**2019-2020 学年第一学期薛家小学少先队工作计划**

**薛家中心小学 袁明明**

**一、发展目标**

以党的十九大精神为指导，全面贯彻习近平总书记系列重要讲话特别是关于青少年和共青团、少先队工作的重要指示精神, 树立并落实科学发展观，以快乐生活、全面发展、健康成长的要求为指针，以体验教育为基本途径，以品牌活动为有效载体，围绕党的中心，围绕时代发展，围绕队员生活，以建国、建队周年为切入点，既抓活动，又抓建设。加强督导评估，考核点面结合，保证我校少先队工作文明、健康、持续、和谐发展，努力开拓我校少先队工作新局面。

**二、重点工作**

1、以优秀少先队辅导员评选为契机，加快辅导员队伍建设，创新培养形式，搭建平台，促进不同层次辅导员的快速发展，从而打造智慧创新与时俱进的年级组文化，

2、以“善真服务中心”和“动感中队”建设为抓手，加强少先队阵地建设，丰富岗位体验。实施“善真志愿者”课题，研究落实家校社共育，搭建校外教育基地平台，进一步优化校外教育资源。

3、以传统节日、仪式教育、主题活动等节点活动为抓手，完善善真评价体系，优化队员校园生活，丰富队员成长体验，进一步厚实学校的少先队工作。

**三、工作实施**

**（一）提高培训时效 聚力团队发展**

**1、组内分享促发展**

中队管理离不开辅导员的慧眼和慧心，发现问题、解决问题的能力尤为重要，是形成一个中队良好班风、学风的前提。很多辅导员在日常管理中遇到很多难题，利用每月年级组例会，采取组内优秀辅导员分享制，以培训、研讨、分享等方式解决基层辅导员的常规管理工作中的困难，整体提升我校辅导员的自身管理水平，培养我校文明有礼的队员常规。同时依托韩素、黄金萍、沈彩虹等名工作室，每月辅导员研究活动后举行成长团成员1小时学习交流会，培养年轻辅导员更快向骨干辅导员迈进。

**2、合力策划显成效**

主题活动，继续由年级组长牵头，重心下移，组织辅导员策划本年级的活动，让每一个活动在精心策划下能价值最大化，让每一个队员在生命需求的活动中获得成长，每一位辅导员在实施的过程提升执行力，团队文化也由“默默无闻 踏实肯干”向“勇于创新 智慧管理”转变，打造富有生命力、创新力的年级组文化。

1. **抱团发展共提升**

以市区名辅导员、优秀辅导员评选为契机，从理论素养、教育实践、成果积累等，清晰辅导员的发展现状，并对照各级评选要求，建立名辅导员发展人才库，继续采用请进来与走出去相结合的方式，进行理论加实践指导，浓厚辅导员研究氛围，快速提升辅导员素养，培育高品质辅导员。

**（二）自主管理，建构快乐成长的管理体系**

**1.值日管理：**发挥三级值日（善真红领巾、善真课间志愿者、行政值周）网络的作用，调动全体师生自主管理的积极性。做到事事有人管，事事有人做，树立主人翁意识。

**2.岗位建设：**完善“善真服务中心”，丰富善真岗位，拓宽岗位体验的范围，细化岗位设置和管理，为培养学生领袖打基础；丰富的岗位，让队员自主参与到学校管理中来。继续健全管理制度和“善真银行”评级机制，促进队员在岗位服务中实现自主管理。让队员在小岗位的体验中不断提升公民素养，成为守规则、负责任、肯担当的未来公民。

**（三）特色孕育，形成善真少先队品牌项目**

**1、“动感中队逐层推荐”：**积极响应“五小”活动创立，继续聚焦内容,找准定位,推进时尚、活力、自主、常态的中队项目建设。以“规范队建，彰显队性”为目标，开展体现“自主”的“小队组建”、“活动设计”、“岗位锻炼”“主动展示”；开展体现“平等”的“民主选举”、“公约制定”；开展“积极向上”的“目标选定”、“名称设定”、“善真评比”等活动，用课程的方式“在集体中让孩子进行自我教育，在组织中让孩子进行自我教育，在实践中让孩子进行自我教育”。

**2、“善真课题整体架构”：**整合校外教育资源，以学校善真文化为主导，用课程的方式构建五彩善真活动体系。以队员发展为本、以分年级工作内容为根本任务、以活动为主要形式、以实践为主要环节、以体验教育为基本途径指导，开发善真五彩活动课程的实施与研究。对校外已有的教育资源进行挖掘整合利用，使之成为学校教育和家庭教育的有益补充，帮助队员主动参与社会生活，理解社会，培养队员的社会责任感，发展队员的创新能力能力以及良好的个性品德。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| “善真五彩活动课程”研究体系 | | | |
| 社区服务与社会实践 | 主题 | 红色信念课程 | 金色公益课程 |
| 活动  内容 | 1、走进爱国主义教育基地，深入遗址现场，重走红军行进路线，了解红色历史，搜集常州革命先烈的故事。  2、通过组建善真小记者团队，建构红领巾寻访活动课程。 | 1、联合社区、学校等开展敬老爱老、帮困扶贫等活动；奉献爱心，精神的或物质的。  2、利用图书馆、公园广场、社区等服务阵地，成立“红领巾公益岗” |
| 活动  形式 | 红领巾寻访活动  小记者采风活动 | 爱心公益活动、志愿者活动 |
| 活动  支持 | 常州小记者团队  童心汇记者团队 | 红领巾公益岗、善真志愿者、社区居委会 |
| 负责人 | 黄金萍 殷锋岩 | 黄金萍、韩素、徐娟萍、郭桃琴、顾丽娜、陈云、 |
| 劳动与技术 | 主题 | 绿色环保课程 | 蓝色科技课程 |
| 活动  内容 | 开展农场基地实践拓展活动；让学生在种植等活动中，接受环保生命教  育； | 联合社区，  成立“周末科技小剧场” |
| 活动  形式 | 走进自然，走入社会；走进农庄、基地等 | 校本化科技特色文化课程 |
| 活动  支持 | 农庄、基地等 | 善真少儿科学院、课程组织等 |
| 负责人 | 综合实践辅导员 | 科技辅导员 |
| 研  究  性  学  习 | 主题 | 橙色职业课程 | |
| 活动  内容 | 1、通过组织职业体验教育，开展小交警，小消防员，小气象员，小护士，小报童等活动，让队员在体验中获得安全知识；通过研究区域特色食品、文化等，形成地方特色文化课程。  2、形成红领巾职业体验课程。 | |
| 活动  形式 | 各项职业体验 | |
| 活动  支持 | 联合交警、消防等部门 | |
| 负责人 | 一年级辅导员 | |

**3、善真评价多元发展。**

围绕学校办学理念，大队部继续依托“善真银行”评价体系，统筹完善校级、级组、班级三位一体评价制度。同时配合各部门梳理各类主题活动、特色活动，在已有评价项目上，完善体育节的“善真吉尼斯榜”、艺术节的“善真金孔雀”“善真小百灵”、科技节的“善真小院士”、“非遗传承者”等评价。形成积极的自我教育链，帮助学生认识自我、省察自我、完善自我、提升自我，做最好的自己。

**（四）完善活动设计，聚焦队员品格提升**

从常规活动、仪式活动两级层面进行再统整，论证和架构善真娃“快乐成长”内容框架，将少先队活动划分为常规活动（即主题队课、中队文化建设、善真队员常规行为养成教育）；仪式活动（即包括升旗仪式、入队仪式、少代会）；依托善真银行评价机制。着力丰实各类活动的顶层设计，扎实常规养成教育，挖掘仪式教育内涵、推进主题活动，确立年级队员品格培育目标。

1. **常规活动**

依托“动感中队”创建，完成环境布置，在小队组建、岗位锻炼、公约制定项目建设中，促进善真队员常规养成教育。其次围绕动感中队主题，利用夕会课、班队课、道法课等及时总结和梳理，让养成教育落地生根，期末进行风采展评。最后依托“善真红领巾值周岗”+“善真常规我代言”，促进善真队员常规养成教育”，明确活动目标，扎实活动过程，培育队员品质，发展队员综合素养，确保活动具有丰富的内涵性。

1. **仪式活动**

经过几年的积淀，我们的各类仪式教育能触动孩子心弦，演绎出美妙的教育旋律。每周升旗仪式板块进行升级提升，“校园观察员”改为“善真常规我代言”，由以往的观察校园的真善美，改为展示自己中队的优秀常规，发现自己的真善美。入队仪式和少代会将继续根据《指南》要求，梳理完善形成序列仪式教育内容，融入理想信念，将深入挖掘仪式教育的育人功能，队员能在庄严的仪式启动下积极参与，收获成长体验。