遇见美好，共待花开

薛家实验小学 黄金萍

我的成长首先要感谢我生命中的重要他人——李家成老师！

1998年，我从师范学校毕业，通过双向选择，离开家乡来到了薛家，住在薛家中心小学，然后每天骑着小自行车去村小漕河小学，成为了一名光荣人民教师。我从一个新老师成长为一个孩子喜欢，家长信任的经验丰富的老师。我的目标就是做好本职工作，当一位普普通通的乡村班主任、一线老师。后来村小拆迁合并到中心小学，那时我的工作状态还是这样：墨守成规，安于现状。

2007年9月，薛家中心小学加入了新基础，我庆幸遇见了李老师，我的工作、生活、学习有了一个新起点。对于乡村班主任而言，要想更好地实现“育他人的生命自觉”，就必须首先实现“育自我的生命自觉”。在多管齐下的学习途径下，我慢慢顿悟、开始改变，主动实现自身的生命成长。李老师指导我们听课要求是：抓关键词，是什么问题？属性是什么？有什么办法？如果是你，你有更好的设计吗？然后不停地追问：我学到了什么？我会做了什么？尤其是在听了李家成老师的点评后，觉得李老师的点评风格给我别开生面的感觉，他讲的不是抽象的概念，只是要求我们聚焦身边的问题，然后用自己已有的知识和经验去解决问题。引导我们在真实的情境中讨论问题，每一次的对话都给我们有深度的思考，有价值的讨论。在解决问题的过程中，李老师始终提倡两个概念：“全纳”的意思，“长程”的规划。

正是李老师这种独特的点评方式启迪了我的思考和改变。当下，不缺乏热爱教育的“经验型”“敬业型”班主任，但缺少新世纪所要求的“主动寻求自身专业发展”的“生长型”“专业型”班主任。叶澜教授说：“具体个人的生命价值只有在各种经历中、通过主动努力、奋斗、反思、学习和不断超越自我，才能创建和实现；离开了对具体个人生命经历的关注和提升，就很难认识个人的成长和发展。”那么，我是怎样寻求自身的专业发展呢？从以下三点展开：

一、有主动开展教育实践活动的意识

李家成老师说：“要靠实践本身去改变人，有想法就要去行动，更要大胆、勇敢地尝试。”因此，我认为班主任要想实现自身的专业发展，首先要有主动开展教育实践活动的意识。

近几年来，我主动开展了很多教育实践活动。作为班主任，我不是等待学校安排了任务才开展活动，有主动开展活动的勇气，有想法就去行动。在开展活动的过程中，不仅可以促进班级与学生的发展，也促进班主任自身的发展。开展教育实践活动，我不只满足于做成了事，更关注实践活动是否真正促进了学生的发展。因此，我还养成及时整理活动材料的习惯，主动进行反思与总结。这既可以关注学生在生活中的细节变化，又可以为下一次系列活动开展积累经验。一次次的活动的策划与开展，为孩子搭建了展示成长的舞台，为孩子体验多彩生活提供了最佳路径，为孩子的自身发展提供了广阔的空间，让孩子的综合素养在活动中得到发展，实现在成事中成人，以成人促成事的发展目标。

二、养成主动阅读与写作的习惯

“缺乏实践根基的理论可能停留于玄想，缺乏理论根基的实践可能停留经验。”因此，班主任既需要理论知识来指导实践活动，也需要实践经验来提炼理论表达。一个把阅读和写作作为自己专业生活方式的教师，会在专业成长方面走得更远。

1、阅读是班主任专业发展的良方妙药

改变，从阅读开始，没有阅读就不可能有个体心灵的成长。一个人的格局决定一个人的视野，而我们的格局是由读书决定的，我们一定要多读书以提高自己的厚度。班主任从“经验型”“生长型”“专业型”转变的基础是主动阅读。坚持阅读班主任才能提高自身教育素养和专业知识。在李老师的影响下，我改变了以前那种走马观花的阅读方式，边读边思考，反复阅读，做有深度的阅读，在质疑中阅读，在实践中阅读。研读了李老师、王培颖主编的《家校合作指导手册》，我找到了乡村家校合作的方向，实现了乡村班级的家校合作；研读了李老师是《班级日常生活重建中学生发展》，我制定了适合自己班级的岗位建设，实现了人人有岗位，让学生感受到自己是班级的主人，“成事中成人”的理念促进我开展了各种教育实践活动，在“做事”中实现了师生共成长。

2、写作是班主任专业发展的加速器

班主任专业发展的路上，必然离不开写作。专业写作是教师站在自己的肩膀上攀升。教师要学会反思，学会思考，学会用心的记录自己的生活。教师的写作不是为了培养作家，也不是为了培养会写文章的老师，而是为了培养会思考的老师。而班主任作为教师中一个特殊的群体，更需要通过写作来促进自身的专业发展。

当知道自己的课后反思被李老师收入到《“新基础教育”学生发展与教育指导纲要》后，我便一发不可收拾，专业写作让我在自我对话中成长，而文章的发表更加促进我向班主任专业发展之路上前进。

三、形成主动建立专业交往的能力

李老师指出：“唯有真实的合作，唯有命运共同体的建设，才能在当前复杂情境下走出一条教师和家长的自我救助之路”。我们学校的活动丰富多彩，以前我总是单枪匹马，现在我会和家长们商量，分工合作，尽自己所能发动一切可以利用的教育资源，形成教师、学生、家长之间的命运共同体，让孩子们取得更大的进步。

后来有幸评上了常州“特级班主任”后，我发现班主任的专业发展也需要主动建立专业交往的行为。2018.9我成立了“黄金萍班主任工作室”，收获了一群志同道合的朋友。这是个相互支持，互相理解，互相学习的团队。我们通过项目研究与实施，一起认识了我们的家长，一起探讨了社区资源的开发，一起研究寒暑假生活，一起践行着班主任“做”“听”“说”“读”“写”综合融通的发展途径，让班主任得到专业发展型的，让班主任实现自我完善，自我超越，从而做好学生的引路人，让班主任的成长与发展迈向专业的新境界！

因为新基础，我找到了价值感。新基础让我们每个班主任，每个班级都充满了生命活力，充满了成长气息。在服务奉献中，成就他人；在努力工作中，实现自我。在新基础班主任研究中，我一直牢牢记着新基础教育的研究精神：知难而上、执着追求、滴水穿石、持之以恒，这作为我一名乡村班主任的巨大支柱。不管多困难，只要是促进我们班级的发展，促进学生的发展，促进班主任的发展，我都愿意研究下去，哪怕是在我在生病期间，我也越来越关注自身在班主任实践教育中的现实定位与存在价值，更加理性地审视自身的专业成长样态。这一专业成长的过程表明，我的成长不是一般意义上的“自然生长”，而是带有锐变特征的“自我突破”，焕发源自生命的成长信念，不忘初心，再出发！牢记使命永奋斗！感谢遇见美好，让我们共待花开。