**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 苏俊彦 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2018年9月 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1. 教学方面：严肃认真，能够默默聆听，虚心像各位教师学习，及时改正自己的缺点。 2. 但性格不够外向，导致自己有的时候不敢张开嘴去请教。 3. 来到学校一年，意识到自己的很多不足，管理班级方面，方法单一，不够灵动。教学方面，很多时候停留在浅层次的模式化的理解，不够深入，课堂上自己的预设不够充分，导致课堂的推进不够顺畅，缺乏层次。 4. 自己要对自己提高要求，多阅读，多反思，教学工作的完成体现在每一节课，积累每一点的进步。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 个人优势：1.爱岗敬业 2.在教学中，始终抱着一颗心全心全意为学生的心态来做好本职工作。3.工作踏实，有责任心和事业心，在工作上积极完成任务。4善于学习，能够接受善意的批评。5.积极参加教师继续教育学习， |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 个人劣势：1.在教学中对教材的处理，缺乏自我创新。2.专业理论的欠缺。3.经验不足，面对问题不能灵活的解决。4.缺乏理论基础，缺乏公开课经验，论文课题撰写能力差 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：个人的文化素养，反思能力，个人价值观，系统的思考等  客观：专业理论的学习，教师的评价制度，教师的培训，时间资源，专业理论学习不够 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 前辈的专业指导，理论的学习与指导  论文课题指导，课堂教学指导 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 读书，多读教育类，专业类的书籍。 2. 多做反思，如课堂的教学，班级的常规管理 3. 努力向专家、名师、优秀教师学习 4. 对于教学方法多去研究 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区新秀**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 |  | 认真备课，钻研教材，  积极参与学校的各种活动和比赛 | 继续加强理论学习  深化教学设计，提高课堂的有效性 |
| 第  二  年 |  | 结合学校的读书日和读书分享等活动，在本学期多读一些关于教师修养、教学经验、班级管理等方面的书籍 | 加强学习  提高自己的专业素养  撰写论文  参与课题 |
| 第  三  年 |  |  |  |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 每月读一本书，读《给教师的一百条建议》、《教师课堂教学评价指南》、《有效教学设计》  积极参与各类教师培训 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| **每学期一篇论文，尽量参与课题** |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1. 重视学生的学习兴趣的培养，注重对自身教育行为的反思 2. 认真钻研本学科知识，不断拓宽知识视野 3. 及时积累个案，归纳资料，撰写论文 4. 加强理论学习，积极参与各类教育实践活动 5. 主动向老教师学习，向同行教师学习 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |