**教材为“根”，素养为“本”，教研携手同生共长**

**——2019-2020年第二学期语文学科组工作计划**

**现状分析：**

语文学科组共有93位老师，将近一半是年轻教师。经过前期的努力，学科组已经形成了谦虚请教、彼此尊重、真诚相助、虚怀若谷的团队特色；勇于探索、精益求精、主动分享，教研主旋律。多名教师实现了突破，被评为全国、市、区级先进个人，获得了专业荣誉。学科组也被评为“常州市优秀教研组”。

过去的一年，学科组依托统编版教材全面使用的契机，功在平时，致力有效课堂的建设，努力培育学生的学科素养。所以，学生们在常州市朗诵比赛、市区级作文竞赛、演讲比赛中获得了好成绩。

冷静审视，我们也发现了一些问题，具体阐述如下：

**教师方面：**

年轻教师的语文学科素养需要提升：粉笔字书写能力，课文朗读能力缺失，文本解读能力、教学活动推进能力亟待进一步加强。对语文学科教学常规的熟知度还不够，特别在备课以及作业批改中，一些教师的态度还是需要进一步端正。成熟教师进入了发展瓶颈期，需要更多的平台促使他们找到未来努力的方向。骨干教师的辐射引领能力不足。

**学生方面：**

语文素养的差异大，这是其一；内涵积淀普遍不够，这是其二；没有把书读到心里去，这是第三；朗读、写字这两项基本功班级与班级之间差异大。

**课程建设：**

因为统编版教材的全面使用，所以，教师对语文课程的结构内涵需要进一步清晰；对语文教材中所蕴含的语文要素要深入挖掘，形成序列；对语文教材中新增的“写作单元、阅读策略单元”以及学习园地等内容需要进一步揣摩其教学策略。在拓展课程建设中，“沐浴书香”“写字”等校本课程并没有形成非常完善的序列，课程常规执行得不够好。语文课程与其他课程的融合度不够。

**教学研究：**

但是，课题研究的规范性以及资料的及时收集与积累做得不够好，经验的总结也没有及时有效。依托课题研究，没有很好促进新的教材体系在教学日常中得到更好的落实。

**指导思想：**

在薛小善真文化理念引领之下，在“新基础教育”思想的引领之下，以师生的生命成长为根本目标，着眼教育教学实践中出现的问题，扎根日常实践研究，以课题研究为抓手，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质，提高学生的语文学科素养,完成“立德树人、学科育人”的人物，实现师生的共同发展。

**学科目标：**

1. 利用统编教材，聚焦语文要素，完善课程建设，培育学生语文素养。
2. 依托多元平台，重视骨干引领，凝聚团队文化，促进教师多元发展。
3. 借助课题研究，扎实行动过程，注重经验积累，提升教师科研能力。

**具体措施：**

**目标一：利用统编教材，聚焦语文要素，完善课程建设，培育学生语文素养。**

**措施一：加强学习，丰实理论积淀。**

统编版教材的全面使用，给学科组的每一位老师带来了不小的挑战。理论缺失是首先必须解决的问题。开学始，学科组会利用集体备课的时间，由各教研组长带领组员对《语文课程标准》和薛校长暑期的同时培训内容进行再学习，进一步明确各年级语文学习目标和语文要素、学科素养的概念。其次，各教研组依据各教研组的现状，选择相关理论书籍，选择相关的教育教学前沿论文，建立各自的理论专题学习的序列。第三，做到分散与集中相结合，并主动及时做好每月一页的学习笔记。

**措施二：理清要素，清晰知识序列。**

为了促进学科组立足于单元角度解读教材，对单元语文要素，（包括知识、技能、能力、方法以及习惯等）有清晰的了解，所以新学期里，在开启每一单元教学之前，必须完成单元知识点梳理，（详见表格一），以教研组为单位进行合理论证，并且形成定稿。

**措施三：完善常规，倡导规范课堂。**

统编版教材的全面使用，使得相关学科常规需要改进和完善。依托骨干教师的力量，对学科常规进行再论证。依托学科组的各项活动，对学科常规进行再落实；依托日常调研（学科组随堂课、行政巡课制度和专项调研），对学科常规的落实进行再了解；学年结束，对学科常规的落实情况进行专项调研小结。期待通过不懈努力，能够扎实让语文学科组常规落地，并为提升学生语文素养服务。

**措施四：单项调研，提升学科素养。**

在清晰知识结构，完善教学常规的基础上，学科组仍然坚持“一月一项”的月调研制度，就是各年级每一个月，聚焦一项语文素养，进行严格的过关考核。具体做到：清晰知识序列，确定单项检测内容；针对检测内容，进行有向训练；及时专项调研，发现问题所在；针对出现问题，进行专项研讨；运用有效策略，完善薄弱环节，以达到夯实基础，提升学生学科素养的目的。特别值得一提的是，一年一度的常州市写字比赛以及新北区六年级语文学科调研将如期举行，必须要做好认真的准备。

**措施五：拓展外延，丰实学科内涵。**

**1.用拓展课程丰富积淀。**

进一步完善好“沐浴书香”“写字”课程的建设。首先，各年级依托“统编版教材”的具体要求，重构的“沐浴书香”课程和写字课程内容，确保在新学期里这两项课程的有序展开。

“沐浴书香”课程的建设，必须聚焦各年级教材中的“阅读策略”单元重点展开，开展“1+X”课外阅读模式，拓展文本的外延，引导学生主题阅读，专项阅读，整本书阅读。扎实开展班级读书活动，培养“好读书”的习惯，达到丰实学生积淀的目的。

写字课程的建设，关注“从历史深处走进新时代”的编排意图，遵循汉字发展的规律，尊重和发掘汉字的文化内涵，以增强学生对祖国语言文字的理解、认同和热爱。

“成语课程”的开发，从低年级做起来，尝试编写一、二年级成语拓展阅读课程，并进行初步实施，通过成语课程的实施，引导学生很好地积累、理解、表达、运用成语，让学生真正领略成语文化的独特魅力，从而领悟做人做事的道理，传播中国美德，做“至善求真”的薛小少年。

1. **用活动课程提升能力。**

进一步依托薛小各项活动的开展，全面地培养学生的语文学科素养。认真进行薛小“经典咏流传”、“班级图书馆”“班级板报墙报”以及“薛小电视台”等阵地的建设，鼓励广大学生积极参与，勇敢分享。充分发掘薛小各项活动中的语文元素，做好“春季田径运动会”的新闻报道工作，进行社会实践活动的专项作文竞赛，期待通过丰富多彩的活动，培养学生读、说、写的能力，让语文学习不仅限于课堂，更走近学生的生活。

**目标二：依托多元平台，重视骨干引领，凝聚团队文化，促进教师多元发展。**

**措施一：依托多元平台，激发发展愿景。**

薛小为教师搭建的平台是多元而丰富的，“骨干教师讲坛”倾听他们叙述成长故事，“常规瞭望”锤炼他们用发展的目光看日常，“读书分享”分享他们的阅读心得……学科组内，还有区、校、教研组等层面的教学研讨课等，本学期，学科组将鼓励越来越多的教师走上这些平台，促进他们充分施展才华，多角度审视自我，悦纳自我，发现不足，取长补短。

同时，学科组会努力为教师搭建学习平台，用“请进来”以及“走出去”的方式，促进教师认真学习，更加规范我们日常的教学行为，努力构建学生喜爱的有效课堂，促进教师多元发展。

**措施二：着眼青年教师，关注发展需求。**

本学期，首先，学科组将把目光聚焦于青年教师成长团的建设之上。首先，依托“青蓝结对”活动，用“一老带一新”的方式，让青年教师减少日常课堂中的困扰。开学初，将进行青年教师座谈，了解每一位教师的发展需求；之后将有序开展各项活动，着力做好“善真杯”青年教师基本功大赛这一项工作，不断鞭策，促其成长。再次，对于新进一年的在职在编以及区聘老师，将进行教学能力的专项考核。最后，学科组还是会紧盯日常教学存在问题的几位老师，发现问题，及时指导，帮助改正，促进每一位青年教师能够真正得到成长。从而，更加促进互助共进的团队文化构建。

**措施三：发挥骨干作用，促进辐射引领。**

近两年，学科组在培养骨干教师上花费了很多心力，所以徐佩、郑颖、邹佳雾、曹俊、王倩倩等一批骨干教师成长飞快，加上原有的力量，语文学科组拥有了一支高素质、高水平的骨干队伍。为了更好地发挥他们的辐射引领作用，学科组要求骨干教师每学期执教一堂校内研讨课，或进行一次专题微讲座，把自己学习探索所得进行分享，为青年教师提供很好的失分，为薛小语文学科教学的发展做贡献，充分体现“万紫千红春满园”的学科组文化。

**措施四：做好普查工作，构建有效课堂。**

为了了解各位老师对“统编版教材”的使用情况，学科组将在开学的第一个月里，组织薛小语文骨干教师团队全校语文教师的课堂进行普查，依托学科组日常课堂检测表，（详见附表二）着重关注语文要素在每一位老师课堂中的落实情况，发现问题，并且努力想办法解决教师在教材使用过程中出现的问题。

**目标三：借助课题研究，扎实行动过程，注重经验积累，提升教师科研能力。**

**措施一：分层落实，实现重心下移。**

学科组将运用“学科组大课题，教研组子课题，教师个人微课题”三线并进的形式，继续开展《语用视野下提高学生语言表达能力的语文教学研究》的课题研究。因为新教材的使用，所以又给了语文教师有了课题研究的契机。首先，各教研组针对各年段的学科素养进行梳理与明确，选定本组的研究专题；其次，围绕专题，选定理论学习内容，活动中的专题研讨与反思跟进；活动后的成果在课堂中实现转化与辐射延伸，让我们的课题研究真正为语文课堂服务，为提升学生关键能力服务。个人教师的微课题同样围绕这一主题开展。

**措施二：过程扎实，完善教研文化。**

**（1）集体备课板块化：**

本学期，我们继续在不断实践之中固化集体备课的特色——板块化，结合我们的教学实际，不断落实“六个一”：1.理论学习有序列。2、单元分析有分工。3、知识梳理有融合。4、重点课时有针对。5、练习设计有内涵。6.每周工作有预设。

**（2）学习研讨一体化。**

认真落实每月一次的校级教研活动，真正做到能前沿——重过程——抓后续。首先，教研组长带领组员结合研究专题，选定文本，然后聚焦文本解读，剖析学情，形成完整的教学设计。语文组所有成员对其进行初读跟帖，带着前期的思考走进课堂。

接着，教研组通过“精品课堂、专题学习、互动评议”三大板块的呈现来展示研讨过程，在议课环节，各教研组要带着自己共同的评议专题走进课堂，或指向文本的核心价值，或指向教学目标，或指向教学活动的推进……课后各教研组要进行讨论整合，最后进行大组评议分享。

课后，学科组的每一位成员要针对课中的一个环节展开反思评议，并在博客中分享；最后，执教老师汇总大家的意见，进行课堂再重建，然后录制好完善的精致课堂，并做好一分完善的课堂实录存入资料库。

**（3）教学研究日常化:**

继续推行每日议课制度——及时聊课，每个教研组成员在课前课后将教学中的核心环节、学生困难、上课得失等相关内容进行梳理交流，为有效的练习设计提供基础。

扎实两周一研制度——同组听课，期初各教研组做好计划安排表，定表定班定人。在计划制定中关注到内容的不同领域，最大可能地促进不同梯队教师的成长，实现组内资源共享。

**措施三：丰实积累，建立资料库。**

随着新教材的落地，资料库的建立尤为重要。本学期，学科组会围绕资料库的建设开展前期论证，确定资料搜集的内容——精品教案+课件（收录省、市、区、校各级研讨课、示范课内容） 精致课堂（精选教研活动中的优秀的影像资料+课堂实录） 精心练习（涵盖所有相关内容） 精彩论文+案例（收录年度获奖论文、案例）。具体落实在各教研组进行，学科组汇总。期待资料库的建立，能够真正为学科组建设服务。