一切恩惠，从而能以恩报恩、以德报德，以实际行动来回报他人、社会、自然，形成正确的世界观、人生观和价值观，促进健康人格养成和社会责任担当。感恩教育是一个系统化的工程，包括了学校育人的课程体系和校园文化体系，就是说让学生从进入校园，从对学校环境、管理、制度的感受，对学校感恩文化的认同，参与各种以感恩为主题的德育活动过程中得到感恩品格的教育，这里面有课程、主题活动这样直接的教育形式，也有文化熏陶这样隐性的教育形式。 |
| 研 究目 标 | 目前小学生缺乏感恩意识,他们对周围的一切熟视无睹,麻木不仁,觉得家长以及他人给予他们的都是理所应当的.不会感激、不会感动、不懂关心；甚至骄横、自私、懒惰。1、通过研究，探索出恩泽课堂中对学生开展感恩教育的有效途径及方法。 2、通过研究唤醒学生的感恩意识，促进他们相互信任，学会尊重，从生活的点点滴滴之中懂得关爱他人，感激生活。 3、通过研究，使学生发自内心感激生活，学会感恩。 |
| 研究内容研 究内 容 | 1、感恩课程资源的开发与实践主要内容：感恩教育与学科教学的整合，挖掘学科课程中的感恩教育资源，在学科教学中渗透感恩教育；拓展感恩品格的课程资源，形成感恩教育的资源库；2、感恩教育的多元化评价。主要内容：采取多元化评价策略，突出评价内容的综合化、评价主体的多元化、评价方式的多样化、评价标准的全程化。 |
| 研 究方 法 | 1、文献研究。通过查阅文献、收集资料，深入研究小学生的身心发展规律和特点，借鉴他人的成功经验，通过各种途径提高个人的理论研究水平。2、个案分析。对课题研究对象的个案分析，正确认识研究对象发展的特点及其所处的水平，记录实践中的问题、现象。积极按老师引导并取得成功的个案，或没有回应老师引导的个案，进行分析，及时总结。3、行为研究。设计研究方案，分年级提出研究任务、要求、预期设想及目标。根据计划进行实践、反思、修正、再实践。及时收集处理情境教学过程中师生活动的反馈信息，并以此为依据调整方案，使研究更具实效性。4、经验总结。通过对教学实践的分析研究，总结研究成果，撰写论文与研究报告等。 |

|  |  |
| --- | --- |
| 研究步骤 | （一）、2021年1月—2021年2月课题的论证与完善，实施方案的论证与完善（二）、2021年3月——2021年6月1、分项目组，围绕感恩品格培育工程的文化环境创设、课程资源开发、校本课程实施、活动课程实践、感恩品格评价等方面，有序推进研究，探索转化为行动的路径、策略等。2、定期召开课题组各项目组会议，并要求相关专家进行问诊，在实践中不断完善和调整研究内容。（三）2021年7月——2021年12月完成成果的物化与区域推广。区域内推广“感恩培育”实践成果，总结阶段小结，物化项目的实践成果，撰写项目研究报告。 |
| 预期成果及呈现方式 | 研究成果将以报告、论文集、教学反思、教学随笔、调查问卷、经典课例等形式出现。通过调查调查问卷、个案分析、教学故事、教学随笔、活动记录等记录课题研究的思路和过程。 |
| 学校意见 | 同意申报签 名（章） 2021年 2 月 1 日  |