**育“善真”凝心聚力，向“新优”砥砺而行**

**——薛家实验小学语文学科组2021年春学期工作计划**

 **执笔：郑飞**

**问题呈现：**

本学期，是学年教学质量考评的重要时刻，将迎来常州市写字比赛，新北区六年级毕业质量调研，所以，学科组首先要把重心放在全面提升教学质量这一目标上。2021年秋学期，薛小将参评常州市义务教育“新优质学校”，面对这一项不远的挑战，语文学科组本学期的工作将针对这一项评比做好准备。面对这两项大任务，学科组首先对照相关内容进行盘点，知晓目前我们有什么，清晰缺什么，更加明了本学期我们到底要什么。

**学生方面：**

依据期末检测的结果来看：一、二、四年级的分差在8分以上，三年级和五年级也在5分以上；全校语文成绩不合格的人数有71人，还有12个学生处于低分状态。从日常课堂的调研的情况来看，我们发现在朗读、书写、课堂表达上，生生之间，班班之间的差异大，语文常规养成的情况同样有不小的差异。特别在表达上，积淀不丰富，思维不灵动，言说不规范、不生动和不自信等外化表现，充分体现了有些班级的学生语文素养的缺失。

**教师方面：**

通过先后三次课堂调研以及一、二年级的常规调研的结果来看：教师之间的语文教学素养，对待教学工作的态度的差异比较大，直接导致了学生语文学科素养差异。大部分教师的理论匮乏，对统编版教材的知识体系不够了解，对语文要素的解读、解构能力不足，教学经验缺失，教学方式固化（特别是课堂上思维的替代现象严重），这些都是造成了学生语文思维需要提升的主要因素。教师学习的主动性、批判性以及践行能力是需要着力提升的。

**教研状况：**

曹燕、王倩倩和曹俊老师的市区级课题还没有能够在学科组进行全员普及，对研究的内容和策略等老师们知晓率不高。在教研方式上，各教研组内活动的实效性缺失，磨课成了学科主任、教研组长以及上课老师的事情。研后反思的质量不高，实效性不够，教研活动的真正价值需要进一步体现。

**课程建设：**

关于“沐浴书香”校本课程的建设存在问题比较明显，一是不能保证开足。二是内容无法保障。三是关于阅读方式的选择和阅读方法的指导少。关于薛小语文校本校本选修课程的课型（特别是绘本课程和小古文课程的建设）需要形成一定的模式。

**学期目标：**

1. 聚焦语文要素，扎实教学日常，完善拓展课程，培育学生学科素养。
2. 盘点团队现状，依托多元平台，重视团队建设，提升教师教学能力。
3. 落实课题研究，完善研究过程，促进深度学习，再探教研有效途径。

**具体措施：**

**目标一：聚焦语文要素，完善教学日常，建设拓展课程，培育学生学科素养。**

**措施一：立足统编教材，把握语文要素。**

“语文要素”是指被有体系，有规划地拆分为若干知识点，有序列地分布在不同教材的不同单元中的相关的知识、能力和策略。只有把握好这些“语文要素”，才能够培育学生的语文素养。

**1.发掘语文要素，让知识体系清晰起来。**

新学期里，要有效利用教研组集体备课的契机，要求每一位语文老师认真研读教材，充分发掘单元语文要素，凝聚团队的智慧梳理单元知识点序列，让单元语文要素的体系清晰起来，为教学活动设计、推进、评价奠定基础。

**2.聚焦语文要素，让课堂教学灵动起来。**

关注语文要素的课堂落实，必须重视两个依托，一要依托教研组团队的力量，明晰语文要素体系，解构语文要素并在具体教学设计中有序落实。二是依托教师个体的执着，做到针对语文要素的培育，精心选择教学策略，让教学活动有效推进；以生为本，充分调动学生的学习积极性，增强学生活动参与感，让教学活动行而有向，行之有效。

**3.紧扣语文要素，让学科评价有效起来。**

本学期，学科组仍然坚持“一月一项”的月调研制度，做到各年级每一个月，聚焦一项语文素养，进行调研，具体做到：紧扣语文要素，确定内容；针对调研内容，有向训练；展开专项调研，发现问题；针对出现问题，专项研讨；分享成功经验，完善薄弱；关注问题学生，有向转化。以达到夯实基础，提升并均衡学生学科素养的目的。

**措施二：完善学科常规，规范语文课堂。**

过去的这一年，部分语文学科常规落实不容乐观（课前常规积累、早阅读无法保障、作业批阅有不及时、不规范的现象）。本学期，必须依托骨干力量，对学科常规进行再论证。依托学科活动，对学科常规进行再落实；依托各项调研，对学科常规的落实进行再了解；依托学期总结，对学科常规进行再完善，。期待通过不懈努力，让语文学科组常规更完善，更准确，更能为提升学生语文素养服务。

**措施三：搭建展示舞台，提升语文能力。**

建设好小记者社团，让学生在丰富多彩的活动中学会运用语言，提升表达能力。利用好少先队阵地，具体做到：在升旗仪式上诵读经典，在常规点评时推荐故事，在板报墙报上分享收获，在班队活动中展示风采……组织好各项比赛，包括各级征文竞赛、朗诵比赛、书法比赛、团体写字比赛……让学生在各种各样的活动中运用积累、表达，从而让自己丰实起来，自信起来。

**措施四：建设拓展课程，丰富语文内涵。**

本学期，语文学科组着力建设好三种拓展课程，其一：低年级绘本阅读课程，通过读绘本语言，讲绘本故事到创作绘本，让学生感受到绘本带来的无穷快乐。其二：中年级临平古文诵读课程，通过对简洁典雅的小古文的诵读、理解，促进学生感受中华文化的博大精深，吸纳内涵民族文化中的无穷智慧。其三：高年级主题阅读课程，通过1+x的模式，让学生在阅读走中西，历古今，习得有效阅读策略，感受阅读无穷乐趣，丰实自我积淀。围绕这三个课程，学科组将建立三个课程项目组，进行课型研究，让学生感受到语文学科的丰富内涵，更为新优质创建做好校本选修课的准备。

**目标二：盘点团队现状，依托多元平台，重视队伍建设，提升教师教学能力。**

面对新要求，摸清家底是前提，只有清晰教师队伍建设的现状，找准不同类型的教师的发展需求，才能够有的放矢，促进教师的学习由被动走向主动，由单一走向多元，在实践中转化，在反思中自我完善，真正成为学生知识的传授者，学习的促进者，思维的启迪者。

**措施一：围绕一个主题，多元学习丰收获。**

本学期，学科组研究的中心依然在“关注教材单元语文要素，培育学生语文能力”这一主题上，因此，教师的各项学习首先要聚焦这一主题，采用以下形式对其进行深度的研究和学习：

  **向书本学，坚持“四读三用”：**读课标、读专著，读杂志，读经典；利用闲暇时间个人学，利用集体备课时间教研组统一学，利用学科教研组活动时间交流学习所得。

  **向骨干学，做到“学以致用”：**利用教学研讨和集体备课的契机，开放骨干教师的课堂，给老师们提供课堂学习的平台，并通过课后交流，实际践行的方式促进教师进行转化。学科组会利用随堂课调研的形式来关注语文老师的学习与落实情况。

  **走出去学，实现“学思并用”：**争取校外学习机会，选派教师参加各项专题学习，带回珍贵经验，进行学科组或教研组汇报分享（进行一次讲座，分享一份实录，呈现一个课堂三选一）。还会提供网络学习资源，要求教师参与线上学习活动；把握市区骨干教师培育站、优秀教师城乡牵手活动契机，鼓励教师主动学习，展示课堂。

通过多元学习方式，让开阔视野，灵动思维，丰实积淀。本学期，学科组还将组织一次以此为主题的沙龙活动，以学促思，让教师真正学而有得。

**措施二：延用两种方式，同伴携手促发展。**

 同伴辅助是指多个教师共同协作，使教师在与同伴共同学习中，在思维的碰撞中，获得对教学的深层理解。

**“青蓝结对”：**学科组将继续配合教科室继续做好“青蓝结对”工程，组成有效的“一熟一新”“一熟几新”学科互助组，通过徒弟教师向师傅教师学习以及和师傅教师考核徒弟教师的方式，促进年轻教师的不断成长。

**“成长团共进”：**依据现状，本学期，学科组将重建青年教师成长团，吸纳主动发展的教师参与其中；其次，继续以骨干引领、专家指导等方式，每月开展一次学习交流活动。再次，依托市区校各级教研活动的锤炼，提升他们的学科教学素养。

**措施三：关注四类老师，教学能力有提升。**

本学期，语文学科组期待更多的专家、骨干教师能够加盟，帮助学科组重点关注以下四类老师：第一类，新进教师，力争通过一月一常规普查的方式（或调研课堂，或检查作业常规），帮助他们快速融入语文教学这个大家庭。第二类，代课教师和第三类分别是代课教师和工作20年以上的老教师，先进行课堂普查，了解情况；然后有针对薄弱进行再调研，促进他们积极学习，不断自我完善，在创建新优质的过程中充分发挥他们的力量。第四类，教学能力比较薄弱的老师，用专项调研的方式了解他们语文教学常规的落实情况，既诊断课堂，又促进他们不断自我提升。

**目标三：落实课题研究，完善研究过程，再探有效途径，完善教研基地建设。**

 课题研究，是学科教研中的重要内容，是促进教师专业成长的重要途径。 本学期，学科组将以曹燕老师领衔市级课题的《基于语文要素的单元整体教学研究》，曹俊、王倩倩老师的区级课题《单元整体背景下学习任务设计的研究》为统领性研究课题，扎实开展研究工作。

**措施一：“三线”并进，扎实研究过程。**

本学期，语文学科组的课题研究将用“学科组大课题，教研组子课题，教师个人微课题”三线并进的方式。

首先，各教研组长带领组员，认真学习两个统领性课题研究目标与内容，聚焦各年段教材、学生的现状，结合上学期的研究收获，，确定各教研组的子课题，（建议侧重于类文课型研究）有微课题研究意向的老师确立自己的研究方向，建立好学科组课题研究的课题群，

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **年级** | **教研组子课题** | **责任人** |
| **一** |  |  |
| **二** |  |  |
| **三** |  |  |
| **四** |  |  |
| **五** |  |  |
| **六** |  |  |
| **序号** |  **个人微课题** | **责任人** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |

其次，各教研组或老师将认真围绕研究子课题，制定清晰的研究目标，确定研究内容，认真撰写行动研究计划，确保研究有目标，过程有保障。

第三，在具体的活动中的专题研讨与反思跟进，最后活动后的成果在课堂中实现转化与辐射延伸，让我们的课题研究真正为语文课堂服务，为提升学生关键能力服务，让研究常态化，系列化。

**措施二：“三化”落实，规范研究常规。**

**（1）集备板块化：**

学科组要在不断实践之中固化集体备课的特色——板块化，严格落实“四个一”：1.学习一篇围绕研究专题的理论文章。2.完成一个单元的教学分析（包括知识点梳理）。3.进行一篇重点课文的教学设计。5.围绕单元语文要素设计一次练习。

**（2）学研一体化。**

 落实每月一次的校级教研活动，真正做到能前沿——重过程——抓后续。教研组结合本组的研究专题，选定文本；聚焦文本解读，剖析学情，形成完整的教学设计。语文组成员带着评议的专题和前期的思考走进课堂。

 接着，教研组通过“精品课堂、互动评议、专家引领”三大板块的呈现来展示研讨过程，在议课环节，学科组成员要围绕评议专题，或指向文本的核心价值，或指向教学目标，或指向教学活动的推进……进行评价，最后，由专家对课堂进行诊断，进行高位引领。

 课后，学科组的每一位成员要针对课中的一个环节展开反思评议，并在博客中分享；最后，执教老师汇总大家的意见，进行课堂再重建，做好一分完善的课堂实录存入资料库；教研活动的前沿后续，微信推送项目组要认真收集资料，撰写文稿，整合成教研微信，既是活动的宣传，又是成果的积累。

**（3）研究日常化:**

 推行每日议课制度——及时聊课，每个教研组成员在课前课后将教学中的核心环节、学生困难、上课得失等相关内容进行梳理交流，为有效的练习设计提供基础。

扎实两周一研制度——同组听课，期初各教研组做好计划安排表，定表定班定人。在计划制定中关注到内容的不同领域，最大可能地促进不同梯队教师的成长，实现组内资源共享。

**措施三：“三精”累积，丰实研究成果。**

 本学期，学科组会继续进行资料库的建设，各教研组认真搜集的教研资源——精品教案+课件（收录省、市、区、校各级研讨课、示范课内容） 精致课堂（精选教研活动中的优秀的影像资料+课堂实录） 精心练习（涵盖所有相关内容） 精彩论文+案例（收录年度获奖论文、案例），期末学科组汇总。资料库的建立，能够真正为学科组建设服务，为学科组教研基地的建设提供保障。