**立足常规夯基础 务实创优提质量**

——薛家实验小学语文学科组2021年春学期工作计划

**现状分析：**

本学期，是学年教学质量考评的重要时刻，将迎来常州市写字比赛，新北区六年级毕业质量调研，所以，学科组首先要把重心放在全面提升教学质量这一目标上。2021年秋学期，薛小将参评常州市义务教育“新优质学校”，面对这一项不远的挑战，语文学科组本学期的工作将针对这一项评比做好准备。面对这两项大任务，学科组首先对照相关内容进行盘点，知晓目前我们有什么，清晰缺什么，更加明了本学期我们到底要什么。

**教师方面：**

通过先后三次课堂调研以及一、二年级的常规调研的结果来看：教师之间的语文教学素养，对待教学工作的态度的差异比较大，直接导致了学生语文学科素养差异。大部分教师的理论匮乏，对统编版教材的知识体系不够了解，对语文要素的解读、解构能力不足，教学经验缺失，教学方式固化（特别是课堂上思维的替代现象严重），这些都是造成了学生语文思维需要提升的主要因素。教师学习的主动性、批判性以及践行能力是需要着力提升的。

**学生方面：**

依据期末检测的结果来看：一、二、四年级的分差在8分以上，三年级和五年级也在5分以上；全校语文成绩不合格的人数有71人，还有12个学生处于低分状态。从日常课堂的调研的情况来看，我们发现在朗读、书写、课堂表达上，生生之间，班班之间的差异大，语文常规养成的情况同样有不小的差异。特别在表达上，积淀不丰富，思维不灵动，言说不规范、不生动和不自信等外化表现，充分体现了有些班级的学生语文素养的缺失。

**教研状况：**

曹燕、王倩倩和曹俊老师的市区级课题还没有能够在学科组进行全员普及，对研究的内容和策略等老师们知晓率不高。在教研方式上，各教研组内活动的实效性缺失，磨课成了学科主任、教研组长以及上课老师的事情。研后反思的质量不高，实效性不够，教研活动的真正价值需要进一步体现。

**课程建设：**

关于“沐浴书香”校本课程的建设存在问题比较明显，一是不能保证开足。二是内容无法保障。三是关于阅读方式的选择和阅读方法的指导少。关于薛小语文校本校本选修课程的课型（特别是绘本课程和小古文课程的建设）需要形成一定的模式。

**学期目标：**

1.立足常规调研，推进各项制度，规范语文教育教学常规。

2.立足课堂教学，深化课堂转型，提升语文课堂教学质量。

3.立足项目研究，明主题广研究，形成语文教育科研文化。

4.立足教师发展，促进专业成长，提升教师学科专业素养。

5.立足核心素养，改进质量评价，提升学生语文关键能力。

**具体措施**

**（一）立足常规调研，推进各项制度，规范语文教育教学常规**

1.明确常规，推进制度，形成语文教育教学新常规。

（1）备课制度、上课制度、听课制度、批阅制度、日常调研制度。确定不同年龄层次备课制度，二次备课的具体要求，要求人人做到二次备课，进行教学反思和教学经验提炼；制定学科组教研课安排表，推进学科组内日常教学研究；根据《常州市新北区薛家实验小学语文教学常规》，按规定提前到岗，备课进班，落实学生听课常规，让每位学生在上课前和上课后的状态是不同的，是有成长的；每位教师每学期听课需达20次，学科主任每学期听课达40次，并根据听课内容产生课后评价；合理布置作业，认真、准确、规范、创新地布置作业、批阅作业。教研组对备课本、听课本、作业本定时间开展调研，学期初、学期中、学期末均要形成实事求是的反馈，放大优秀做法和经验。

（2）教研组分工协作制、积分评价制。责任人统筹，制定学科组学期计划，根据工作进行分工，抱团发展，形成“人人有事干”“人人合作干”的教研组分工协作文化。教研组划分教师梯队，初步明确不同梯队教师的职能，教研组根据职能进行分工，尤其要好好利用和发扬优秀的、年长的、经验丰富的一批“宝藏”教师自身的经验和作用，开展教材分析、经验分享、课堂教学指导、师徒引领的作用，进一步扩大、放大每个备课组的“老教师资源”和“老教师经验”，让这一批教师发挥巨大作用。其次，要进一步提高青年教师的能力和素养，引领新教师尽快入格，青年教师透过课堂案例来真正理解“新基础教育”研究的语文课堂的教学理念，实现课堂特质：结构灵动性、有向开放性、综合生长性。根据《常州市新北区薛家实验小学月考核评价标准》，明确语文组的积分评价内容和依据，对教师工作进行量化评价。

**（二）立足课堂教学，深化课堂转型，提升语文课堂教学质量**

1.回溯研究，明晰课堂转型目标。

 学习“新基础教育”研究关于语文学科育人价值挖掘、语文学科教学等方面的理论研究，学习语文要素的挖掘转化的相关理论，邀请专家型教师进行解读、分享、交流，对不了解的教师进行培训、指导、学习。不同层次的教师对“新基础教育”相关理念进行回溯研究，重读、再读，不断明晰课堂转型的目标和具体要求。

2.教研活动，促成课堂教学要求。

教研组确立深化课堂转型的研究内容序列，在教研活动中通过教师听课、评课议课及专家引领的环节促成教师群体对课堂转型的课堂要求产生具体的理解。

 教研活动以专题研究和课堂转型双线并进。专题研究以课题研究的主题为显性研究；以课堂转型的目标为隐性研究。教师执教研究课时，既是对其研究主题的教学策略的一种展示，也是深化转型课堂的一种体现。以往的评课环节，老师们的评价指向于课堂教学的改进策略，对课堂中的师生行为也能进行评价，但评价结构性不强，聚焦不够，对理论依据也比较模糊。本学期的教研活动，学科组将引领教研组、老师们进一步将课堂转型的目标及具体要求在教研活动中，结合教学案例、结合评课的方式，不断来进一步明晰课堂转型的新要求，以点促面，促进每一位老师通过观课、评课，通过教研组的总结、提炼、培训来促成理念的再学习、再更新，进而推动每一位教师课堂教学生态的转变。

3.课堂调研，明晰课堂教学现状。

规范日常课堂教学调研，将教学评价纳入到常规考核中来；将校级领导、成熟型教师纳入到调研者中去；形成课堂教学调研的结果反馈机制，将课堂调研结果纳入到教师梯队划分中，奖励和优化并行。在课堂调研中，成绩突出的优秀教师、优秀课堂，学科组采取“经验分享会”“优课优享会”集中展示分享，进一步辐射和放大优秀教育资源。

4.课堂实践，自我反思谋求发展。

理论研究、教研活动、课堂调研归根结底是为了促进教师个体的课堂实践，教师在前三个步骤中应该初步形成了理论架构、优秀资源的吸收、专家的课堂指导，最后形成对自己课堂的促进和提高。在此过程中，每位教师进一步提升理论学习力、课堂教学力和自我反思力。

**（三）立足项目研究，明主题广研究，形成语文教育科研文化**

1.学科组明确研究主题，教研组确立研究专题。

本学期，学科组的研究主题继续围绕“基于统编版教材的小学语文单元整体教学”展开，具体落脚的研究专题和研究方向有：曹燕老师领衔市级课题的《基于语文要素的单元整体教学研究》，曹俊、王倩倩老师的区级课题《单元整体背景下学习任务设计的研究》。以“深度学习”为指向，以“单元整体化教学”为方向，以“问题的设计”为抓手，以“关键能力”的梳理和厘定为依据，进行单元整体化深度学习的教学设计。各教研组以此来确立各自的研究专题。

2.加强研究过程的管理，对研究成果进行积累和提炼。

（1）学科组加强研究过程的管理，对教研组的研究过程实行“三定”：定期收交过程性资料，定期组织多层面反馈，定期形成研究小结，逐渐在教研组内形成累进式研究的氛围。

（2）拓展教研平台联动，提高研究品质。将教研组研究与各类课题组、名师工作室的研究组进行联动，将教研组研究纳入到高规格的、规范的课题研究中来，教研组组成为专题研究的一个分支和实践基地，参与到课题研究的整个过程中去，工作室的整个活动中去，实现平台联动，让课题研究覆盖到每位老师。

（3）对研究成果进行积累和提炼。各教研组要将与研究相关的课例、研究内容和研究成果进行积累和传承，提升整个过程研究力，将研究过程和研究经验进行分享和交流，为其他教研组组确立新的研究方向和研究内容提供参考依据和前期研究的铺垫。

**（四）立足教师发展，促进专业成长，提升教师学科专业素养**

本学期，我校将继续对各个梯队的教师进行培养，其中重点关注青年教师的专业成长。

1.以“学习”“研修”为抓手，多层次促进教师专业素养

教学相长，无论何时，作为教学一线的我们，只有不断地学习专业理论知识，才能不故步自封，勇立潮头。因此，为促进青年教师的专业成长，必须打造学习场域，要打造“研修”场域，才能有效提升教师的专业素养。读专业书籍一定是有效提升教师素养的必要途径。每位教师可以在读完书籍或杂志后在教研组进行交流，学习心得深刻的的老师还可以到学科组进行分享。教师只有不断地在学习中内化，在内化中实践，在实践中反思，才能使自身的专业素养得到迅速的提升。而我们学校也有了市级、区级、校级的多个课题，完全可以让领衔老师进一步扩大影响力，在教研组甚至是学科组进行辐射，让更多的老师参与到课题研究中来，从而有梯度地提升各位老师的专业素养，把教、学、思结合起来。

2.以“比赛”“活动”为契机，多向度提升教师专业能力

本学期，我们学校的青年教师在原来的常规基本功打卡的基础上，进一步促进各个梯队的老师都在教师基本功上得到提升：有经验的成熟老师不散功，在教研组和学科组层面上做经验分享和指导；青年教师加强磨砺，以线上线下，集中和分散等方式进行有针对性的训练。比如，单周一次粉笔字打卡，双周一次朗读打卡或演讲打卡，每月进行教学设计学习打卡。在学科组层面开展演练性的演讲比赛、讲故事比赛，粉笔字比赛等活动，请成熟老师打分，专业型老师评点，提升青年教师的专业能力。

为了进一步唤醒教师自主参与校本教研的热情，在实践创新中催生教师的智慧，促进教研方式的转变和教师的专业成长，在教研组层面，可以在单元整体教学设计理念下，就低、中、高段认真打磨几节精品课，可以是关于识字写字教学、阅读教学或写作教学的，让老师们有课型研究的意识，在磨课和学习中关注如何在课堂中培养、提升学生的核心素养。

**（五）立足核心素养，改进质量评价，提升学生语文关键能力。**

1.把好课堂阵地，优化课堂教学生态。依据深化课堂转型的目标，每位教师自主检测课堂教学目标及推进方式，做到重心下移、有向开放、互动生成；依据“深度学习”的具体要求，能够以“单元整体教学”进行思考、研究与实践，引导学生形成类比性学习、深入性学习、自主性学习，不断促进学生“最近发展区”的发展。

2.促进课外阅读，提升学生阅读策略和阅读能力。进一步完善薛小课外阅读序列，对已有的阅读序列进行补充、调整，今年形成一份较规范、较科学的课外阅读推荐书目的序列。 利用《沐浴书香》课程进行一本带多本的课外阅读课内指导，激发学生阅读兴趣，培养学生阅读习惯，提升阅读策略和阅读能力。

3.实现课内外资源的运用和勾连。进一步研究如何将课外资源与教材内容进行勾连和运用，拓展学生语文学习的视野和综合学习能力；进一步创设统编版教材背景下的语文融合课程，结合社会发展背景，融合多种资源，实现课内外资源的勾连与运用；实现多门课程的进一步融通。

4.优化学习评价，提升监测质量。进一步优化作业设计和学习评价，整体化、创新化设计语文作业，提升学生的学习效率。要根据统编版教材，梳理出统编版教材的阅读关键能力和习作关键能力，教研组梳理出统编版教材关键能力的序列化线索，在此基础上对原有的语文关键能力进行完善，形成新的语文命题依据和命题制度。

面对“创优”新挑战，语文组将扎实推进各项制度与活动，推动制度实行、教师发展和学生发展，期待每一步都走得稳健、有效，能转变教师的教学思维，促成课堂教学的变革，提升各梯队教师的素养，最终促进学生的语文综合素养的提升，为创优作好充分的准备。

**张建妹**

**2021.1**