**创新赋能开新局，砥砺奋进创新优**

**新北区薛家实验小学三年主动发展规划**

**（2021年9月—2024年8月）**

**第一部分 发展背景与现状分析**

一、学校概况

**（一）学校基本情况**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 学校名称：  常州市新北区薛家实验小学 | 建校时间：1914年 | |
| 学校等级：常州市优质小学 | |
| 书记：盛亚萍  校长：万莺燕 | 本部校区地址：新北区薛家镇丽园路65号 | |
| 奥园校区地址：新北区薛家镇奥园路65号 | |
| 电子邮箱：765163412@qq.com | |
| 教职工人数：321人 | 教师人数：284人（含临聘） | 电话：0519—88198801 |
| 学生总数：4721人 | 班级总数：106班 | 邮编：213125 |

学校在传承百年办学历史的基础上，确立了“善真文化”，践行“至善求真，适性扬才”的办学理念。2008年创建常州市优质小学，2007年牵手华东师范大学叶澜教授引领的“新基础教育”实验研究，2015年10月成功创建“生命•实践”教育学合作学校，学校直面挑战，主动作为，凝心聚力，以成事促成人，在团队合作、智慧创造中实现新的共赢，在责任担当、生命自觉中追寻新的跨越。

三年来，学校内涵建设取得了丰硕的成果：学校党建项目《责任担当，合作共赢》入选常州市一校一品党建文化品牌项目建设成果；学校成功申报常州市中小学生品格提升项目、常州市前瞻性教学改革实践项目和常州市食育基地学校项目；高质量创建了“江苏省健康促进金奖学校”“江苏省绿色学校”“常州市生态文明教育示范学校”；获得“江苏省体育特色学校”“江苏省科普工作站”“常州市先进基层党组织”“常州市科学教育综合示范学校”“常州市教育装备运用示范校”“常州市优秀小记者站”“常州市平安校园”“新北区少先队工作五星级学校”等称号。学校在新北区素质教育综合考评中获得一等奖，连续三年获得区“教学质量评估优秀奖”。

**（二）各学科组基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科组** | **团队荣誉称号** | **人数** | **年龄构成** | | | | **职称** | | | | **五级梯队人数** |
| **35岁以下** | **36-**  **45岁** | **46-**  **55岁** | **56**  **以上** | **中高** | **小一** | **小二** | **未定** |
| 语文 | 市优秀教研组 | 107 | 72 | 28 | 7 | 0 | 10 | 22 | 49 | 26 | 14 |
| 数学 | 市优秀教研组 | 62 | 44 | 13 | 5 | 0 | 7 | 9 | 31 | 15 | 9 |
| 英语 | 市优秀教研组 | 30 | 17 | 12 | 1 | 0 | 3 | 11 | 8 | 8 | 6 |
| 综合 | 体育市优秀教研组 | 60 | 47 | 9 | 2 | 0 | 1 | 5 | 25 | 27 | 11 |

二、发展优势与潜势

**（一）学校治理：党建领航，项目创建，丰富学校发展内涵**

学校以“善真文化”为核心，不断丰富“至善求真，适性扬才”办学理念下的丰富内涵。学校发挥了“1+6”模式党建领航作用：通过开展“五百”系列活动，促进了每位党员干部的角色转变。通过扁平化管理快速决策，提高管理效率，推行以融智为导向的众筹式项目管理：运用“任务驱动”策略，通过众筹方式，盘活资源。逐步形成了“调研决策—纵横沟通—优化流程—持续改进”的过程互动机制，各团队责任人形成了“摸家底—找问题—想策略—再实施—再反思”的思维习惯。学校成功申报了常州市前瞻性教学改革实践项目、常州市中小学生品格提升工程项目、常州市食育基地项目和新北区“四有好教师”团队建设等内涵建设项目，以此为抓手有力推进学校教育教学的变革，不断丰富学校内涵发展。

**（二）课程教学：深度变革，创生教研，三精课程特色鲜明**

学校依托省级立项课题“三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究”的实施，形成了学生发展核心素养的校本表达，架构了三精课程群落，**绘制了指向学生核心素养的课程图谱，**初步提炼了六大开发策略（纵横结合开发阅读课程、适校之性开发创客课程、因生之需开发农耕课程、因地制宜开发非遗课程、成人之美开发感恩课程、整合融通开发德育课程），努力打破边界，生成多元的课程开发主体，因校制宜整体架构课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列，提升“三精课程”的实施品质。学校创生教研文化**：一是创生了统分结合式：**形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，做到一周一项目，一月一联动；**二是优化了前移后续式：**采用“四个一”方式：一份研讨手册、一次课例教学、一个专题报告和一张教研简报，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实；**三是变革了集备流程式**：集体备课板块化、分组实践有主题、练习设计有针对、资源建设有传承、一课两聊显日常，各学科组逐步建立了日常教研的节律，在日研日新的秩序中充满发展活力，培养了一批主动发展的老师。

**（三）教师发展：内驱外推，共生共创，教师队伍抱团生长**

三年来，通过价值引领、榜样示范、自我规划，激发了教师发展内驱力；通过打造共生模式的校本培训，提升了教师的专业素养，教师不断向外辐射，品牌教师逐渐增多；通过组建“三专工程”“三类团队”，聚焦“三课能力”，提升了个体科研能力，完善了教科研评价制度，丰富了基地学校建设内涵。曹燕老师被评为“江苏省第十六批特级教师”；新增常州市特级班主任3名，高级班主任1名，骨干班主任1名；29名教师获得市区五级梯队称号。2名教师在省评优课获一等奖2人，市级评优课、基本功获一二等奖5人次，区级48人次。

**（四）学生成长：育人有场，活动有向，善真学生健康成长**

以培养“上善明真、慧学乐长”的学生为目标，立足回归儿童，促进学生全面发展和个性发展，在组织系列化、丰富多彩的成长序列活动、岗位体验活动、主题文化活动中根植“善真”品质。学校建立了“善真银行”“善真之星”“善真星级中队”等评价机制，促进学生在善真校园中健康、快乐、全面地成长。

**（五）后勤保障：建章立制，凝心聚力，提升后勤服务品质**

严格落实后勤管理各项制度，充分发挥制度育人价值。在后勤员工队伍建设上做到智慧融通，多元评价，员工队伍的素养有了明显提升，确保了学校食品安全及午餐质量的提升。以《新北区安全工作考核办法》为指针，一手抓硬件建设，聘请专业人员进行校园安全设施设备的维护；一手重点抓安全宣教，通过多种教育途径，丰富教育内容，提升师生的安全意识，校园安全系数有了明显提升。贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，不断完善物品采购和维修审批制度，规范操作程序。建立校内维修团队，提高维修效率，大大减少维修成本。学校被评为首批“放心餐饮”示范单位，常州市平安校园，常州市生态文明教育示范校，江苏省健康促进金奖学校，江苏省绿色学校等。

三、发展问题与挑战

**（一）管理团队的时代敏锐度和智慧引领力需进一步增强**

面对“五项管理”“双减”“家庭教育立法”“教师法修订”……发生在2021年的每一个里程碑事件互相交织，为学校教育带来无限希望和重重挑战，渗透、改写我们的日常。学校管理层需要进一步提升时代敏感度，增强因势而动的主动创新力；同时面对学校一校两区、队伍庞大且师资不均衡等挑战，管理层需要提升整体综合性思维、协作沟通能力，提升思维品质、工作品质，更好地为师生成长赋能；学校的品牌不够彰显，在前期的项目建设中，更多立足研究与实践层面，在提炼实践范式、建构行动模型、辐射文化资源等方面略有欠缺。

**（二）课程教学在双减时代要依托改革项目进一步落地**

**课程品质的再提升：**核心素养和学校的育人理念还没有完全通过日常的课程落地。需要进一步加强课程的顶层设计的科学性与精准性，彰显课程的育人属性，需要对学校课程建设的方向再审视、架构再梳理、体系再整合、内涵再丰富、品质再提升。

**教学质量的再超越:** 学科组研究积淀的速度和质量还存在差异，需重塑双减视域下的教学生态，依托前瞻性项目研究实践，构建学习方式变革为核心的课程文化；需进一步打造有效教研标准，提升集体深度备课质量，优化作业设计管理，让“善真”课堂特质更好地外化于每一位教师的日常课堂教学中，内化于他们的教育教学理念中。

**（三）教师队伍发展需在学校行为学框架下进一步重建**

学校教师队伍庞大，新进教师占比量大，五级梯队教师数54人，占比只有20.9%，学科领军人物、条线部门领导者需要更高位发展。如何助推教师成长的迭代升级？需要依托“四有好教师”团队的建构，从不同视角理解新时代大先生的深刻意蕴，从而逐步建构做大先生的行动框架；需要精准施策，创新研修方式，激活教师“研究态”，找到教师专业发展的“新引擎”，建设教师成长共同体；需要在文化通识上更新知识结构，在专业技能上注重个体心理成长、群体组织管理与教学活动设计，在师德修养上重构师生关系。

**（四）学生成长实现五育融合的路径需进一步清晰**

学校德育工作还需进一步赶上快速发展的时代，价值追求还需更加明确，五育融合的育人途径还需进一步清晰。需要加强教师队伍德育专业化能力，提升班主任破茧力。主题系列活动在与学科、社会整合融通的基础上，活动内涵需要进一步深化，活动机制建设需加强系统性和力度。“善真银行”评价体系需进一步完善。

**（五）一校两区资源利用和后勤保障水平需进一步提升**

后勤管理与巡视需要沉到细处，多观察（发现问题）、多思考（寻找对策）。后勤员工的队伍建设任重而道远. 校园安全需更筑牢防堤,要不断增强每一个人都是安全管理员的意识，减少校园安全事故。随着本部校区的新建项目与改造项目的完善与启用，学校设施设备得以更新，学校空间设计需要整体架构，如何提升智慧校园的软实力，将信息化充分运用于后勤管理全领域，保障校园安全和资源的高效运作，还有较大的提升空间。

**第二部分 办学理念与发展目标**

**一、指导思想**

全面贯彻党的教育方针，坚持弘扬“至善求真，适性扬才”的办学理念，践行“新基础教育”实验研究的价值取向，积极敏锐地与时代转型的脉搏共振，主动持续地参与变革，遵循教师和学生成长的规律，以常州市“新优质学校”创建和高品质项目建设为抓手，整体建构师生共同生长的生态系统，打造面向未来的新时代乡镇小学的新样板。

**二、办学理念**

**办学愿景：**善教育真学习，追求美的绽放

**办学理念：**至善求真，适性扬才

**校 训：**向善向上，求真求新

**善真管理：**求同存异，责任担当；常研常新，强己达人；沟通合作，智慧引领。

**善真教师：**悦纳欣赏，同生共长；乐教善导，悦己育人；真研实干，自我超越。

**善真学生：**天真灵动，自信好学；勤学善思，立己为人；勇于创造，乐于分享。

**适性扬才：**“适性”就是要呼应时代、顺应天性、发展个性、尊重差异、多元选择。包括“适个人之性”“适群体之性”“适学校之性”“适社会之性”“适文化之性”等。教师“适性扬长”，争做为学、为事、为人示范的新时代大先生；学生“适性成人”，努力成为担当民族复兴大任的时代新人。

1. **发展目标**

学校基于核心问题创新变革，基于新时代发展需求系统重建，基于学校师生生命成长动力建构，立足本土文化和自身优势，回归教育本真，遵循教育规律，依托常州市“新优质学校”的创建和高品质项目的建构，深度挖掘“善真”文化内涵，践行“至善求真，适性扬才”办学理念，努力实现文化在校园生活中的有机渗透和深度转化，创造善真教育的新景致新样态，成就最好、最精彩的善真师生和最优、最闪亮的善真教育。

**第三部分 具体目标与措施**

**【学校文化和特色项目建设】**

**一、具体目标**

1.在探索新时代“善真文化”新内涵中，形成具有地域特色、学校特点、师生特质的系列形象表达。

2.在构建新时代“善真文化”新引擎中，推进高品质项目，变革师生思维方式和行为方式，形成系列文化产品。

**二、发展措施**

**1.探索新时代“善真”文化新内涵**

追溯百年办学历程，面对疫情新挑战，双减新任务，回首建党百年、校区改造、学校更名、内涵项目创建等节点事件。我们始终在不断思考立德树人背景下育时代新人，做四有好教师学校的新样态，“善真”文化的新内涵，“至善求真，适性扬才”办学理念的新表达。一是要进一步理解和并清晰校训、理念、三风的新时代内涵；二是要进一步凝炼并彰显管理、课程、教师、学生形象的新时代表达。

**2.构造新时代“善真”文化新引擎**

坚守立德树人根本任务，推动“知行合一”，实现“抽象”的理念与“具象”的符号和行为之间的融通，做好从办学哲学的精神内核到校园空间场景外延“一盘棋”的统筹谋划，围绕理念与品牌、课程与教学、制度与行为、空间与场景、视觉听觉文化设计等方面展开，形成一体化设计基本模型。一是践行办学理念梳理的“六大路径”；二是传承创新，推进高品质项目建设。

**3.形成新时代“善真”文化新成果。**

**（1）全面梳理，形成一份管理手册：**双减新任务，课服新要求，推进了学校治理体系现代化和治理能力现代化的建设。学校将新时代对新型学校的理念来整体转型变革学校发展，以“立、改、废”的方式全面梳理原有制度。在传承自身发展历史的同时，结合当今时代精神与社会需求，建立新参照，确立新愿景，重构新内容，选择新路径，经历新过程，创建新形态，形成新制度，让管理手册成为师生的行为指南。

**（2）传承创新，点亮两项品牌工程：一是要打造品牌党员工程，树立先锋旗帜。**继续搭建四大平台，全力打造品牌党员：**愿景构筑平台**，党员教师聚焦教师职业理想，长程规划成长；**价值实现平台**，利用薛小讲坛、善真教师说、十佳感动教师评选等，突出岗位贡献；**按需结对平台**，以青年教师成长团、校优秀教师工作室为阵地，相伴互助提升；**梯队分层平台**，给骨干压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方。每位品牌党员在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，凸显主动悦纳共进的善真党员形象。二是要持续品牌仪式工程，点亮生命成长。围绕“立德树人”的育人目标，扎实升旗仪式、入队仪式、成长仪式、毕业仪式的策划和实施，力求精心策划、精心组织、精心实施，注重细节，注重创新，悄然落地。让薛小的孩子们在充满仪式感的教育中焕发生命新活力，享受成长路上的幸福。

**（3）有序推进，深化四个内涵项目：**“课程基地建设”中开发畅玩乐享主题课程、食育课程，显“善真”课程特色；“前瞻性项目”中聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；“品格提升工程”中探索实践自育式、融入式、渗透式三大活动范式，育“善真”学生形象；“四有好教师”中用榜样言说，用故事书写，深入塑造党员教师文化，优“善真”党员气质。

**三、达成指标**

1.优化育人环境：完成两个校区物型空间的再命名，打造“院墙室廊角”环境文化，让校园空间处处彰显“至善求真，适性扬才”的办学主张。

2.形成文化产品：深化、活化课程资源、活动资源、人力资源，编制管理工具化手册，形成四大内涵建设项目系列成果。

3.辐射办学成果：每学年在区级以上进行现场展示交流，从而凸显学校特色，辐射办学成果，在传承和创新体现学校的整体变革。

**【学校管理与领导团队建设】**

1. **具体目标：**

1.建立现代学校治理的目标和标准体系。

2.搭建高效能运转的系统和结构。

3.提升管理人员的因时而变的时代敏感度和因势而动的主动创新力。

**二、发展措施：**

**1.养成卓越领导力：**未来三年，管理团队要把发展自我领导力作为追求，愿景驱动，设计课程，聚焦行为，夯实素养，呈现更好的样态。**首先是校长团队的变革：**通过理论学习和实践，提升理性思维，做更有思想的实践者，以先进的思想、高超的睿智、完备的制度推进学校变革，不断提升整体系统策略、人本管理策略、文化管理策略、课程领导策略等，引领学校变革。**其次是中层团队的变革：**打造“精善崇真，聚合融通”的管理文化，让每位行政都成为学校的决策者和担当者，每位管理者直接领导一个年级、一门学科、一个项目，在实践中全面实现中层团队的变革型发展、双专业发展。**再次是年级组长、教研组长团队的变革**：主要采取赋权式管理，通过专业赋权、项目赋权，激活并调动全体教研组长和年级组长参与学校管理的积极性和主动性，实现级组工作的“自转”与“公转”同步。

**2.再造管理生态圈：一是制度变革，**重视制度建设中的主体多元性，制度实施过程中的民主参与性，由此促进学校管理的改进和发展。增设骨干教师工作室领衔制、项目申报制、主题例会申报制等。**二是组织转型，**面对超大规模的两校区办学现状，要基于学校文化建设更适宜的内生系统，设计与构建“事业部”的管理范式，改变管理架构，优化管理流程，唤醒人的自觉、激发人的潜能、提升人的工作效能。

**3.完善管理机制链：**优化运行机制、动力机制、保障机制和评价机制等，通过“问题式管理”“主题式研训”“项目式研究”系列行动变革带动管理层的自主发展，做好工具与资源视野下的学校管理再造。

**三、达成目标**

1.制定并不断完善新一轮学校和教师个人三年主动发展规划，推动学校的整体发展。

2.修改、完善学校制度及各类评价与考核方案等，形成学校的管理工具化手册。

3.学校统领性省级课题结题，申报新一轮学校统领性课题。

4.以新优质创建和展示为契机梳理并提炼办学成果。

5.充实校级领导、中层管理者队伍，学校管理团队的领导力有明显提升。

【课程教学与学科教学改革】

**一、具体目标：**

1.坚持立德树人根本任务，基于双减政策背景，以核心素养为导向，完善学校课程体系，重构校本课程建设标准，做更高质量的课程。

2.进一步彰显具有薛小特色的校本研修制度文化，进一步创新学科组实践共同体的形态，三年内至少有1个学科组成为市级示教研组或学科基地。依托项目研究，优化课堂教学模式，构建教学质量管理体系。

**二、发展措施：**

**1.建构学校课程新体系**

**一是**要高质量开展学科建设，聚焦学生学习方式的整合和开发，运用课程实施与管理的闭环思维：探索、构思、成案、实施、评价、改进，从课程资源、教材优化、作业系统、实施建议、师生评价等方面完善国家课程校本化实施方案，做好国家课程校本化路径的再实践，各门学科至少要形成一个精品课程。**二是**要系列化研发校本课程，重构校本课程建设标准（课程目标、内容结构、教学计划、课程资源、教材讲义、教案设计、学生作业和活动系统、学生评价），指向核心素养培育，精准把握学习需求，找准学校课程建设与文化建设的有效契合点，围绕特色项目构建特色课程群。**三是**要个性化开发课程资源，一方面要因地制宜开发，另一方面要因生之需开发。

**2.探索课堂提质新路径**

课堂提质，是让“双减”落地的最优解。各学科组要进一步聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，按照一中心、三聚焦和一拓展的策略，构建以“专业引领”与“问题导向”为目标，以日常扎根性研究（教研组）、交流分享式研究（校区组）、高位引领式研究（学科组）三层级的教研模式，形成至下而上“发现问题——解决问题——不断前进”和至上而下“专业引领——实践反思——不断前进”两条研究路径。**一是要提升集备效益**，进一步落实“三磨一理”的集备流程，采用“一人主备、多人研讨、反复研磨、最终定稿”的方式，以“一课三研”为抓手，做好大单元教学的结构化设计，实现学、教、评一体化。**二是要提炼教研范式**，有效推进校本教研活动的组织，对教师日常的“五项工作”（备课、上课、作业布置和批阅、辅导学生、考试）进行专业化改造，重点优化理论与实践交互转化、日常实践与专题研究递进循环、类范式提炼与具体策略灵活融通三大机制，尝试研发深度教研的通用工具和专用工具，创生自主赋能教研的新范式。**三是彰显课堂特质，**各学科要追寻课堂深度时刻生成中“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻生成”的基本路线和框架结构，优化形成问题情景下项目主题式学习的课堂深度学习时刻生成的教学模式，努力彰显组本化的课堂特质。

**3.开展作业管理新探索**

减轻作业负担是“双减”政策的重点之一，也是加强中小学生“五项管理”的重要环节。我们将趁势推动从“被动执行视角”向“兴趣研究视角”转变，从作业管理，到作业研究，以研究的视角，致力于学生作业常态优质的改变。**一是**建立协调机制，实现“课堂+作业”联动优化，通过作业备案、调查访谈等机制严控作业总量，切实兑现学生作业“轻负担”；**二是**优化作业形式，精选作业内容，积极促成作业布置“高效益”；**三是**完善作业架构，形成各学科作业指南，建设各学科作业设计的整体蓝图，固化来自不同学科教师的亮点作业，广纳资源，建年级课件集、链接资料集、错题文件包，连点成线，促进各学科形成特色作业的“校本产品”；**四是**开展专项研究，进行“畅玩乐学研究性作业的整体实践”和“常规作业问题诊断与设计评价”两个项目的重点研究，开展“我心目中的好作业”“好作业我来设计”“好作业评选”活动，引导大家都来关心作业，研究作业，让作业成为人生发射的助推器。

**4.升级课后育人新服务**

将课后服务纳入学校整体工作安排，积极探索课后服务2.0新样态，以育人实效彰显课后服务的“含金量”。**一是**固本+培优开展针对性指导，作业优先，解难释疑，精准帮扶；**二是**必修+选修提供菜单式课程，五育并举，分层分段，丰富选择，同时启动双休日指导活动清单；**三是**兴趣+特长打通个性化通道，社团走班，私人订制，专我所爱，“兴趣培养类” 关注学生自身的兴趣生成，“特长发展类”“特色提升类”挖掘学生内在成长力，达到亮己所长的成长需求。

**三、达成指标**

1.完善国家课程校本化建设方案，各学科建立校本特色的质量评价体系，建构课堂教学范式，形成各学科作业指南，推进国家课程高质量实施。

2.制定校本课程建设标准，各学科至少打造1项精品类课程，形成系列成果，提供理论经验和实践范例。

3.总结课题研究成果，优化校本教研机制，汇编“课堂深度学习时刻生成”成果集。

【教师发展领域】

**一、具体目标**

“至善求真，善心真行”是学校对新时代“四有”好教师的个性解读和愿景目标，有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养，是团队文化的基石。我们从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，通过**升华内驱力、撬动发展力、**加速成长力，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。

**1.明晰善真教师内涵，形成善真教师特质。**引导教师深入理解“四有”好教师，明晰“善真”含义，并逐渐内化为自己的行为，铸就每个薛小人良好的职业信仰。

**2.搭建多层培养平台，激活教师队伍成长。**语文、数学、英语、综合学科各打造1名市知名教师，五级梯队教师新增15名。

**3.深化人人参与课题，提升课题研究能力。**三年内计划申报三个省级课题、三到四年市级课题、若干个微型课题，在区微型课题评比中一等奖的数量每年有所提升，保持市级教科研基地优秀行列。

**二、发展举措**

**1.联动“一体化”，做自我导向的学习者**

**（1）坚定理想信念，自我打开：**聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。依托“学科工作室”“教师成长团”为培育阵地，按需结对，专业合伙、项目合伙，汇聚和尊重不同个性、不同才情、不同背景的教师，提供支持和成就教师的必要帮助，动态考评，关注并评估青年教师的发展状态，将外力因素促进成长转化为内在动机激发成长。

**（2）搭建发展平台，向外打开：**借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提炼这些教师的教学风格及经验，提升教师的辐射引领力；着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进“教师成长团”“E学习”等项目，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。

**（3）进行价值赋能，自我实现：一是要树立成长标杆**，由立标、对标、达标、创标四个环节构成，形成不断超越、螺旋上升的良性循环，提升价值共识力。**二是要构建一套机制**，提供“研、读、写、讲”行为四件套，全面激活教师研究态；**三是要创新研修方式**，搭建策略、资源、标准和方向的常态化支持平台，打造“自组织、自赋能、自创造”的研究型团队。

**2.关注“个性化”，做自我发展的成就者**

进一步处理好内动力与外推力、个人与团队、专业发展与人的发展、自我发展与学生发展四个关系。根据学科特点和教师的特长进行分组发展，坚持做好教师成长营、工作室的各项工程。以目标管理为导向，通过各项分层培养举措，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。尤其是结合学校的教师成长顶峰计划，重点打造一批有影响力的教师。

**3.研究“项目化”，做进阶研究的胜任者**

教师清晰“四有”好教师的行为标准，做到“心中有标、眼里有活、手上有法”。以“课堂转型”“课程建设”“深度学习”为研究项目，聚焦学校统领课题、学科专项课题、教师个人微型课题，推进专业阅读、专业写作、专业技能“三专”工程，提升教师课程、课题、课堂“三课”能力。

**三、达成指标**

1.教师主动发展，自我成长意识浓厚，内驱力强，并能依托多元平台不断吸纳，抱团发展，争创市级教师主动发展示范校。

2.教师个性发展，各学科打造1名区市级知名教师，五级梯队教师新增15名。

3.教师主动辐射，依托课题研究提炼成果，立足学科基地、教科研基地等平台积极向外辐射经验，在市区级开设讲座20人次。

【学生工作改革与班级建设领域】

**一、具体目标**

1.推动德育工作的制度化、常态化，提升德育工作的凝聚力

2.推进德育活动的系列化、多样化，形成德育活动的品牌力

3.完善德育资源的网络化、融合化，提高德育系统的协同力

**二、发展措施**

**1.筑牢第一课堂核心圈**

**（1）发挥课程育人主渠道作用，落实立德树人的目标**

**一方面把握“关键课程”，发挥主阵作用。一是**严格按照省中小学课程设置方案落实思政课课时，配齐配强思政教师，组建德育研究团队，邀请专家有序推进团队建设。**二是**牢牢把握思政课、班队课这一落实立德树人根本任务的“关键课程”。上好“入学课程”“开学第一课课程”“成长课程”。用好《习近平新时代中国特色社会主义思想学生读本》，使社会主义核心价值观进课堂、进头脑。

**另一方面注重学科渗透，实现全员育人。**坚持“五育”并举，将立德树人落实到各学科教学目标中。根据不同年段和不同课程的特点，充分挖掘各门课程蕴含的德育资源，精心设计教学内容，优化教学方法，将德育内容有机融入到各门课程教学中，发展学生道德认知，注重学生情感体验和道德实践。发挥少先队阵地作用，注重少先队员政治启蒙工作，挖掘红色资源的精神内涵，开展红色主题教育活动，助力学生扣好人生第一粒扣子。

**（2）强化德育专业化引领，提升育人队伍水平**

**第一，夯德育地基，提升思政教师素质。一是要**进一步完善班主任（辅导员）的培训、管理、考核、激励机制，为班主任的发展创造有利条件，突出育人实效的导向。**二是要**建立思政课集体备课制度，开展多种形式的集中研讨培训，提升思政课教师的“内功”。开设“思政会客室”，邀请专家高位引领，提高思政课育人质量。

**第二，抓德育骨干，锻造专业育人队伍。**进一步加强名班主任工作室建设，充分发挥学校名班主任的辐射作用。特级、高级、骨干班主任分别组建工作室，制定发展计划，探讨教育策略、寻找教育规律，通过定期活动，培养锻炼教师的专业能力，提升育人实效。

1. **强重点领域，发挥典型示范作用。一是**强化劳动教育。打造校内、校外劳动教育实践基地，开设家政课、烹饪课、种植课、食育课、职业课等课程。挖掘有特长的教师，组建劳动教育师资队伍，进行专门培训。聘请能工巧匠、专业技术人员担任辅导员，在拓宽劳动教育的边界中，以劳增智、以劳育美、以劳强体、以劳育德、以劳育心。**二是**加强心理健康教育。组织教师开展心理知识学习培训，夯实心理健康教育基础。全面关注学生心理健康，尤其是特殊学生（贫困生、学困生以及身体有缺陷学生）的心理状况。开设心理健康教育课、知心姐姐信箱，通过团辅、个辅以及多元活动，保障学生健康、快乐成长。

**2.打通第二、三课堂活动圈**

**一是拓宽校外第二课堂。**盘活社区、工厂、教育基地、公园等地方资源，从中开发鲜活的教育资源，促进校内资源与校外资源的有机整合。采用“走出去”“请进来”相结合的方式，开展研学旅行活动，拓展课后服务时空，丰富校园主题节内涵，积极培育和践行社会主义核心价值观。

**二是优化网络第三课堂**。构建“互联网+”活动模式。充分利用活动资源库，发挥云平台的作用，开展丰富多彩的活动，体现时效性、灵活性、时代性、互动性。

**3.做强家校社协同圈**

**一是家校联动育人：**开办“善真父母学堂”，针对家长需求，个性定制培训内容，进一步更新家长的家教理念，提高家长育人水平，达到家校共赢的目的。在传承中创新“善真父母课堂”，建立健全学校家庭教育工作机制。拓宽“互联网+”背景下家校沟通渠道，完善“校级—年级—班级”三级家委会组织管理网络。

**二是校社合力育人**：建设学校社区教育委员会建设项目，建立“区域+学校”课程资源模式，实施“全员导师制”，开创校社协作共育的新局面。一方面让孩子走进社区，另一方面让社区力量进校园。

**三是校外基地联建：**以“畅玩研学”课程实现社会资源大融合。从学生需求出发，以问题导引下的探究性学习文主线，以项目式学习为路径，拓宽校外基地，加强学科融合和跨界学习。

**三、达成指标**

1.借助“名班主任“的评选，有3—5名班主任能成为学生工作的领头雁，成为市骨干班主任、高级班主任、特级班主任。

2.进一步提升班主任、任课老师的整体育德能力和科研水平，1—2名班主任能在市级班主任基本功竞赛中获奖。

3.统筹规划教育阵地，整体设计主题系列活动，形成“善真学生活动”系列，打造德育品牌活动，让“善真学生”成为薛小明信片。

4.形成“品格提升工程”系列戳，并积极申报省级品格提升工程。

5.彰显薛小学生“上善明真 慧学乐长”的品质，小干部的工作能力有明显提升，在市优秀少先队员评选中能脱颖而出。

【后勤管理与服务保障领域】

**一、具体目标**

1.围绕“安全第一，服务至上”的理念，以追求品质、创新求实为原则，狠抓后勤管理团队和后勤员工队伍建设，形成勤奋、节俭、团结、和谐、专业的后勤团队文化，为教育教学提供优质服务和有力保障。

2.进一步完善双减背景下教育装备管理体系和校园安全管理体系。

3.实施数字特色后勤管理，开发校园网的更多功能，打造健康、高效、智慧的校园环境。

**二、发展措施**

**1.狠抓队伍建设，促进优质服务。**运用目标考核、任务驱动等，加强后勤管理团队建设，坚持学习为先、管理育人、服务育人，提升后勤管理团队成员的领导力：勤于行动，有较强的实践能力和执行力；善于思考，有独立思考能力和创新工作能力。各项工作要明标准，清流程，重执行。严格落实月考核制度，建立“每周一次的食堂、保洁培训，每月一次的保安培训”“最美月度员工”制度，不断完善金牌员工评选制度、技能竞赛、师生满意度调查等评价制度，提升后勤服务的品质。以学校文化塑造后勤工作团队，经过三年发展，能充分彰显善真服务团队的特质。

**2.强化立体防护，提升安全系数。**严格落实“日巡视制度”“月检查制度”“专项问题督查制度”“课间楼层值日制度”“首遇负责制” 排除安全隐患，确保师生安全；将安全宣教融入课程，定时间、定内容，与学生活动整合，丰富教育形式。全面提升师生安全意识和安全质量。牢牢把好食品安全关，开展学生膳食营养监测，菜谱满意度调查，保障吃出健康，吃得营养打造“阳光餐饮”，接受社会监督，努力争创“江苏省示范食堂”。构建家长、交警、值日老师共同参加的护学岗，保障学生进出校门的交通与人身安全；开通“平安薛小”微信公众号，实时实地了解学校安全教育缤纷活动。

**3.优化环境空间，辅助课程实施。**研读教育装备新标准，双减背景下，不仅要花钱添置装备，更要做到不让资源闲置，充分用好资源。进一步优化一些活动场馆的功能，全天候开放场馆（如图书馆、科学实验室、智慧教室等），为学生提供活动和体验的空间，助推学生科学人文素养的提升。

**4.依托信息平台，打造智慧校园。**借助“善真办公室”网络评比，让办公室不仅净化、绿化和美化，还有文化，积极倡导绿色办公，节约校园资源。加强交互一体机等新技术的应用培训，通过展示课、研究课提升教师运用信息化教学能力；尝试云数据、互联网+ 在教学中的运用；综合运用电子屏、平板电脑、云储存、校园网等新技术设备，打造数字图书馆。推进云计算、物联网、大数据、工业4.0相关技术等新一代信息技术在资产管理、阳光食堂、财务管理、维修审批等后勤管理全领域的运用，让后勤服务更主动、更快捷，打造高效、智慧的校园环境。创建江苏省智慧校园示范校。

**三、达成指标**

1.利用本部校区校舍提升工程改造契机，做好消防、监控、操场等设施设备的优化，添置、更新部分教育装备，根据学生规模添置图书、电脑等，教育装备努力达到省一类新标准。

2.确保校园无责任安全事故，学生校园安全事故降到最低。

3.创建江苏省智慧校园示范校。

4.打造食堂管理新模式，创建江苏省示范食堂。

**第四部分 监控保障**

**1.统一思想，加强领导。**学校要高度重视，精心组织，周密部署，细化工作方案，分阶段、分层次、分对象地进行规划实施，做到全员动员、全员参与、全员提高。

**2.求真务实，注重实效。**坚持以学习为主导，以活动为抓手，以考评为手段，以激励为动力，切实关注规划建设中存在的问题和难点，保障规划推进富有成效。

**3.加强督导，扎实推进。**学校要强化过程管理，围绕规划中的节点事件，多渠道、多载体、多形式、创造性地开展每个阶段的活动。

**4.注重评价，提炼成果。**学校要从实际出发，以“三年规划”行动路径为核心，清晰关键清单，罗列时序进度，既关注过程实施，又注重阶段汇报，主动进行展示交流，科学运行发展机制，保障规划在每个时段的达成情况，优化规划实施效果。

**第五部分 年度指标**

**（每个学年度每个领域的具体达成指标，能量化的指标要量化，便于评估监控）**

|  |  |
| --- | --- |
| **2021.9——2022.8学年度** | |
| **领域** | **指标** |
| 学校特色文化和项目建设 | 1.重建校园空间：本部校区进行整体文化设计及部分文化产品的打造，体现办学历史中等积淀事件中给予学校的文化滋养，体现两校区文化的传承和创新。  2.现场展示交流：前瞻性项目与品格提升工程在中期展示交流中能形成阶段性成果。 |
| 管理变革与领导团队建设 | 1.制定并论证学校和教师个人三年主动发展规划。  2.召开教代会，编制《管理工具化手册》。  3.组织新一届中层竞聘。  4.高品质通过区中小学素质教育督导考核。  5.课程与教学条线、学生工作条线出版研究成果集。  6.探索幼小衔接工作机制。 |
| 学科教学变革与教师发展 | 1.根据育人目标，进一步建构素养为基的学校课程体系。有序推进食育课程基地建设，打造主题场馆，提炼食育课程实施的四种范式。  2.进一步深化“深度时刻”专题研究，争取立项为省级课题，构建一个以课题研究为载体的动态发展机制。  3.基于“双减”政策，依托项目研究和集体研修，以“作业设计”为专题开展作业研究与实践，初步形成各学科作业指南**。** |
| 学生工作改革与班级建设 | 1.依托品格提升工程项目《拓展校园空间育人价值 为善真学生培养助力 》的实施，建构场景育人活动模式；组织研讨场景育人实施新路径，汇编善真品格养成案例集。  2.畅玩乐享主题系列活动在传承基础上有创新，综合融通度更高，年段特点更加鲜明，年级特色得到进一步彰显。  3.借助年级志愿者岗位、校级公益岗的建设，促进学生自主管理，形成活跃而有序的校园生活。  4.继续加强班主任工作室的建设，培养2—3名学生立场鲜明、整合融通能力强、研究意识强、勇于探索学生工作新领域的班主任，为学生工作赋能。  5.完善家长学校，构建家校教育联盟，以“善真父母学堂”为抓手，提升家长育人水平，助力学生成长。 |
| 后勤管理与服务保障 | 安全保障：1．对“班主任”“年级组长”“值周校长”“行政值日”“楼层值日”“家长志愿者”“课间小警察”进行安全防护的专题培训。优化各队伍的安全衔接功能，强化队伍的安全意识。2.常规安全教育活动注重落实，适度延伸，提高效度。  基建装备： 1.完成2022年基建装备等预算编制。2.本部专用教室按省一类标准配套到位。3.配合代建单位做好本部校区校舍改造提升工程。4.做好两校区资产登记造册。  其他：1.进一步完善后勤服务管理制度，营造良好校务管理秩序;2.实抓食堂、教室、办公室等场所 “归零行动”，努力尝试把“归零行动”提升为学生基本素养。 |
| **2022.9——2023.8学年度** | |
| 学校特色文化和项目建设 | 1.优化视觉形象：本部校区架构并完成文化布置，奥园校区更新和完善育人环境，两校区一脉相承。  2.提炼亮点特色：梳理学校在“管理与领导团队领域”“教师与课程发展领域”“班主任与学生工作领域”“后勤与服务保障领域”等方面来的亮点和特色，并形成特色文化资源包。 |
| 管理变革与领导团队建设 | 1.高质量创建“常州市新优质学校”。2.吸收2名积极分子进入党员队伍。  3.新三年发展规划接受中期评估。4.幼小衔接形成工作经验。5.学校统领的省级课题接受中期评估。 |
| 学科教学变革与教师发展 | 1.各学科在扎实校本化实施中完善国家课程校本化建设方案，整理有组本特色的物化成果。制定校本课程建设标准，撰写食育课程基地建设与研究报告，整理形成主题课程案例集，将“品味节”打造成品牌活动。  2.立足于课题研究，形成多维度、全方位、整体性的教研运行机制,至少有一个教研组被评为市区示范性教研组。  3.整理并完善《各学科作业指南》。 |
| 学生工作改革与班级建设 | 1.完善师生评价新机制，借助“善真班主任节”，强化基本功，进一步提升班主任的整体育德能力和科研水平，能在市级班主任基本功竞赛中获奖。借助优秀班主任工作室的项目建设及各项活动的组织与开展等，培养2名在区域内有一定影响力的骨干班主任。  2.借助“畅玩乐享”主题活动建设，打造年级、班级品牌活动各2—3个，形成优质资源库。深入开展志愿服务活动，拓宽渠道，创新实施，形成在市、区有一定影响的品牌项目。  3.依托“动感中队”的建设，创造富有善真精神的班级文化，使班级建设富有内在的生命底色和精神命脉，1-2个中队能在区级获得“优秀中队“称号。 |
| 后勤管理与服务保障 | **安全保障：**1.各部门形成安全防范预警条例，定期在学校官方平台发布安全信息，安全重要的首要性深入人心；2.主题安全教育活动丰富多彩，普及安全知识成为常态。  **基建装备：**1.完成本部操场改造和出新，开心农场基础建设，母婴室建设，监控全覆盖。2.建好数字图书馆、智慧教室。3.设备使用状况进行综合调研，写出基建装备革新报告。  其他**：**1.后勤管理制度育人价值有明显提升，两支队伍建设初见成效。  2.两校区校园绿化进行整体设计和维护。 |
| **2023.9——2024.8学年度** | |
| 学校特色文化和项目建设 | 1.优化育人环境：打造“院墙室廊角”环境文化，让校园空间处处彰显“至善求真，适性扬才”的办学主张。  2.形成文化产品：让环境资源、课程资源、活动资源、人力资源等深化、活化，使其成为浑然一体、蔚然成风的精神存在。  3.辐射办学成果：前瞻性项目与品格提升工程在总结性评估中形成系列产品成果，能凸显学校特色，辐射办学成果，在传承和创新体现学校的整体变革。 |
| 管理变革与领导团队建设 | 1.以“新优质学校展示”策划与组织实施为平台，呈现学校管理团队卓越的领导力。  2.四大品牌项目工程形成新的研究成果集。  3.幼小衔接工作机制成型，成为学校一个品牌。  4.省级课题结题，申报新一轮省级课题。5.吸收2名积极分子进入党员队伍。 |
| 学科教学变革与教师发展 | 1.以系统思维建构课程新生态，各学科建立校本特色的质量评价体系，推进国家课程高质量实施。提炼出校本课程的结构图与课程基地建设的理论经验和实践范例，各学科至少打造1项精品类课程。  2.总结课题研究成果，汇编“深度时刻”成果集（报告、论文、课例等集册）。  3.各学科从两大维度建构高质量的校本化作业体系。 |
| 学生工作改革与班级建设 | 1.借助“名班主任“的评选，有3—5名班主任成为市骨干班主任、高级班主任、特级班主任。  2.统筹规划教育阵地，整体设计主题系列活动，形成富有薛小善真特色的校园新生活，形成“善真学生活动”系列，打造德育品牌活动，彰显薛小学生“上善明真 慧学乐长”的品质，小干部的工作能力有明显提升，在市优秀少先队员评选中能脱颖而出。  3.申报省级品格提升工程。 |
| 后勤管理与服务保障 | **安全保障：**形成自我防护和同伴互助的安全技能。  **基建装备：**1.新技术运用于后勤管理全领域2.装备得到充分运用，创建江苏省智慧校园示范校。  **其他：**1.后勤管理团队主动服务意识明显增强，工作方法不断创新，体现智慧管理服务理念；学校文化弥漫在后勤服务中，后勤员工队伍建设卓有成效。2．食堂管理模式先进，创建江苏省示范食堂。3.校园环境治理成为特色。 |