**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 林梦妍 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2015.8 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 初定二级 |
| **任教科目** | 小学语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 工作认真，性格细腻，善于阅读和学生谈心 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 积极参加各类教育教学活动，开阔视野。善于思考，注重反思。平时阅读一些教育教学方面的书刊杂志和网站资料。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 教学经验不够丰富，不能很好的将理论知识运用到实践中，教学过程还需要不断地发挥创新思维。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  抗压能力不强  客观：  班主任工作繁琐，每天感觉很忙碌，没有充足的时间进行学习，充电。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 减轻非学科教学的工作压力，减轻班主任工作负担 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 完成日常工作，处理好班级事务。  认真备课，上好每一堂课，认真反思每一次的教学。  在教学中能够从容大气，得心应手，形成自己的教学风格。积极参与教研科研活动，发表论文，成为研究型教师。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 校内考核优秀 | 利用空余时间阅读文献，参与学校学习  多向年级组内有经验的老师学习 | 认真参加每次集体备课等教学研讨活动，每周听课两节以上，完成高质量的反思 |
| 第  二  年 | 阅读教育类书籍  提高教学能力 | 利用时间阅读书籍  开放自己的课堂，邀请老师前来听课 | 阅读三本语文学科类书籍，并形成一定的文献积累 |
| 第  三  年 | 形成有一定风格的教学方法  阅读教育类书籍并内化 | 邀请教师参与课堂之中  撰写论文 | 发表两篇论文 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 完成五本专业书籍的阅读，撰写两篇论文，参加培训，学时总数符合要求。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 小学语文课堂的深度学习、教师行动研究。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 组织管理好所带班级，在学校的各项活动中取得优异的成绩。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、每日进行自我反思。（班级管理、教学常规、理论学习等）  2、积极参加备课组、教研组活动，不断吸取前辈的经验。  3.每学期研读至少一本教育教学专著，并撰写读书心得。  4.每周练习钢笔字和粉笔字，提升基本功。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |