|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **分类****四季活动目标** | **自然科学** | **艺术人文** | **社会生活** |
| **探春（2~4月）**跨学科序列活动的开展，促进学生对春季节气特征的了解，培养学生细心观察、积极探究的习惯，养成分享的品格特质，珍惜生命，感恩成长。 | 1.感受春天自然界的气候变化（节气常识）。2.记录植物萌发的过程，探究自然生长的秘密。3.班级、家庭盆栽植物的展示、介绍，学生、教师、家长共同参与。4.数学节系列活动。 | **1．感受“春萌”：**开展最美春景摄影展，描绘、拍摄生长的瞬间。**2．感悟“生长”：**撰写植物生长记录，手绘观察日记，抒写对生长的感受，诵读与春节生长相关美文诗篇。**3．表现“成长”：**进行生长童话故事编写和戏剧创作表演，表现生命成长的故事。 | 1．在“闹元宵”的活动氛围中，感受传统节气文化的魅力、体验和睦家庭氛围，体会“家和万事兴”的温馨。2. 开学第一课：品年味迎春归活动（分享家乡美食、介绍家乡特色活动，开展赠送“福袋”、“新春新愿征集”活动），开启和春天的又一次约会。3．在春季社会实践活动中，分享交流对春景春物的认识和体会。 |
| **嬉夏（5~8月）**通过“旅行中的世界”为主题的系列实践探究活动开展，开发学生的规划能力，拓宽学生的视野，培养创新精神。 | 1.了解夏季气候特征和旅游地自然景物的特点（节气常识）。2.收集旅游景点资料，测算出行费用，规划出行安排或总结出行经验。设计主题作业《制作一份常州旅游的导游手册》（包括地点名称、景点简介、景点照片、景点游览图、特色美食、人文故事等）。3.创意科技节活动。 | 1.拍摄美景，绘制旅行手册，旅行收获。2.记录成长的脚步，总结呈现成长中的收获，展望未来的成长。3.各学科暑期主题探究长作业。 | 1.欢乐儿童节、十岁成长礼、追梦毕业季系列活动。2．亲子旅游活动策划，暑假欢乐生活体验，体会“亲子陪伴共成长”的快乐。3．安全知识及自我保护知识学习（节气文化）。4．结合开学典礼筹备，开展夏日诗歌PK、新闻简报、小报海报设计或微秀等活动 |
| **品秋（9~10月）**通过“品秋行动”为主题开展传统节日（中秋、重阳）与艺术活动，促进民族精神的传承，推动学生形成自我发展意识，培养自信的品格。 | 1．探究秋天植物变化的特征和规律，观察树叶的形状及颜色。2．联系生活经验，进行设计和制作，纸艺、布艺、农耕课程学习。3.数学学科，引导高年级学生以“秋分、寒露”等节气为时间节点，在相同时间和相同地点去观察与记录日出、落日以及月相的变化等，并尝试以曲线图形的方式去表达。4．举行师生、家庭摄影比赛。 | 1．了解秋天节气的内涵，继承传统并积极实践。2．以“画秋、唱秋、诵秋”等多种方式，促进对学科相关知识的融通与运用、尝试对中华传统文化的学习感悟以及探索对学校原有特色活动的创新开展。 | 1．中秋节、重阳节系列活动，在亲子合作活动中，体验亲情。（节气文化）2．全体师生互动，展示才华，共同营造校园积极健康、高雅文明的环境。3．读书节系列活动。 |
| **暖冬（11~1月）**通过“冬日里的温情”为主题的学生跨文化学习与探究，结合感恩和超越的品格教育活动，促进学生跨文化学习与交流。 | 1．尝试时间的量化统计，掌握观察及评测能力。2．知晓南北半球的气候特征。3．了解冬季气候特征对农业的影响。（节气常识） | 1．暖冬运动会。2．了解不同地域文化，主动学习并和生活融合（圣诞节）。3．收集冬季中外风俗、谚语，体会冬季融合与积蓄的力量（节气文化）。 | 设计“原生小家——学校大家——社区众家——地球村”的家庭系列温情体验活动。将冬季演绎成一个“成长感恩季”，引导学生“感恩（家人师长）——祈福（小志愿者行动，关爱他人回馈社会）——传承家风民俗（了解春节文化；探访民俗、家风；收集家乡特产；参与一道年夜饭的制作）”，感悟传承“家风”的厚重历史与文化，体验跨文化学习与交流的快乐。 |