**新绿童年 璀璨人生**

**——**常州市新北区薛家中心小学特色文化建设总结

城市西郊，童子河畔，一校两区双枝并蒂，百年薛小风华正茂。我们紧抓“2018年度省级绿色学校”成功创建的契机，不断汲取“求真至善、和融绽放”的历史文化精髓，积极践行“至善求真，适性扬才”的办学理念，执着积淀“生态优先、绿色发展”的特色文化内涵，在空间重塑、实践创生中追寻高位发展，有序推开 “市生态文明教育示范校”创建新标，校园呈现出蓬勃绽放的生命活力新姿态。

**一、营造环境养人“绿色家园”——枝间新绿一重重，且教桃李闹春风**

学校的视觉文化体系，是办学理念与价值观念的静态化体现。我们坚定儿童立场，以“学校教育与建筑空间的育人价值开发”为专题辩证分析，坚定两个校区“一脉相承，和而不同，美美与共”基本宗旨，推动善真校园的整体文化架构，加强各大楼门厅、主题化长廊、校园十景的设计和使用，着力打造“室、墙、庭、廊、角”生态文明环境系统工程，构建了一个孩童自由展示、欢乐互动的智慧空间和幸福家园。

“室”：指无土栽培实验室、绿植教室等，是学校新开辟的学生农耕课程实践基地。

“墙”：指年级主题墙、班级外墙文化，与生态文明建设结合，与学生活动融合，充分体现年级、班级个性，灵动呈现生态校园新生活。

“庭”：是指“智水、智山、智源”等文化标识，以国学经典、绿色生态为主题构建浓郁文化标识。

“廊”：是以七彩四季教育特色为规划主线，创设楼层连廊文化，全方位、多角度地构建具有节气、节日文化气息，彰显自然、环境与生命同生共长的绿色空间。

“角”：是指散落在校园各处的“展示台”“文化标识”“小景观”“绿植园”等微型空间，努力营造孩子适宜的生态环境来滋养人。

1. **打造课程育人“生态场域”——春风化雨润无声， 清香溢远沁心田**

让儿童站在学习的正中央，让“自信好学、个性张扬”的薛小善真少年的样态在每一个学生身上得以充分展现，是我们坚守的价值观取向。我们依托省立项课题《三精课程》，区中小学品格提升工程，动态开发，实践细化，不断完善集中体现善真特质、生态文明的课程体系，在亲身体验与独特的创造中，真正实现“课程育人”。

1.**课程渗透，开启“生态文明”特色课程之旅**

“生态文明”特色课程是温暖而极具吸引力的。我们注重课程建构和学科教学相结合，让国家课程校本化，整合融通语文学科的经典浸润、数学学科的周密思维、英语学科的多元文化、术科的科技创新等元素，如经典悦读、3D打印等，旨在培养学生人文底蕴、科学精神、责任担当、学会学习、健康生活、实践创新六大素养，让孩子们在课程中创新启智、快乐成长。同时，我们自主开发校本特色化课程，编写了“我是环保小卫士”“农耕”“花卉”“24节气”等校本教材，拓展了学生成长的教育时空，丰盈了学生的善真情怀。

**2.聚焦专题，深入“生态文明”特色研究之境**

“生态文明”特色研究是愉悦而极具内驱力的。我们依托区级课题《巧用废旧材料培养学生美术创意能力的实践研究》，将研究聚焦于课堂，通过和孩子一起利用各种废旧材料进行美术创作，如碟片大聚会、废旧纸板的春天、环保时装设计、瓶子大变身、叶子变身记等系列研究活动，让孩子们的想象力发挥到了极致，体会到了探究的乐趣，从而乐于创意，善于动脑，爱上环保。

**3.自创节点，绽放“生态文明”特色成果之美**

“生态文明”特色成果是丰富而又极具创造力的。我们注重课程建构与学生需求相结合，从学生的成长需要出发，按照人自然生长的节律，让课程建设更具生活化、更具儿童化，研创了“畅玩乐享”课程日，将探春、嬉夏、品秋、暖冬四季主题与生态文明、社会生活融通，由孩子们自由策划、自信表达，在“叶子的故事”“环保时装秀”“纸盒大变脸”“生态文明代言人” 等创生活动中，践行人与自然和谐共生的绿色发展理念。

1. **拓宽活动树人“实践时空”——草长莺飞二月天,拂堤杨柳醉春烟**

有文化特色的活动，才有可能培养出有个性、有特长的学生。我们开发家庭、社区、社会中的丰富资源，建立助力学生成长的教育同盟，开展具有多元培育特质的“生态文明”特色活动，为尊重、发展、展示学生的个性提供了广阔的空间。

1.**善真之声巧谋划，提升师生生态教育新理念。**

结合“植树节”“节水日”“地球日”“世界环境日”等重大环保纪念日，依托“善真之声”这个宣讲平台，通过演讲、小品、咏唱等方式学习理解习近平生态文明思想，增强环保意识。

**2.主题活动大聚焦，迈开生态文明建设新步伐。**

策划教育活动时，能做到长程设计，系列推进，校内外融通，主题鲜明，评价跟进，充分开发活动的育人价值。如三年级“十岁成长献礼”中围绕“生态文明教育”主题中开展了5个系列活动：“善真少年成长有约，垃圾分类从我做起”学雷锋志愿者服务日活动；“龙城有我一棵树，龙城有我一片绿”树木认养季系列活动；“旧物改造，环保我先行”社区假日小队活动；“快乐的环保，别样的游戏”六一游园活动；参观城北污水处理厂的活动。

**3.班级系列有成效，书写生态文明建设新答卷。**

**（1）垃圾分类新时尚**：各班在“生态文明示范校”创建中，基于班情，校内外延展，自主开展了系列活动。**垃圾分类我宣传**——同学们制作《垃圾分类》手抄报，找10位社区居民签字。**垃圾分类我主张**——寻访中见小区缺失“有害垃圾”箱，学生写信给镇书记。书记高度重视，立刻回信并委任城管办尽快配备 “有害垃圾”箱。随后城管再次来到学校，对学生进行“垃圾分类”培训，还分发了四种不同颜色的垃圾袋。**垃圾分类我坚持——**开展为期三十天的“垃圾分一分，薛家美十分”活动，学生在家示范垃圾分类，并以小带大，以一带三。**学用结合来义卖——**举办“垃圾分类知识课堂”义卖活动。学生将精心准备的“垃圾分类标志牌”“环保小卫士展示牌”等物品、道具摆放整齐，向同学、路人介绍垃圾分类知识。

**（2）走出校园开眼界**：走进光大国际常州垃圾焚烧发电厂，通过展评、讲解，呼吁社会各界能学会有效的垃圾分类习惯，让可回收垃圾最大限度得到作用。

**（3）成立社团显身手**：成立快板小队，常年在升旗仪式、薛家广场向师生、居民宣传垃圾分类好处多，和城管一起发放“宣传单”倡导居民进行垃圾分类！

**（4）牵手校外来践行：**学校100多名学生与家长，齐聚常州工学院，与常州新环环卫有限公司、常州高新区社会事业实业投资有限公司，联合开展“小手拉大手，垃圾分类绿色校园行”主题活动。

**四、收获生态教育“累累硕果”——小荷才露尖尖角,早有蜻蜓立上头**

生态文明教育是一种“透过”的教育。透过是为了新的寻找和发现，透过是为了走向新的追求和航向。所有的透过、寻找、发现都是为了一种教育主张——善真教育，让教育走向审美、走向生命成长。寓教于美，寓教于真，我们是丰实的，是快乐的。

**1.形成了校园绿色生活新常态**

**（1）建构网络抓主导。**成立了以校长为第一责任人的课程项目组、环境氛围组、活动建设组、节能减排组、宣传报道组、材料完善组，各组职责分明，定期开展。

**（2）形成机制促转变。**学校将生态文明建设写进三年发展规划，并落实到学期计划。让规划与制度的育人功能得到充分体现。建立中层每课巡检制、学生每日点评制、值周每月反馈制；组建“微分享”项目小组，利用级组例会分享校园的美景美人；依托教师例会大集中，围绕“点赞区、问题坊、导航台”，图文并茂进行校园绿色生活大反馈。

**（3）绿色生活成常态。**设备设施彰显“绿色”理念：食堂厨房采用油烟净化装置；使用节气型灶具；外墙采用保温材料，窗户用中空玻璃；厕所采用自动感应，节能水龙头；楼道、地下车库使用感应灯；教室、办公室全部使用LED等节能灯具。

学生参与“绿色”管理：餐厅、楼道、厕所、水池边，张贴学生设计的生态文明标语标识，设计植物名片，绘制安全小报等。每天学校善真服务社成员会对办公室、教室是否做到垃圾分类、节能进行检查，与善真办公室、善真中队评比挂钩。

**2.取得了校园生态文明新成果**

在生态文明的创建路上，我们一路前行一路收获，沐浴在润物无声的和谐幸福中。学校先后获得27项生态文明教育专项荣誉，师生在生态文明教育各级各类活动、比赛中，获奖超过30项**，**教师撰写的或者发表的有关生态文明教育的论文有十多篇。在刚结束的市生态文明示范学校现场验收中，我校的创建工作得到了市区专家组的高度评价和肯定。

以下PPT呈现：

1.《拓展校园空间育人价值，为善真学生培养助力》被评为2018年新北区中小学品格提升工程；

2.《农耕课程》获得江苏省优秀校本课程二等奖；

3.《“畅玩乐享”德育课程建设实践与思考》在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中获得二等奖。

4.“垃圾分类，红领巾在行动”“寻找最美消防员”这2个活动被评为新北区优秀“少先队活动”。

5.“棒棒环保社团”在国家级首届“童创未来”青少年科技创新微视频暨优秀科技教育活动中，荣获优秀青少年科技创新视频。

6.“开心农场”“新农村环境保护与建议”“衣旧暖人心”在新北区小学研究性学习成果评比中获奖。

7.棒棒中队被评为“市最强少先队中队”。

8.蔡铭昊同学进行的新农村环境保护与建议——记垃圾分类小课题的科学研究，获得江苏省少年科学院科学生态环保活动优秀环保小课题三等奖**。**

9.多名学生在常州市生命之水主题教育活动中获奖。

10.老师撰写的十多篇生态环保论文发表或获奖。

11.2名教师被评为常州市特级班主任，1名被评为常州市高级班主任。

生态校园绿意正浓，文明浸润分外红艳。让我们继续奋进在生态文明教育的路上，用特色文化培植生命自觉，让新绿童年奠基孩子们的璀璨人生**，**努力创造更美好的明天！