**研之有道，教学有果**

**常州市新北区薛家实验小学2020~2021学年第二学期课程与教学总结**

**第一部分：经验及成效**

本学期，各学科组都站在创建新优质的节点背景下，本着前延后续的工作思路，在清晰方向，明确目标，规范实施，过程管理，及时评价的工作要求下，常规工作有所突破，并逐步形成了科学、有机的节律和稳定、高效的管理运行机制。

**1．以专题促深度。一是集智众筹定专题：**各学科组在梳理学科已有的研究成果，调研学科组教师的成长需求，诊断存在的问题及归因分析基础上，依托学校的前瞻性项目，都建立了本学科的研究专题，着力聚焦学生发展核心素养，全面深化学校课程改革，各学科组开展扎实的基于深度学习的教学设计、关键问题驱动深度学习与核心素养提升三位一体的实践研究。如语文学科重在落实语文要素，数学学科则是加强关键问题设计与实施的实践探索，英语学科主要是做好学科育人价值的开发与转化。**二是骨干先行推样本：**数学组在确定研究项目后，首先由骨干教师推出了本学科样本课，再集体进行案例剖析。英语组黄燕老师带领三英组尝试了语音绘本教学，朗朗上口的字母韵律口诀，生动活泼的body langue，极大地激发了学生阅读兴趣，使学生获得良好的语音学习体验。

**2．立秩序提质量。**集体备课有板块化、分组实践有主题、资源建设有传承，一课两聊显日常，各学科组逐步建立了日常教研的节律，在日研日新的秩序中充满发展活力。进一步变革了集体备课方式，**将“圆桌讨论”变为“种子课研讨”，**各组选择每单元比较难把握的课例内容，第1节课带着思考观课，第2节课带着问题议课，第三节课自我内化，第四节课再带着智慧重建。“一备、二上、三议、四化、五重建”的集备方式真正提高了日常教学的质量。

**3.炼内功强素质。**各学科组抓住市区基本功比赛的契机，在学校层面开展“实战演练”， 勤学苦练厚“底子”。按照先培后赛的程序开展，将日常性练习和阶段性展评相结合，粉笔字每日打卡，一笔一划，一丝不苟；教学理论骨干导读，个体钻研；即兴演讲，集中指导，模拟练习……在第8届迎新春中小学英语老师演讲比赛中，金秋瑾、谢星赟均获得一等奖。

**4.以考核促提升。**4月8日上午，薛家实验小学开展了2020年新任教师课堂考核工作，老师们都高度重视、充分准备。各学科采用了“同课异构”等形式开展了比较扎实的磨课研讨，通过一节课磨出一类课，提炼一种策略。新教师们在一次一次的磨砺中不断自我完善，促使他们“听得懂”“接得住”“化得了”“拿得出”，不断打磨课堂，从学科基本知识、学科教学能力等扣准专业成长发展之魂。

**5.聚外力促内生。一是专家引领：**各学科定期邀请薛辉校长、蒋敏杰校长、薛国民老师来校指导，或问诊课堂，或主题报告。**二是牵手活动：**依托城乡牵手活动，请进来、走出去，不断生发内力。

**6.** **食有趣品成长。**食育课程按计划做好了日常推进与节点展示结合，努力体现了年段性、体验性、展示性、可视性。本学期我们自创了“品味节”，本部校区开展了品味之“美”食“美”刻活动，一到三年级的薛小娃们分别以饭团、水果和蔬菜为材料，大胆创作，庆祝节日。通过品演、品读、品作、品赏等方式，品尝美食之味，品悟成长之味，一个年级一主题，形成“为何品、品什么、怎样品、品得怎样”的闭环思维，实现了各美其美，美美与共的目标。

**第二部分：问题及原因**

在现实的教学实践中，学科教学评价主要有以下四个观测点：**一是师生关系。二是教学常规。三是课堂教学。四是学科活动。**

**1.教师队伍建设需进一步强化。**一是要不断提升老师的专业素养，尤其是教材解读的能力和课堂实践的能力；二是要增强综合育人的意识和能力，从“育分”走向“育人”。三要不断培育新骨干，打造有影响力的学科领军人物。

**2.学科教学常规需进一步完善。**在日常巡视检查中还是会发现诸如此类现象：备课与上课是“两张皮”，作业二次批改不及时等。各学科组的教学常规检查评价要盯到人、抓到细、落到实。

**3.课堂教学质量需进一步提升。**课堂教学是一个很复杂的专业系统。专注度与参与率是学生学习行为的两个关键性指标。

**4.学科系列活动需进一步丰富。**我们更多关注到了全员性和多样性，但还要考虑长程性和挑战性。

**第三部分：改进与策略**

**（一）常规展评促提升，一体推进有序行**

1.常规一体化思想”要贯穿于备课、批改、辅导中。让每位老师备课时心中有目标，作业批改有方法，追踪教学有策略。

2.各科作业围“点”设计要有梯度。课前预习性作业、课中巩固性作业、课后拓展性作业围绕能力训练点进行设计，做到：目标明确，题目典型，操练性强，有达标意识。

3.各学科可分时段分年级分项目（教学设计、作业批改、听课笔记等）设计教学常规展评实施方案，并全程关注落实情况，以实现“以展促评、以评促改、以改促优、以优促教”的目标。

**（二）全员普查磨课堂，提升质量重日常**

**1.从卷入到融入。**继续围绕学生核心素养的发展，不断清晰并提炼各学科深度学习的课堂结构，建立起组本特色的课堂指标体系（知识再建、问题意识、主动建构、协同活动、学以致用、多维思辨）。各学科要从三个方面去努力：一是持续实践。二是深度思考。在深度思考中，要特别重视理论基础、适用范围、技术方法、工具平台、实证分析、机制创新、推广应用等七个方面。三是专业表达。试图要在学理上说得通，实践上讲得明，成效上拧得清。

**2.从全员到骨干。**各学科校内分层分类搭建研究性学习组织，逐渐形成骨干引领、梯队滚动的教师群体协同发展的策略与路径。首先进行全员普查，在此基础上推选出“种子教师”；其次紧盯打磨，确定重点推荐课30节（排出表格）

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科** | **数量** | **责任人** | **备注** |
| 语文 | 18 | 郑飞、张建妹及教研组长 | 各年级3人 |
| 数学 | 12 | 陶榆萍、李小英及教研组长 | 各年级2人 |
| 英语 | 8 | 王丽、韩翠及教研组长 | 各年级2人 |
| 音、体、美、科学、信息、综合实践、道法、校本课程、班队 | 18 | 顾海燕、谢丰、刘刚、沈彩虹、袁明明及教研组长 | 各学科2人 |

在全面普查中要将之与不同梯队骨干教师的培育和发展勾连起来，以各学科第一梯队指导教师组成指导团、评课团参与前移后续的活动，实现双向滋养，雁阵团队助力齐飞。

**3.从节点到节律。**形成具有律动感的教研新生态，通过“善真杯”教学“节日”的形式把教学研究变成学校教师的兴奋点。

**（1）成事与成人：**在设计“善真杯”评优活动时，要有意识加强某一项活动与某一类教师群体的发展关系。如面临青年教师接续不力、研究体验累积不够等问题，各学科可以进行新教师的学习、比武、培训等活动，并将骨干教师作用发挥也介入其中，实现迭代互动、整体发展。

**（2）实践与经验：**越是扎根教师鲜活经验的校本研修越有效。发生在身边的鲜活经验，就越有生命力，就越有说服力，就越有影响力。各学科可以因需建立这样一种制度，每学期每位教师提供一份教学经验。这样做的目的之一是让每位教师自觉形成经验积累的过程（这一过程亦是专业发展过程），目的之二是尊重每位教师劳动和创造，让更多的教师从事专业性、挑战性和创造性工作，目的之三是发现更多有价值的鲜活经验，总结和推广这样的鲜活经验。