**研之有道，课程有品，教学有果**

**常州市新北区薛家实验小学2020~2021学年第二学期课程与教学计划**

**一、问题反思**

**1.课程教学：**（1）国家课程校本化实施质量有待进一步提升，表现在专题研究不聚焦，日常研究不落地，学科质量不均衡。（2）校本课程特色化开发能力有待进一步提升，表现在顶层设计不够整体、校本亮点不够凸显、成果提炼不够到位。

**2. 教师发展：**（1）新教师基数大，流动频繁。（2）部分教师发展内驱力不强。

**二、指导思想：**

在学校学科育人与发展思路的领导下，以深化课程改革、深入挖掘与转化学科育人价值为导向，以常规品质提升为底线，以研究融合推进为主导，以项目组先行，校区联动等方式，积极开展多层面立体式研究，推进多项制度保障施行，寻求教育教学质量的新突破和师生学科素养的新发展。

**三、工作目标：**

1.立足常规调研，建机制化常态，规范教育教学常规。

2.立足课堂教学，研专题成系列，提升课堂教学质量。

3.立足项目研究，抓节点练队伍，打造课程建设样态。

**四、工作举措：**

**（一）常规管理：问题跟进中提升管理品质**

新学期，各学科组将站在创建新优质的节点背景下，本着前延后续的工作思路，发现问题，剖析问题，解决问题，一切从实效出发，在问题的解决和跟进中使常规更利于教师发展，更利于质量提升。在清晰方向，明确目标，规范实施，过程管理，及时评价的工作要求下，常规工作有所突破，并逐步形成科学、有机的节律和稳定、高效的管理运行机制。

**1.常规工作重实效**

新学期继续采用展评互评形式，对师生教学中文本常规（备课、作业）进行亮点评赏，同时发现并综合目前教学常规实施中存在的问题，直面问题，分析形成问题的主客观原因，共同研讨，修订完善，形成有效促进教学质量提升、有利于教师长远发展，同时又能减少教师无效劳动的低负高效的教学常规。

**2.日常教研重质量**

为了保证教研活动质量，各学科组可以建立日常教研的节律，以有利于在日研日新的秩序中充满发展活力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 第一周 | 第二周 | 第三周 | 第四周 |
| 内容 | 单元解读  青年教师成长营  （项目核心组活动） | 单元资源包创建  常规调研 | 组内课堂实践 | 大组交流活动  学科节活动 |

课堂教学现场研讨，可以融学科组的专题研讨、日常调研和学科活动的内部交流；集体备课可围绕本学科研究重点，结合年级常规教学要求，融理论学习、实践研究、反思重建、提炼总结为一体的日常教研活动内容。学期初，制订研究计划，确保每次教研活动有学习导读人、主讲人，有互动研讨过程、有研究阶段成果。

**3.专题调研重跟进**

新学期我们将在三个层面上体现跟进：**一是内容的跟进：**如语文学科可从学生语言发展入手，加强低年级听话说话训练的调研，中、高年级加强读写结合训练和习作指导的调研。数学学科则要加强关键问题设计与实施的调研。各教研组在个人思考的基础上加强集体备课，在实践的基础上及时记录及时整理，形成相对成熟的各单元案例集或训练体系。**二是问题的跟进：**针对调研中弱势的班级及教师，教研组、学科组将加强后续的跟进，汇总研讨和分析，及时调整日常实践，完善教育教学。**三是梯队的跟进：**各学科要进行全人员的课堂教学普查，在此基础上按老中青选好“种子”教师，跟进研磨，为11月底的创新优随堂听课做好充分准备。

**4.学科活动重价值**

本学期我们试图在学生学科活动方面都有突破，不同层面开展不同形式不同内容的学科活动，丰富学生的校园学习生活，引导学生在学科活动中获得精神的滋养和文化的熏陶。

**单项考查活动化：**结合学生年级特点，在期初教研组填报的各年级考查内容进行论证，真正把握本学期学科学习的核心能力，确立能级要求，在规范化运行考核的基础上完善考查办法，化程式化考查为过程性培养，化终结性评价为活动化展示，让学生在每个学期的学科学习中都扎实一项基本功，迈上一个新台阶。

**学业评价多元化：**各学科组在学期初确立学业评价内容，并研讨推进方式和评价方式。**基于调研确定主题→聚焦主题设计活动→任务驱动丰富形式→成果分享提升价值** 。

**5.知识管理重规范**

新学期，各学科组要协同教研组增强知识管理的意识，规范教研组各项活动：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间段** | **内容** | **跟进** | **成果** |
| 期初 | 开学调研 | 在课堂调研中，成绩突出的优秀教师、优秀课堂，教研组采取“经验分享会”“优课优享会”集中展示分享，进一步辐射和方法优秀教育资源。 | 调研报告 |
| 期中 | 单元资源包梳理 | 运用及反馈交流 | 形成较成熟的单元资源包 |
| 期末 | 策略提炼 | 梳理完善和提炼总结 | 教师教学沙龙 |

形成学科组以项目统计为经，教研组以内容为纬的知识管理外框架，教研组内部也可在研讨的基础上形成相对稳定的知识结构。

**（二）实践研究：主题研究中创新实践变革**

**1.打造课程建设新样态**

**（1）立品：**依托前瞻性项目，各学科组开展扎实的基于深度学习的教学设计、关键问题驱动深度学习与核心素养提升三位一体的实践研究。力求做到四统一：设计与实施的统一、目标与内容的统一、任务与活动的统一、诊断与改进的统一。努力实现由“教学”向“教研”的真正转型，即要在现有课例研讨基础上，推动已有经验的总结提升。教育研究不只是实践，还需要有基于反思与实践的言说，不仅仅是教学行动中的种种改进，还一定要包含更多的理性思考尤其是教研结论的表达。就是要有“研之有道”的物化，要让教研成果可视化（**期初有规划——组组有主题、想好呈现方式；期中有积累——组组有研究，做好资料收集；期末有总结——组组有提炼，思考成果的创新点和深化点**）。

本学期将开启深度学习单元资源包建构工程，从视频、声频、文字、图表、网站、app等关联度高、适合学生学情的资源进行搜集，并且对资源如何有效运用进行建议撰写。

**（2）铸牌：**食育课程要按计划落地实施，本学期将开展24节气•食育之旅展示活动。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **主题** | **课程板块** | **方式** | **成果呈现** |
| 3 | 春的  萌动 | “食”分有趣（低）、种植体验（中）  自然探秘（高） | 观察与调查  实践与体验 | 创意拼盘  植物名片  生长记录表 |
| 4 | 亲子“食” 光 | 义务帮厨、感恩的心  职来职往 | 综合与融通 | 首场亲子食育工作坊全套资料（与家长开放日整合） |
| 5 | 24节气•食育之旅 | 知食百性、食尚健康  食育课堂 | 质疑与探究  综合与融通 | 营养菜谱  节气食俗（绘本）  人间食话 |
| **6** | 夏的味道 | 味道中国 | 实践与体验 | 知食海报 |

24节气•食育之旅活动（畅玩乐享主题活动日）

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **节气常识** | | **食育文化** | |
| **低年段** | **名称含义** | **节气童谣** | **风俗活动** | **节气食物** |
| **中年段** | **历史由来** | **节气农谚** | **民间风俗** | **节气农耕** |
| **高年段** | **划分计算** | **节气诗词** | **习俗由来** | **节气养生** |
| **学校层面** | **一季一保健** | | **一季一传统** | |

**2.打造教师成长新样态：**以“传承发展共长、结伴合作共行、团队发展共鸣”为追求，聚焦年轻教师，着眼骨干教师，创新分层培养机制。在现有教师俱乐部的基础上，因人因需建立各种联盟，目标导引，任务驱动，赋予教师多元、开放、合作的专业发展内生、外围支持系统，积极营造“正向磁场”，努力提升“教育情怀”。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **对象** | **目标** | **领衔人** |
| 入门营 | 职初教师 | 一年入门，提升启航力 | 曹燕 |
| 成长营 | 青年教师 | 三年入格，提升续航力 | 教研组长 |
| 骨干营 | 五级梯队候选人 | 通过一年的努力，争取在专业称号上有建树或提升。 | 学科主任 |
| 特色营 | 学科领军教师 | 有自己的教学风格特色，在区域内有影响力，提升领航力 | 外聘导师（薛辉、蒋敏杰） |