“善真”文化新赋能，释放学校新活力

——常州市新北区薛家实验小学2021~2022学年第一学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）善真文化要更彰显：**要进一步从文化角度去思考研读党和国家的教育方针，更好地找到主动发展、特色发展的路径。**（2）管理团队要更强大：**一是团队成员的创新意识和精品意识需进一步完善，二是团队成员的领导力需进一步提升。**（3）项目品格要再提质：**要聚焦“四有好教师”“课堂深度时刻生成”“品格提升工程”等项目，解析不同项目的育人价值、内涵及结构，进一步优化实施的策略路径，形成有个性亮点的研究体系。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：（1）课程建设要再突破：**学校课程文化和图谱还需要进一步进行整理和提炼，课程的育人属性需进一步彰显，课程的实施与评价形式也需更丰富。**（2）教学质量要再超越：一是学科教学常规需进一步完善。**备课与上课是“两张皮”，作业二次批改不及时等，诸如此类现象还是时常可见。**二是课堂教学效率需进一步提升。**专注度与参与率是学生学习行为的两个关键性指标。**三是学科系列活动需进一步丰富。**我们更多关注到了全员性和多样性，但还要考虑长程性和挑战性。**（3）教师发展要再攀升：**教育的变革转型中发展教师专业成长的力度和高度有所不足。如何依托不同项目化研究以及学习方式变革衍生更多的名优教师，如何在激发教师发展内驱中推动校内骨干教师的跨越式成长，进一步提高五级梯队教师比例。这仍将是学校后期要重点思考和践行的节点。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）班主任“破茧力”需进一步提升：**要进一步认清班主任角色的特殊，认清班级建设的内涵，在反思、重构自我的“茧”中敢于自我否定，建立新的思维方式和工作方式。**（2）学生成长体系需进一步完善：**活动设计要进一步体现新时代立德树人的新要求，从而更好地践行教育面向每一个学生的新样态；**（3）各方育人资源需进一步融合：**基于“双减” ，面对“内卷”，需要进一步健全家校社的协同育人机制，需要努力构建学校主体、家庭尽责、社会参与、专业支撑的育人格局。

**4.在后勤服务保障领域中：（1）校园安全需进一步筑牢防线：**学生受伤事故屡屡发生，究其原因除了老师本身的安全意识还不够强，活动组织不够恰当外，与师生安全意识不够强，学生课间活动不够文明的习惯有关。另外，需要进一步关注师生心理健康，加强心理健康的教育指导。**（2）后勤改革需进一步完善制度：**一方面后勤管理与巡视需要沉到细处，多观察（发现问题要及时）、多思考（解决问题要有法）；另一方面设施设备需进一步提高利用率，师生对学校公共财物的爱惜不够，办公用品的节约管理不够，有些非易耗品的重复利用率较低。**（3）工会之家需进一步打造文化：**需要进一步发挥工会的价值，真正让工会成为教工之家。须进一步挖掘工会活动的育人价值。

二、指导思想

适逢三年主动发展规划收官之期，学校将以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，认真落实《学校三年发展规划》总目标，以“迎督评”“创新优”为节点事件，结合当今时代精神与社会需求，建立新参照，确立新愿景，重构新内容，选择新路径，经历新过程，创建新形态，形成新制度。

三、工作目标

**（一）学校管理：立文化之魂，项目赋能促内涵发展**

**（二）课程教学：求融合之新，课程赋能提研究品质**

**（三）学生成长：探立德之路，活动赋能扬生命底色**

**（四）后勤系统：守育人之本，制度赋能筑服务保障**

四、实施策略

**（一）学校管理：立文化之魂，项目赋能促内涵发展**

**1.党建领航，坚守初心。**学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力。

**（1）党建与团建结合：**不断地唤醒、激活和培育中层团队成员的发展自觉，是持续提升学校变革领导力、推动学校优质发展的制胜法宝。

**第一，用好设计思维：强调活动策划前有调研分析和顶层设计，活动组织中有智慧众筹和调整优化，活动结束后有总结复盘和迁移应用。**

**第二，强化专业对话：**主要是强化中层与分管领成员、专家教授、兄弟校同行以及校内中层之间的专业对话，以期能促进专业理解，拓展专业视野，提升专业智慧。

**第三，充分信任放手：**继续强化中层的“第一责任人制度”，对于分管领域人的发展与事的推进，必须第一个去主动思考、策划和主动推进，碰到困难与问题，也必须第一个主动去面对、去思考和寻找解决的方式与路径。

**（2）线上与线下结合：一方面**尝试推出面向学生的“红色教育微课堂”，由党员教师领衔授课，引导学生关注时代、关注社会。与线下思政课有机结合、互为补充，做到课上课下一致、网上网下一致，自觉弘扬主旋律，积极传递正能量。**另一方面**依托网络平台创新策划线上培训活动，如线上专题导读、线上视频会议、线上听课诊断、线上沙龙研讨等，借助技术实现移动式、快节奏、高效率的培训目标。

**2. 项目思维，创新管理。**把项目思维运用到学校管理中，可以促进学校管理理念的创新，形成学校管理的全局观。新学期我们要针对已经立项的几个项目，以项目打造学校发展载体，做细做精。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目小组** | **责任人** | **建设目标** |
| 四有好教师团队建设 | 万莺燕 | 塑“诚善养真，悦纳共进”教师形象 |
| 前瞻性项目（课堂深度时刻生成） | 朱小昌 | 显“习善求真、启智创新”深度课堂 |
| 学生品格提升工程 | 祝卫其 | 育“上善明真，慧学乐长”学生品格 |
| 食育课程基地建设 | 吴春燕 | 建“立善达真，求精求美”校本课程 |

**（1）管控周期，从过程思维入手有序“推进”：**第一，要抓好项目的长线规划，做好项目的周期安排，用过程思维进行各阶段任务的规划，体现项目的育人价值；第二，抓项目的过程推进，做好项目的任务分解，形成“整体——分步——整体”的思维方式。第三，抓项目的执行管控，提高团队执行力。项目责任人对内要凝心聚力，适时推动；对外要借力借智，聘请专家为项目的各阶段进行把脉和助力。

**（2）强化反思，从复盘思维入手力求“闭环”：**每一个项目都要定期开好复盘总结会，引导全体成员在实践过程中进行总结、反思、归纳，从回顾目标——重演过程——分析原因——总结规律，对阶段工作从头到尾进行一遍思维的推演和审视，从而内化成本校的思维体系和方法体系。在复盘时可以问这样几个问题：我们采取了哪些关键策略？在项目执行过程中，有哪些具体的时间节点？具体的工作计划是怎样的？执行的程度如何？如何改进等？

**（二）课程教学：求融合之新，课程赋能提研究品质**

 **1.涵养师德，筑牢身正为范底线。**

**（1）薛小讲坛凝善真团队文化**。一方面继续邀请知名专家、区内外有影响力的一线教师、校内行政、骨干等利用多种形式对教师的团队文化进行价值引领。另一方面通过网络培训，走进一些全国特级教师、知名教师，分享教育故事、诠释教育思想、传达教育理念，并进行现场互动点评、引领薛小教师追求“人格、学术”魅力。

**（2）身边榜样树善真教师信仰。**每月的年级组例会采用多人讲述一位典型教师的先进事迹，力求从多个维度、多个视角凸显薛小善真教师的典型形象,引导教师深入理解“四有”好教师，明晰“善真”含义，并逐渐内化为自己的行为，铸就每个薛小人良好的职业信仰。

 **2.融合共生，助力课程担当之能。**

 **（1）做好国家课程校本化实施。**

 **一是常规展评促提升，一体推进有序行：**“常规一体化思想”要贯穿于备课、批改、辅导中。让每位老师备课时心中有目标，作业批改有方法，追踪教学有策略。各学科可分时段分年级分项目（教学设计、作业批改、听课笔记等）设计教学常规展评实施方案，并全程关注落实情况，以实现“以展促评、以评促改、以改促优、以优促教”的目标。

**二是全员普查磨课堂，提升质量重日常：**各学科校内分层分类搭建研究性学习组织，逐渐形成骨干引领、梯队滚动的教师群体协同发展的策略与路径。首先进行全员普查，推选出“种子教师”；其次紧盯打磨，推选出“精品课例”

|  |  |
| --- | --- |
| **学科** | **责任人** |
| 语文 | 郑飞、张建妹及教研组长 |
| 数学 | 陶榆萍、李小英及教研组长 |
| 英语 | 王丽、韩翠及教研组长 |
| 音、体、美、科学、信息、综合实践、道法、校本课程、班队 | 顾海燕、谢丰、刘刚、沈彩虹、袁明明及教研组长 |

在全面普查中要将之与不同梯队骨干教师的培育和发展勾连起来，以各学科第一梯队指导教师组成指导团、评课团参与前移后续的活动，实现双向滋养，雁阵团队助力齐飞。

**三是聚焦专题深研究，全景展现出成果：**新学期继续聚焦前瞻性项目，各学科研究课题可以采用常态化课堂实践和专题发布交流会相结合的形式进行有序推进，将实践中遇到的困难、克服的过程、成效的呈现这些动态真实的研究全景展现，集专家、骨干的力量进行认证、诊断、推进、深化，做到项目研究的螺旋式递进。

**第一，从卷入到融入。**继续围绕学生核心素养的发展，不断清晰并提炼各学科深度学习的课堂结构，建立起组本特色的课堂指标体系（知识再建、问题意识、主动建构、协同活动、学以致用、多维思辨）。各学科要从三个方面去努力：**一是持续实践。**各学科的研究课要能够充分体现本学科的课题研究方向，并利用课例使之资源化。**二是深度思考。**在深度思考中，要特别重视理论基础、适用范围、技术方法、工具平台、实证分析、机制创新、推广应用等七个方面。**三是专业表达。**试图要在学理上说得通，实践上讲得明，成效上拧得清，争取在寒假前形成第一批论文成果。

**第二，从节点到节律。**形成具有律动感的教研新生态，通过“善真杯”教学“节日”的形式把教学研究变成学校教师的兴奋点。

**成事与成人：**在设计“善真杯”评优活动时，要有意识加强某一项活动与某一类教师群体的发展关系。如面临青年教师接续不力、研究体验累积不够等问题，各学科可以进行新教师的学习、比武、培训等活动，并将骨干教师作用发挥也介入其中，实现迭代互动、整体发展。

**实践与经验：**越是扎根教师鲜活经验的校本研修越有效。发生在身边的鲜活经验，就越有生命力，就越有说服力，就越有影响力。各学科可以因需建立这样一种制度，每学期每位教师提供一份教学经验。这样做的目的之一是让每位教师自觉形成经验积累的过程（这一过程亦是专业发展过程），目的之二是尊重每位教师劳动和创造，让更多的教师从事专业性、挑战性和创造性工作，目的之三是发现更多有价值的鲜活经验，总结和推广这样的鲜活经验。

**四是作业布置重管理，减负增质是根本。**

**A.推行校本作业，提高作业针对性。第一，加强研究，共建校本资源。**开展“我心目中的好作业”“好作业我来设计”“好作业评选”活动，大家都来关心作业，研究作业，让作业成为人生发射的助推器。**第二，关注学情，实现作业分层。**在作业设计时针对不同层次的学生制定基础、发展、创造三个目标。**第三， “作业超市”，实现自主选择。**联系学生实际生活，设计创造性、趣味性、生活化的学科作业，从而提升学生课后作业的主动性和积极性，全方面、多感官培养学生的综合能力。

**B.建立量控机制，家校配合共实施。**学校将推行“九点后，不作业”行动，保障学生每天不少于10小时的睡眠时间，并向家长宣传“保障学生睡眠时间”的重要意义，让家长理解、配合并监督。建立作业备案制度，班级填写《每日作业备案单》，控制作业总量。教师发展处联合学生发展处开展每月学生作业负担调查与反馈，发现问题及时调控

**C.强化教师职责，做好答疑与讲评。**教师切实履行好作业的指导职责，**一方面**要求做下水作业，提高练习针对性。凡要求学生做的作业，教师必须先做一遍。**另一方面**加强面批讲解，做好答疑辅导，及时反馈作业情况。

**五是课后服务落到实，丰富内容全育人：**按照“双减”政策规定，每天放学后学校会增加约两小时的课后服务时间。学校将建立相关工作制度，成立以校长为主要负责人，中层管理人员、家委会代表、教师等共同组成服务管理团队。并与日常课堂教学结合，进行整体性设计安排，以“1+X课程”模式落实课后服务活动，即：在为学生提供个性化学习服务，指导完成学科学习的基础上，开展素质拓展活动。

**（2）做好校本课程特色化实施。**本学期将继续在五育融合的视域下推进食育校本课程的实施。**一是与学科学习的融通，**重视学科内相关实践活动的设计，重视学科间相关内容的整合，形成围绕多门学科知识应用与发现的活动主题，引导学生在具体的体验活动中，感受知识间的内在联系，体验多学科融合的价值。二是**与班队活动的融通，**引导学生在传统节日中，以主题体验等形式开展丰富多彩的班级（小队）活动，在具体的活动体验中感受与社会的联系，与人的交往，对社会的奉献。**三是与学生的综合实践活动、研究性学习活动等融通，**进一步打通学科壁垒，使学生主动应用所学知识与方法，参与到积极的社会生活发现中。

|  |
| --- |
| **各年级长线计划** |
| 年级 | 内容 | 负责人 | 预期成果 |
| 一年级 | 了解各类农作物，充分发挥想象力，亲子创编《蔬菜的童话故事》 | 年级组长及骨干教师 | 3-5本蔬菜童话故事绘本 |
| 二年级 | 了解各类农作物，创编《田园三字经》 | 年级组长及骨干教师 | 一套包含各类农作物的三字经合本 |
| 三年级 | 以种植“各类瓜”为主，通过对瓜类农作物的种植观察，认知了解瓜类农作物的生长过程，体会劳动的艰辛，形成对生命的尊重，对环境的感恩。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一份完整的研究性学习成果 |
| 四年级 | 通过各种方式，认识食材，研究食材、了解食材、绘画食材，通过一个学期的研究，至少深入了解和研究10种常见食材，熟悉每一种食材的四性五味，了解不同食材与五脏六腑的关系 | 年级组长及骨干教师 | 形成一本《常见食材“纲目”》手绘本。 |
| 五年级 | 通过学习有趣的健康知识，认识食物的营养，创编薛小版食谱，改善同学们挑食偏食的不良习惯，让同学们能开心地吃、主动地吃。 | 年级组长及骨干教师 | 形成一本“薛小版”《食谱》 |
| 六年级 | 与24节气相结合，研究节气地方美食。 | 年级组长及骨干教师 | 创编《常州节气美食》（秋冬篇） |

 **3.搭建“三三”平台，促进梯队教师成长。**

**（1）推进“三专”工程，夯实专业基石。一是专业阅读：**通过教研组共读、俱乐部共读、课题组共研，扎实开展读书交流分享活动。**二是专业写作：**组织教师开展读书心得、教学论文评比活动，指导教师有效地对经验进行反思。邀请专家进行论文指导，在学习、交流中提升论文撰写能力，提升教师的表达能力。**三是专业技能：**通过“青蓝工程”锤炼青年教师说课、评课、上课等能力；通过课堂教学评比展示活动，锤炼课堂教学能力。

**第二，组建“三类”团队，放大领航效应。一是教师俱乐部。**继续开展“书式生活”教师读书俱乐部、“落纸云烟”教师书法俱乐部、“我心飞young”英语口语俱乐部和“匠心独运”教师解读俱乐部，定期策划系列活动，在常态化开展的基础上有所创新。**二是教师成长团。**继续推进新秀成长团、骨干成长团和经验分享团的各项活动。同时，引入激励机制、竞争机制、评价机制，加强过程管理，激活成长团工作与发展的内在能动性，建立自觉、自律、主动自为的成长团新文化。**三是名师工作室。**继续扎实推进城乡牵手活动，力求老师们每此活动都有收获，并形成自己的理性思考，付诸于笔端，实践于课堂。鼓励参加各类名师工作室的老师，争取在工作室多上研讨课，多把活动争取到学校来，实现“一人工作室，全校来受益”。

**第三，聚焦“三课”能力，提升科研素养**

秉承“我们一起做课题”的理念，不断提升个体科研能力，完善教科研评价制度，丰富基地学校建设内涵，组织四个市区级课题做好开题工作。**一是统领课题论证深化。**按照深度时刻课题研究计划表，各学科组织教师实践、论证“深度时刻”课堂的建构，深化“深度时刻”课堂的教学规程各元素，并以此深化课堂改革。**二是微型课题点面结合。**期初组织青年教师做好课题申报工作，同时指导教师撰写课题报告，并进行开题论证，教科研条线也会聘请专家对申报的课题进行过程性的指导，提升教师的课题研究能力，期末，组织各微型课题进行中期评估工作。**三是相关课题持续研究。**“十三五”一项市课题和两项区课题要着手中期评估，“十四五”两项市课题和两项去课题要准备开题，两项省专项课题要着手申报。

 **（三）学生成长：探立德之路，活动赋能扬生命底色**

**1.打造德育队伍，托起立德树人的底盘**

**（1）分层培训：新手班主任** “结对子、指路子”，从而帮助他们尽快熟悉班工作常规及学生常规；**骨干班主任**“压担子、搭台子”，并对照各级评选要求，建立名辅导员发展人才库，从而让一群观念新、业务精、能力强的骨干班主任队伍成长起来；**品牌班主任**“带团队、做项目”，深入推进沈彩虹等班主任工作室的建设，因需而设研究项目，把项目做实、做深、做亮，形成品牌。

**（2）常态研究：一是**上好班队课，整体策划班队研讨活动，各年级组对日常课和研讨课有规划，有目标，有措施，营造全员研究氛围。**二是**上好夕会课**，**期初整体安排教育内容，各年级组推出样本观摩课，期中加强日常研讨、调研与考核**。**

**（3）节点助推：一方面**举行第三届薛小“班主任节” ，并首次开展中队活动设计评比，鼓励引导有经验有能力的中队辅导员积极参加，推出更多具有学校特色的少先队活动课，学年结束后形成优秀案例集。**另一方面**开展动感中队创建工作，积极响应“五小”活动创立，继续聚焦内容,找准定位,推进时尚、活力、自主、常态的中队项目建设。本学期将创新中队展示形式，各年级推荐3~5个相对成熟的中队进行现场展示，多方面多角度展现中队活力，学期结束评选出校级优秀中队。

**2.开展体验活动，丰富立德树人的途径**

**（1）岗位锻炼长本领**

**一是班级层面：**各班都要设立小岗位，做到“人人有事做、事事有人做”。岗位职责要明确，工作时间要固定，工作效果要反馈，依托善真之星的评比，促进人人争做“岗位之星”。

**二是年级层面：**依托年级部自主招募，增设“课间志愿者”“红领巾公益岗”“餐厅志愿者”等等，拓宽岗位体验的范围，为培养学生领袖打基础。

**三是校级层面：首先**做好“善真服务社”的换届选举，部门再升级，细则再完善，培训有计划，有实效。**其次**加强对班级常规的检查、指导，开展“晒晒我的课桌”“晒晒我们的教室”系列活动，通过活动促进学生良好保洁习惯的养成。**第三**继续开展“我是勤劳的小帮厨”食堂劳动体验课程，招募高年级学生参与体验，在新的岗位上获得新的成长。

**（2）活动育人长精神**

**一是仪式庆典有传承。**长程策划一年级新生入学、入队仪式，充分挖掘过程中育人价值，整合融通（与学科教学融通，聚焦养成教育），凸显仪式感，传承中有创新，使仪式活动成为学生童年生活中不可磨灭的印记。

**二是主题活动有发展。**整体设计畅玩乐享主题活动，提前一个月策划好方案，从前期准备，到过程实施，再到后续评价，反思重建，需整体思考，关注细节，全面部署，全学科卷入，全师生参与，站稳学生立场，使活动不流于形式，不浮躁应付，进一步提升活动品质。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时间 | 主题 | 责任人 | 合作者 |
| 9月底10月初 | 金色九月“绽”笑颜——整合中秋节及读书节（红色阅读之旅） | 袁明明 | 语文组 |
| 10月底11月初 | 缤纷十月“享”丰收——整合劳动教育 | 沈彩虹 | 年级组长 |
| 11月底 | 创新十一月“长”智慧——整合科技节 | 顾海燕 | 科学组 |
| 12月底1月初 | 快乐冬日“健”身体——整合冬季运动会（奥运领航伴成长 理想少年正青春） | 谢 丰陆秋敏 | 体育组 |

**（3）志愿联盟长品牌：**持续推动红领巾“善真”志愿联盟品牌建设，以“善真文化”为统领，以“善真课题”为抓手，以队员发展为本、以分年级工作内容为根本任务、以活动为主要形式、以实践为主要环节、以体验教育为基本途径，打造“五个一”：一支队伍、一个体系、一所基地、一种评价和一套奖章”，借助升旗仪式、红领巾电视台（善真红领巾电视台继续实行月月放送，一月一个主题，结合“奥运领航伴成长，理想少年正青春”主题，展示中队特色的同时回顾东京奥运的感人瞬间，推广冰雪项目，最后形成系列）微信推送等平台，扩大联盟影响力，使学校的教育功能辐射到家庭、影响到社会，促进少先队员心地仁爱、真诚待人、向上向善、全面发展，做有担当的新时代社会主义接班人。

**3.家校社联合，建构立德树人大课堂**

在国务院“双减”意见出台后，引导家长正确理解“成材”，帮助家长树立正确的人才观，指导家长科学育儿、智慧管理，给我们提出了更大的挑战。基于以上思考，我们有如下措施：

**（1）家长进学堂，学做好家长**

通过系统而深入的培训，帮助家长提升家庭教育水平，引领良好家风，形成是学校值得且必须去开垦的一块处女地。

**一是**组建一个“善真家庭教育工作室”：由学生发展处牵头，一方面在社会层面和教师层面挖掘具有丰富家庭教育经验的专家和老师，聘请他们成为“家庭教育指导师”；另一方面通过家长自荐、班主任推荐等方式，发掘家长中的优质家庭教育资源，建立“家庭教育分享师”资源库，为“善真父母学堂”活动提供人力资源保障。

**二是**定期开展 “智慧父母学堂公开课”：以核心素养和社会小公民培养为目标，长程策划“智慧父母学堂课程”，定期在奥园校区报告厅组织 “智慧父母学堂公开课”，公开课面向两校区全体家长，通过提前预约的方式报名听课，提升家长的家教素养，也给孩子提供发展的正能量。每一讲结束后，信息组根据公开课录像，进行编辑制作，建立“智慧父母学堂”公开课视频资源库，放大公开课的受众范围。

**（2）家长进课堂，携手促成长**

**一是**家长进课堂：继续实施“家长开放日”制度，丰富开放内容，不仅请家长与孩子一起听课，更要让家长参与活动，亲身体验愉悦和成功。同时，借助活动把尊重学生、相信学生、充分给予学生机会等宝贵的经验和新的教育观念传递给家长。活动结束后，要向每位家长发放家长开放日活动反馈表，听取家长对学校教育教学的意见和建议。

**二是**家长上讲台：各年级、各班级要依托“家委会”，有计划地开展“家长进课堂”活动，让教师们感受到家长对孩子的爱心和对学校工作的支持，让家长体验当小学老师的快乐与艰辛，增进对义务教育进一步的了解。

**（3）借力社会资源，合力促发展**

要把更多的社会资源资源引入学校教育，利用消防中队、医院、银行、派出所、生命产业园、社区、发电厂、无土栽培基地等社会资源，采用请进来、走出去的方式，让更多的学生在参与社会活动中提升公民素养，培养社会责任感，形成强大的社会合力。成立了学生志愿者队伍，走进社区的敬老院、图书馆、华夏艺博园、消防中队等教育基地，在体验式的学习中培养学生的社会性。

**（四）后勤系统：守育人之本，制度赋能筑服务保障**

**1.建机制，化常态，守护校园安全。**

**（1）校园安全抓实抓细：一是严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。** 一方面要重点关注校舍及各项设备设施的安全，本部校区重点关注基建区域，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。另一方面要关注校车安全，强化日常监管。**二是加强安全宣教。**与学生处联合做好“两定一丰富”。**一定时间：**每周五夕会进行主题式的安全教育（备好课）；每月围绕安全的主题上一节班队课。二**定内容：**本学期，主要围绕防校园欺凌、心理健康、疫情防控、知法守法四个主题进行教育。**丰富教育形式**：利用微信推送、告家长书等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一个安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展活动等。**三是落实应急演练**，综合管理处统筹安排每月一次的应急演练，做到有方案、有部署，有总结点评。**四是加强值岗值日，**每位值日老师要做到知责于心、担责于身，履责于行。楼层值日老师要为学生课间安全保驾护航，学校与家长志愿者、交警、行政值日等共同构筑保障学生安全的防线，确保校园及周边安全、有序。**五是做好考评工作，**与教师月考核挂钩，与善真中队评比结合，增强师生的安全意识，提升安全素养，最终成为习惯。

**（2）后勤改革建章立制：一是建立例会制**。同样做到“两定一丰富”：定时间（每月一次），定内容（从业道德的培训，强化后勤员工责任、法律意识；专业技能提升）。丰富教育形式：有专家讲座，有技能大赛，有实践参观，有故事讲述等。**二是严格考评制。**不断完善已有考核标准**。**要让考评成为常态**。**后勤管理人员每天要在不同时间、采用不同方式走进员工的工作地点，关注员工每一个操作环节的行为，做到时时都在考评，事事都在考评。**三是把好验收关。**一方面加强与供应商的沟通交流，在食品、食材的供应上绝对卫生、安全、健康、价廉；另一方面后勤管理人员要有利他之心、共情能力、大爱之心，本着为师生着想的原则，严把菜品验收关。借助例会与考评、验收，提升后勤人员的职业操守及专业技能，从而确保校园食品安全。

**2.按规范，抓日常，加强“财”“物”管理。**

**（1）规范程序**：各项大宗设备及日常物品采购及日常维修等按学校相关制度执行，严格预算执行。

**（2）加强管理**：**一是资产管理走流程：**期初落实各室资产登记工作，过程中要及时、准确地做好新增资产的录入登记工作，以及资产处置报废工作。完善**二是公物使用重节能：一方面**建立物品领用和归还清单，谁领用谁保管谁归还（日常消耗品除外），谁损坏谁赔偿。**另一方面**加强对师生员工的爱护公物及节约资源的教育，借助行政巡课及每月检查，对相关情况进行通报，与善真中队评比、善真办公室评比等结合。每月或每学期末由相关人员进行盘库，做到收支清晰，发放按量，杜绝浪费。

**3.建队伍，强设施，打造教工之家**

**（1）做好“三员”队伍建设：**积极响应上级号召，建立工会理论宣传员、心理辅导员、诉求联络员队伍，明晰责任，做实做细教职工思想政治工作，助力善真团队建设。

**（2）打造工会之家文化**：加强日常管理，让“工会之家”成为教职工的休闲、锻炼、修身养性的心灵栖息地。积极筹建母婴室，为广大哺乳期的老师提供方便。