**创优质 拓思路 强发展**

**2021-2022学年第二学期英语学科组计划**

1. **背景分析：**

1、节点事件分析：

2022年12月，我校即将创新优质学校，2022年的2月开始，英语组严阵以待，这一年中，各项工作均需以创优质为轴心，以轴心为核心，积极开展各项准备工作，为创新优质做好各项迎检工作。

2、教师层面分析：

目前，英语组共有教师位，其中代课老师2人，工作一年的新区聘老师6位，占到四分之一比例，正式编制老师中，70后教师是中坚力量，有经验，能引领；80后教师是主力军，占比最多，已经步入正轨，能接班；90后教师有思想、有干劲，能主动思考，但还缺乏经验。总体而言，英语组是一个积极向上的团队。近5年新进的教师中，黄燕、张莉老师均培养成功，成功晋级了五级梯队，正编老师沈婷正在努力培养中。

3、学生层面分析：

学校规模越来越大，班级极具扩大，学生多，生源较复杂：目前我校三到六年级共67个教学班，学生层次复杂。2021-2022学年度第一学期的期末成绩来看，三年级分差2.98 分，四年级分差 3.72 分，五年级分差11分（许娴、金明煊老师班级还需要努力），六年级分差6.77分（尤其是洪欢骅和王华接的两个班级，已经迎头追赶上 ，总体而言，三年级总体高位均衡，四年级4班由于上学期老师波动，暂时落后。五、六年级分差较大。中年段学生课上较积极，思维活跃，高年段课堂总体学生比较拘谨。三学生整班朗读暨phonics活动在市级比赛中，获得一等奖的战绩，为学校增加美誉度。

4、研修层面分析：

上学期，英语组在研修层面有初步突破，在大组研修中把绘本融入了课堂，进行了3个层次的研讨：独立绘本的故事教学；基于教材的绘本融入式教学；Phonics绘本融入的字母教学。小教研组内亦进行了有层次的国家课程主板块研讨。小教研组内，3年级内的新老师主要把握storytime,cartoontime等主版块的研究，成熟型的老师教师，以checkouttime版块为研修阵地，在组内研讨综合版块的整合设计，尤其是12月的区级展示活动，4、5年级两位老师均挑战checkout版块教学。总体而言，研修层次有梯度，有突破。

**二、【工作目标】**

1、新优质校创建准备，在日常中磨炼教师新基本功。

2、强化学科质量意识，在提优补差中缩小级组差距。

3、教研组间联动发展，打造纵连横通的教研组文化。

4、清晰中高年段目标，在教研活动中扎根生化创生。

5、新课题扬帆起航，聚焦核心素养促进深度学习。

**三、【工作措施 】**

**1、新优质学校创建，磨炼各项基本功，各层次老师全员参与。**

（1）渐进式浸润，教师苦练课堂基本功。

近3年新进的区聘老师、代课老师，为迎接新优质创建，在第二学期中，全员卷入日常课型的磨炼中，以渐进式的浸润学习为主，关注其教材的解读能力、课堂教学的推进能力、课后反思能力的养成，教研组长跟进式听课辅导，学科主任不定期推门再诊断跟进强化。4月到5月，英语组开展薛小杯赛课长线活动，以此为抓手，全员参与，打磨老师们的各项基本功，以期备战新优质创建的课堂教学展示。

（2）梯度式学习，英语组全员准备沙龙研讨。

为迎接新优质学校创建的沙龙研讨，全体英语老师以梯度式学习为主来推进沙龙活动。初定沙龙主题为：英语学科育人价值的开发，英语学科深度学习的介入及思考。梯度分为两个层级：1.前期内卷式的全员阅读研修活动，理论加实践，提升老师们的沙龙功底。2教研组内的小层面沙龙总结，推荐2名老师进入学科组层面沙龙。3学科组层面8位老师进行组内分享。互动式沙龙。（此沙龙主题为暂定，如学校层面有沙龙主题，则以校沙龙主题为准）

（3）动态式跟进，提升教学研究力。

青年老师新一轮蓝天杯赛课教学设计即将开始起航，以“合作研究，共研共生”为培养模式。学科组为期提供研究场、训练场，搭建培训平台。前期，学科主任亲自督促参加教学设计的评比，年青老师每人必交教学设计，跟进每一轮的赛课状态，说课环节再指导，上课环节集全组之力，促进年青老师在专业发展上快速提升，提升研究力。为新优质学校创建中的教师队伍建设一项添砖加瓦。

**2、学科质量先行，实施分层教学，进行差异化教学。**

（1）关注提优补差，实施分层教学。

本学期，又是一个质量收官年，在第一学期中，六年级英语在全组老师努力下，已经有很大分差缩小差距。3、4年级分差较小，五年级的新老师们也在努力跟进中。根据学生的实际水平和2021-2022学年第一学期学困生名单，全校共有不及格人数 34人，三年级 1人，四年级4人，五年级 10人，六年级19人，在新学期的个人工作目标和措施中，各任课老师要如何转化后进生补差工作具体措施和目标纳入计划中，在必须严格执行课程计划的同时，需要课堂高效的融入度来提高学生的底线目标，可以利用课后服务时间，进行个性化指导。与此同时，分别确定基础和拓展教学目标；在教学过程中实施操练、活动和任务分层；设计基础、巩固和拓展的分层作业并进行分层评价，使各个层次的学生都得到充分发展。学科组利用每月的质量分析对名单上的后进生进行数据跟踪。

（2）强化关键能力，加强质量监控。

过关测试是英语学科的底线目标，从上学期的过关测试来看，三、四年级高位均衡，基础达标。五年级的单词过关，分差很大，新进的区聘老师许娴班级情况不容乐观，最高和最低有10分分差，基础抓不牢固。六年级亦是如此，分差6.39分，但洪欢骅接收的班级，进步神速，基础抓得非常牢固，是英语组的王牌质量老师。英语学科关键能力的节点时间为学期末，但，过程性的强化和训练，需要和老将蔡亚波、苏亚琴、洪欢骅等老师学习，每一天都是节点时间，每一天都需要跟进式练习。

基于各年级英语学生能力养成的目标，三年级下学期不仅以听说技能为先为年段目标，需要增加单词的读写能力的高标要求。四、五、六年级听说读写四项技能并行发展为年段目标，期初明确各年段的能力考核目标，本学期要采取每月一次的英语能力小阶段测试或者阶段能力养成检测，并以区、市各项竞赛为契机，在日常过程中渗透能力的考核，以“赛”促“练”，以“练”促“学”。加强过程性质量监控意识，在日常质量养成中夯实学科质量。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **专项能力考核内容及考核形式（初稿）** | | | |
| **3月份** | **4月份** | **5月份** | **6月份** |
| 三年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试 | Unit1-4单元综合解题能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 单词过关测试 |
| 四年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试 | Unit1-4单元综合解题能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 单词、词组过关测试 |
| 五年级 | Unit1-2单元基础知识过关测试 | Unit1-4单元综合能力过关测试 | Unit5-6基础过关测试 | 单词、词组过关测试。 |
| 六年级 | Unit1-4单元基础知识过关测试 | 结束新授，单元语音、4种时态、阅读能力检测。 | 相关专项能力练习 | 语音、话题作文过关测试。（六年级连续6年毕业考试语音题10分左右） |
| **备注：由各教研组长交互出卷，组内交互监考批阅，学科责任人把关监控。** | | | | |

**（3）研究毕业试卷，掌握考试动向**

毕业班老师日常研讨或集体备课时，把最近三年毕业考试试卷题型以及变式研究纳入日程中，执教老师做到重点难点课课渗透，每周一练，日常课中做到音标每日一练，（音标最近5年每次考试占10分），并把以前的题库形成文本稿再整理积累，以备明年循环使用。在以往区调研试卷中，阅读理解的难度非常大，阅读理解的方向，毕业班老师需在日常中以每一篇为抓手，适当增加难度，渗透阅读方法，积累词汇量，以应对越来越难的区测阅读理解。

**3、学生评价、作业设计不分家，以课堂转型为抓手，实施日常研究。**

在第一学期中，三年级围绕学生口语交际，从“质量目标、实施策略、质量评价”等方面进行了质量目标的梳理和细化，本学期，在双减背景下，各年级围绕“学生学业水平评价”改革，从“听、说、读、写”四方面展开研究。五六年级各安排相关主题的研究活动，利用教研组活动或校际联合教研的活动推进。尤其是各年级的有效练习设计，需要群策群力。

基于学生作业设计，结合每日一读这一活动推进，从基础性作业和拓展性作业两个角度设计单元作业设。家庭知识性作业继续完善已有学习单项目的研究，另外，从绘本、语篇、故事、童话四个角度依次设计三至六年级的课外阅读作业，从大主题的角度设计学生的活动性和生活性作业。

**4、清晰年段研究内容，目标聚焦化，在专题研究中提升研究力。**

**（1）突破课型研究，梯队差异化发展。**

本学期，英语学科组课型研究依然以“破课型”为目标，在已有较成熟的课型基础上，把课外拓展课型的研究（如绘本和课本的结合，phonics的研讨等）列入实战议程，在“破”中“立”，在新课型研究中，学科责任人、教研组长、组内骨干教师带头执教研讨课：

**中年段研究内容和目标 ：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **年段** | **主要专题（课型）** | **学生学习常规培养** | **项目责任人** |
| 三年级 | Storytime ,cartoontime，phonics | 1、养成良好的书写习惯，朗读习惯（如整班朗读手捧书，姿势端正，精气神）2、形成比较准确优美的语音语调。（如英语中的连读、略读技巧的培养，美音发音的渗透培养）  3、小组合作学习能力的培养。（如：表演中强弱结合的优势互补能力培养）4、在phonics教学中初步形成较好的语音感悟能力。 | 苏亚琴 |
| 四年级 | Storytime ,cartoontime,funtime,project | 黄燕 |

**学习安排：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **学习内容** | **学习时间** | **学习方式** | **推进措施** | **学习负责人** |
| 三年级 | 优秀案例学习（区市研讨课案例），以第一学期phonics比赛战果为模板，聚类发散。（同时，以校本课程phonics来推进学习） | 教研组、学科组活动时间。 | 案例剖析  经验交流  沙龙研讨 | 专题研讨  心得交流  教学反思 | 苏亚琴 |
| 四年级 | 优秀案例学习（区市研讨课案例）以一课为例，聚类发散。尤其是project版块教学的研讨。增加校本课程phonics的推进，利用课后辅导时间学习 |  | 黄燕 |

**高年段研究内容和目标：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **主要专题（课型）** | **学生学习常规培养** | **项目责任人** |
| 五、六年级 | Checkouttime版块教学、project版块教学、主教材与绘本教材相结合的研讨 | 1、阅读能力的培养。（培养学生通过构词法、上下文情景联系法、等进行阅读能力的培养。  2、写作能力的培养。（能够对每个单元的主题进行拓展写作，比如仿写、续写等能力的培养，依托课课练的主题作文来开展，以六年级毕业考试最后作文题型为蓝本，加强平时写作基本功训练）  3、小组学习能力。（project板块的研究） | 蒋志娟 |
| 蔡亚波 |

**学习安排：**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **学科年段** | **学习内容** | **学习时间** | **学习方式** | **推进措施** | **学习负责人** |
| 五、六年级 | 小组学习  沙龙研讨 | 教研组、学科组活动时间。 | 听讲座、骨干引领 | 教研跟进课、案例心得体会撰写 | 蔡亚波、蒋志娟 |

**（2）打通教材脉络，明晰纵横体系。**

为了让3-6年级整套教材体系让每一位老师做到了然于心，在本学期的集体备课中，除了常规性的知识梳理、重点难点点穴等常规性工作，需要进行知识点间的纵横打通，努力做到话题的拓展和知识点的提前渗透教学，让课的容量更加丰满，话题的表达更加有序。准备架构好创新优质的课程纲要。

**5.新课题扬帆起航，深度学习助力课堂**

上学期，英语组成功申报了区级课题，本学期，新一轮课题扬帆起航，英语组积极配合学校前瞻性学习课题，初步确定新课题的研究主题为：聚焦学生核心素养 促进课堂深度学习。希望通过本课题的研究，老师们能够在深度解读中多视角解读文本，在深度聚焦中多聚焦单元语境 ，在深度挖掘中多关注育人价值。以期达到的课堂变革：

（1）：能深度整合教材，“活化”教材内容。

（2）：能深度剖析课堂，“深化”课堂改革。

（3）：能深度评价课堂：“优化”课堂路径。

**五、常规活动行事安排：（学科组层面）（教研组另有教研组安排表）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英语教研组长：苏亚琴、蒋志娟、蔡亚波、黄燕 | | | 分管行政：王丽、韩翠 | | |
| 研究主题：围绕薛家小学英语学科课程计划，实施学科组课程建设，开展课堂转型研究以及课题研究。 | | | | | |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | | 主题交流或  讲座内容 | 责任人 |
| 开学前  准备 | 1. 年轻老师寒假读书 ，撰写心得，上传校园网。 2. 学习区、市英语学科学习计划，落实相关区工作计划 | 解读各项要求 | | 学科责任人撰写计划，各教研组长主持制定教研计划，落实相关活动负责人。 | 王丽  韩翠 |
| 第1周  学科 组教 研活 动 | 1.交流学科组、教研工作计划。  2.集体备课。 | 1. 听交流 2. 讨论 3. 解读、交流、 | | 1、交流各教研组重点工作和主要措施。  2、集体备课。（四统一） | 各组长、王丽 |
| 第2周  教研活动安排 | 各教研组开展教研活动 | 1. 集体备课组内教研课。 2. 试教，反思重建   ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 主题：单元整体备课、单元主题意义写深度学习探究模式。 | 各教研组长 |
| 第4周  教研活动安排 | 1学科组研讨：三年级承办研讨phonics主题教学（黄燕执教）  2 薛小杯学科组方案出台，明确要求，各老师积极准备。 | 集体备课。  试教，反思重建   1. 跟进教学、评课、反思。 | | 1、三下phonics教学，研讨并完善phonics板块课型框架。  2、为薛小杯全程比赛积极准备。 | 苏亚琴 |
| 第6周  教研活动安排 | 各教研组开展教研活动 | 1. 集体备课组内教研课。 2. 试教，反思重建   ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 主题：单元整体备课、单元主题意义写深度学习探究模式。 | 各教研组长 |
| 第8周  教研活动安排 | 学科组研讨：六年级承办：checkouttime（戴秋雅） | 六英集体备课准备  试教，反思重建  ③跟进教学、评课、反思。 | | 六下checkout教学，研讨并完善checkout板块课型框架。  主题：单元整体备课、单元主题意义写深度学习探究模式。 | 蔡亚波 |
| 第10周  教研活动安排 | 期中检测教研组分析。 | 分享点评 | | 1、各教研组反思交流半学期来得教学得失  2、研讨教育教学过程中的相关瓶颈  3、针对相关瓶颈，群策群力探讨有效解决策略 | 各教研组长 |
| 第12周  教研活动安排 | 1薛小杯赛事第一轮。（演讲）  2 五英承办学科组活动。（陈萍）checkouttime版块研讨（暂定） | 五英集体备课准备  试教，反思重建  ③跟进教学、评课、反思。 | | 五下checkout教学，研讨并完善checkout板块课型框架。  主题：单元整体备课、单元主题意义写深度学习探究模式。 | 蒋志娟 |
| 第13、14周  教研活动安排 | 1薛小杯赛事第二轮。（说课）  2 薛小杯赛事第三轮（上课） | 积极备战  说课：按蓝天杯规程规范操作。  上课：同课异构 | | 具体内容，到时参照薛小杯方案。 | 王丽 |
| 第16周  教研活动安排 | 学科组研讨：四英承办：projec2（张莉） | 四英集体备课准备  试教，反思重建  ③跟进教学、评课、反思。 | | 四下project教学，研讨并完善project板块课型框架。  主题：单元整体备课、单元主题意义写深度学习探究模式。 |  |
| 第18周  教研活动安排 | 1. 梳理本学期工作,思考下学期研究计划安排 2. 盘点每位成员的发展，明确下学期发展方向 | 交流本学期各项工作情况及成果展示 | | 通过梳理、交流、讨论、反思，了解课堂教学的实际效果，有意识地查漏补缺，为有效完成学期学习期末求把关  通过梳理、交流、讨论、反思，了解自身在教学、科研和成长方面的进步情况，为后续发展把脉 | 王丽 |