我欲“立己”，更愿“达人”

《论语· 雍也》中这样说：己欲立而立人，已欲达而达人。意思是：自己想成功首先使别人能成功，自己做到通达事理首先要使别人通达事理。作为数学学科责任人，说实在的，我没想过自己要多成功，但我特别希望数学组的老师们能成功。可后来发现，要想伙伴们能更优秀，我也不能太糟糕，不然还真会耽误老师们的成长。于是就有了新的想法，也就是我今天讲话的主题：我欲“立己”，更愿“达人”，只有做到共成长，才能实现双赢。

1. 学科管理工作——全力以赴

作为数学学科责任人，学科管理工作应该是我除教学工作之外的主业，当这个数学学科责任人，说真的，从没轻松过，因为没有职业自信，所以做起这份工作总是如履薄冰，也或许是因为有了这份敬畏，所以从策划每一次教研活动到全程参与活动，期间有时两校区赶来赶去，半天喝不上一口水是常事。就拿区评优课比赛一事来说，从上学期末一收到比赛的通知，立即拿出学校选拨比赛的方案，组织老师们分段报名，选择比赛内容，公开公正地进行校内选拔活动，老师们很重视，积极认真参与，在绝对公平的基础上选出了4名参赛老师，并组建备赛团。本应在三月份举行的比赛因疫情只能延期，期间，选手按假期前布置统览三个版本的教材在积极准备着。5月再次接到第一轮比赛通知，我们再次进行集训，其中三人在七十多名参赛选手中脱颖而出，进入第二轮。而比赛老师能从容走进赛场，是因为后援团的支持，由吴校、刘伟、李小英、钱华、吴彩芬等老师组成后援团也是全力以赴，在这里还要特别感谢盛蕾和数学组的其他伙伴们，超美的板书和学具一个电话、一个消息统统搞定。一路走来，是我们数学组的一群人在前行。疫情期间，停课不停学在各位教研组长的精心策划下有条不紊地进行着，尤其是一二年级的假期系列活动更是让低年级孩子的数学学习丰富有趣，可谓是好吃又有营养。而全校每位学生参与的数学小论文比赛在每位数学老师的精心组织和辅导下又一次大获全胜。而疫情期间无数次的收集健康码、行踪信息等都得到了教研组长和全体数学老师的大力支持，每次都能快速高效完成。在此特别感谢数学组的每一位老师，是你们给了我前行的力量。

数学学科的发展，以教师发展为始，以学生发展为终，因此我努力创造和珍惜每一个老师成长的机会，有时引、有时促、有时还会逼。真诚从内心希望我们的老师快速成长。我还充分利用外部资源，通过多种途径把我们的年轻老师推向市区各名师工作室，开拓老师们的眼界，提升自身的境界。对于学科管理工作，我想说：我会竭尽全力做好教师发展的摆渡人。

1. 职能部门工作——合作担当。

 作为教师发展处的工作人员，我深知工作之繁琐，全校课务的安排，随着班级的增加、老师课务的均衡、电脑房的使用，往往需要整改几次，而在改动中会牵一发而动好多人、好多班，我不断换位思考尽可能考虑周全，可仍会百密一疏。所以还要特别感谢全体老师的理解与支持。而两校区的工作，往往需要我们教师发展处几个人的配合，只要有需要，我则不分学科、不分部门我都能尽可能配合好，努力当好一名合作者。

1. 学科教学工作——常教常新

这是我的主业，虽已是连续多年的六年级数学教学，但面对的每一个班的孩子的思维还是有差异的，例如，我们刚刚毕业的这个班的孩子，五年级在周惠珠老师的带领下，整体得到了较好的发展，无论是学习习惯还是作业习惯都相当好，略有欠缺的是主动性思维不够，发散性思维不足，如何进一步发展这样一群孩子的数学思维，成了我教学的新课题。我从引导孩子学会由一及三地想，学会关系式思维，学会对比式思维，学会反思式思维。看着孩子们一天天进步，从起初沉闷的课堂到下学期一半以上学生乐意主动发言，我还是能切实感受到学生的变化与进步。也越来越享受与孩子们一起的数学课堂。

细数一年来的工作，内容上少了几分创新，方式上少了几分艺术，内心里却多了几分恐惧，谨以“惧以终始，其要无咎。” 我欲“立己”，更愿“达人”，作为我不断追求的境界！