**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 镇文婷 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 33 | **工作时间** | 2011.08 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级教师 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
|  接受慢、学习慢、易急躁、容易沉浸于自我世界，偏主观、感性，做事速度慢，偏执；但能静下来好好思考，效果甚微，但重在有钻牛角尖的劲，领悟较慢；爱好面较窄，对于生活缺乏热情，但喜欢听和看文学作品；记忆力差，常常要反复很多遍，花费好几倍功夫才能做好一件事。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| （1）对教材解读具备了一定的能力，能根据教材初步理清脉络和厘出重难点。（2）能在教学实践中初步运用理论，并通过实践进一步丰富和完善之前的教育理念和思想。（3）有过教学设计竞赛、说课比赛的经验，有相对之前更丰富的专业知识。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| （1）在教育教学中，对于自己的话语系统研究还未深入思考过，评价语平乏或是太过注重知识本身，或是评论指向不明。（2）教学中难以发现自身问题，站的角度不够贴进学生，不能找到有效的方法来改变教学。（3）专业发展中，总是把一项事情看得很艰难，容易把事情想复杂，而平时的一些思考又过于散点，导致在真正用的时候发挥不出来，论文写作和评课时效率就很低。（4）容易放空自己，看专业书籍以及钻研时，常常会需要很频繁的放空才能将思路理清，做事耐力不够，效率偏低。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：自身的进取心不够强烈，想做好，但怕做不好，心态差、不成熟，不能很好地调节自己的情绪和支配时间，不自信，也不知道怎样自信，常常怀疑自己；耐力不够，钻研广度和深度不够；缺乏良好的心理状态和意志、情感。客观：教师的专业发展因一些不属于自身专业的事而断断续续，能力提升到瓶颈或有所下降，同时专业发展资源不够，比如可供借鉴的评课资源、上课比赛资源，现在的快节奏，使老师和学生都不能很好地及时反思，当然这有一大部分原因也在于老师自己。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、资源提供2、时间保障3、课题申报及撰写指导，并指导小组成员怎样落实研究，应用与日常教学能力提升。 |
| **7.我的具体成长措施** |
|  |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 市区骨干、一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 中小学一级 | 1.论文发表一篇或两篇（或获奖），并成为课题组成员。2.公开课1节3.微型课题完成一项4、集中2个月备考 |  |
| 第二年 | 市骨干教师 | 1、论文发表或获奖一篇2、公开课一节3、参与到区课题中，并有相关成果。4、参加基本功竞赛 |  |
| 第三年 | 市骨干教师 | 1、发表一篇论文2、参与到市级课题，并有相关成果。3、参加基本功竞赛 |  |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 注重平时教学反思积累，及时进行片断记录和反思；查阅参考发表论文，模仿撰写；认真听专家评课和线上讲座，及时反思纳入自己的教学思想体系。  |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 1、注重微型课题素材积累，对“教师互动性的评价语”多加思考和实践，形成自己的微课题，并发表论文或获奖一篇。2、指向核心素养的发展以及深度学习，进行课堂实践，以及作为论文撰写方向。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
|  |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、一周两次课堂片断记录，基于学生核心素养和深度学生学习状态（包括思维层面和情感态度层面），基于教师评价语的设计和指向，以及产生的效果研究。2、每日写教学设计时，着重关键问题设计和辅助关键问题的问题设计，注重及时记录学生反馈出来的状态，并作出思考和设计调整。3、看数学专业杂志，模仿写论文。4、及时摘抄好的论文片断5、分门别类整理“评课文件夹”、“片断记录和反思文件夹”以及“经典案例或句子文件夹” |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |