**破 冰 之 旅**

——班主任成长记

常州市新北区薛家中心小学 沈彩虹

**题记：**

从1998年踏上工作岗位，我就与班主任结下了不解之缘，转眼20年过去了，学生换了一批又一批，而我依然还是班主任。20年的班主任经历，让我从最初带班时的茫然到了如今的得心应手；从经验型班主任慢慢转换成创新型班主任；从一名普通的班主任成长为常州市特级班主任。而这一切变化，都源于“新基础教育”，是她带着我经历了一场属于班主任的“破冰之旅”。

2007年之前，我并没有接触过“新基础教育”，我所有带班的理念都源于两点：1、本身对教育事业的热爱。2、《班主任兵法》（万伟）。还记得刚刚踏上工作岗位时，满腔热情，一心扑在班级学生身上，会在一两个月内走遍每个孩子家庭，了解孩子的情况；会把几百块的工资拿出来补贴学生的学费；会在放学后带着一帮孩子在校园的角落开荒种菜；会为了让一个别人眼中“弱智”的孩子有重读的机会，跟校长较劲一个学期……那时的我，因为年轻，因为冲动，满脑子想的就是做一个让孩子们喜欢的班主任。那时的孩子大多比较单纯，不像现在的孩子那么古灵精怪，但总也有几个调皮的孩子，对于这些调皮的孩子，我所有的应对方法全部来自于万伟教授写的《班主任兵法》，这本书对于当时的我，真的是如获至宝，翻看了一遍又一遍，我认真地去读、去学、去悟万老师如何巧妙地处理学生问题。那时那年，这些方法在班级管理中真的很有效。当然这个有效在今天看来就是：学生乖、听话，或者说班级纪律好。

2007年，“新基础教育”伴随着温暖的春风，一起走进了薛家中心小学。至此，我的破冰之旅正式开启：

**一、高山仰止期（2007年——2008年）**

在“新基础教育”进入薛家中心小学的初期，学校给每个年轻老师发了一本由叶澜教授主编的《“新基础教育”教师发展指导纲要》，班主任老师还发了一本《“新基础教育”学生发展纲要》，让我们先进行两个月的理论学习。这两本比“板砖”还厚的书，大部分是我们从没接触过的理论知识和“新基础教育”特有的话语系统，读起来真的是艰涩无比，“前读后忘”一点都不夸张，一段话不反复读3-5遍是找不到感觉的。除了理论学习，学校还把当时的一年级五个班级中的三个班级定为了“新基础教育”实验班，并把带班的几位语文老师和数学老师定为了“新基础教育”的第一批实验老师。当时，我并没有被选上，不过却和那几位老师同在一个年级组，同在一个办公室，同教一门学科，因此就有了更多的机会接触“新基础教育”。在陪同他们一次次磨课的过程中，我知道了“五还”，知道了“长程两段式”，知道了“教结构用结构”，知道了“新基础教育”提倡“生生互动”，并有自己的话语系统……那时候在我眼中，“新基础教育”就是一座我难以企及的“高山”，不要说攀爬，就是仰望也难以窥其一角。

**二、如履薄冰期（2008年——2012年）**

在2008年9月前，我并没有直接参与“新基础教育”的任何研究活动，但是我并没有把“新基础教育”在薛家小学的实验和研究看作是别人的事，因为在阅读“新基础教育”相关理论书籍的时候，在同级组老师磨课上课的过程中，我已经被“她”所倡导的理念给深深吸引住了，我“看一点”（看书、看同事），“学一点”（学课，学话语系统），“用一点”（用于自己的课堂），这种“依葫芦画瓢”的学习模式跟随了我一年多，在反复的“偷师”、“修正”、“练习”中，我自己所带的班级学生也能用上“新基础教育”的话语系统进行互动，自己的课堂也慢慢能做到“教结构用结构”了，或许并不如“实验老师”那么完美，但至少在慢慢地跟上。终于在2008年12月，我获得了一次上“新基础共同体研讨课”的机会，这样的机会对于我来说是多么来之不易，我战战兢兢，如履薄冰，整夜整夜无法入眠，既紧张又兴奋，紧张的是我和我的孩子能不能达到“新基础教育”专家们眼中的标准，兴奋的是，终于能和“新基础教育”亲密接触一次了。12月11日，我的班队研讨活动《当好值日生》就以最原始的状态呈现在李家成教授和其他研究共同体老师面前，所有的忐忑与不安也在看到李家成教授那和蔼可亲的笑容之后消散。至此，我正式进入薛小“新基础教育”研究团队。从班队活动到语文研讨，无数个夜晚都是在和同事研讨中度过，为了上好一节语文课，我们要做很多调查，对学生的学习基础、学习能力、学习难度进行调查，对文本进行分层解读，找到学生可持续发展的点，常常一篇教案，教材分析和学情分析就要四五千字。而班队活动，更是要从学生的年段、性格进行分析，再结合学生的“真实需求”进行主题的确立，还要做到活动必须有前沿后续。从2008年到2012年，从课堂教学到班级管理，从班级显性文化建设到隐性文化建设，从岗位建设到部门建设再到非组织性团体的建设……一步一步，如履薄冰，丝毫不敢懈怠，更不敢有所逾越，一切的一切都按“新基础教育”的要求来，因为在我看来，想要飞，要先学跑，想要跑，要先会稳扎稳打地走。这个“学会走”，我花了四年。这四年中，作为“新基础教育”研究共同体学校，我面向全市共同体学校呈现了5堂班队研讨活动，2堂语文研讨活动。过程很艰辛，收获也是颇多。比如，10年被评为“新北区优秀班主任”，11年我顺利完成了中小学高级教师职称的晋升，12年被评为了“常州市优秀班主任”。

**三、破而后立期（2013年——2017年）**

经过差不多一轮的系统学习（理论加实践研究），我觉得自己对《“新基础教育”教师发展指导纲要》和《“新基础教育”学生发展纲要》两本新基础理论书籍已经基本内化。因此对于2013年新接手的一年级，我期待在原有“新基础教育”的理念与实践的基础上有属于我的“新突破”，因为在我看来，“新基础教育”是一种“理念”，而不是一种“模式”。在总结了前几年研究成果的基础上，我从以下三个方面做了“突破”：

**环境篇**

苏霍姆林斯基说：“让学校的每一面墙都会说话”，因为校园的墙壁是校园文化的重要载体和校园文化精神的外在反映。同样，作为班主任，我们也要让班级的每一面墙都会说话，因为，班级的墙壁也是班级文化的重要载体。而且，孩子们每天有6-8个小时是生活在班级里的，如果让冰冷的墙壁鲜活起来，班级必定会成为孩子们生活和学习的乐园。图书角（摆放上暖色调的地毯和柔软的靠垫，图书角成了课间孩子最爱驻足的地方）、植物角（给每一种植物设计个性化名片）、卫生角（垃圾分类从教室做起）、黑板报、小小气象台、新闻台、科学馆、心情树、班报墙、微博墙……

这些布置不仅仅让墙壁变得多彩多姿，更让孩子们的“心”有了存放之处：关心一下心情不好或者生病的同伴、了解一下本周的天气情况，及时增添衣服带好雨具、看看本周班级里发生了什么大事，想想自己还能为班级做点什么……在他们眼中，教室就是他们的家——一个美丽温馨的乐园。

  **岗 位 篇**

岗位建设不仅是学生自我管理的重要方式和班级生活形成内在有机性的重要力量，更是促进学生成长的教育手段。岗位的作用不仅仅对低年级学生有效，其实对于任何一个年龄段的学生来说，能恰如其分地做好岗位工作，其教育效果（或者说养成效果）是非常明显而有效的，它比口头上的教育来得更深刻，比行为上的指导更贴近学生心灵，甚至能让孩子乐在其中。

如何引入一种新颖的评价方式，让孩子们长久地驻足班级岗位工作，一度成为我的梦魇。经过一段时间的思考和摸索，在总结上学期班级岗位工作的基础上，我决定打破以往常规的班级岗位评价和管理制度，开始一种全新的岗位管理和评价相结合的制度。这种制度主要有两个主体构成：小精灵岗位服务公司和小精灵币。前者是把班级岗位更加具体化和责任化，后者则是实现岗位评价的量化和实质化。

先说一说“小精灵岗位服务公司”这个机构，其实班级所设岗位并没有太大的变化，只是在原有的基础，把班级岗位更加细化，由原来的15种岗位细化为29种岗位，然后给予班级岗位工作一个更好的“名称”——“小精灵岗位服务公司”，并让孩子们回家跟爸爸妈妈了解他们的工作的单位会设立哪些部门，最后利用班队活动课，经过大家的商量讨论，在人人有岗的基础上，把岗位归类，合并成8个部门：课外阅读部门、晨检卫生部门、卫生保洁部门、午餐管理部门、作业管理部门、纪律管理部门、图书管理部门和爱心互助部门，并给每个部门招聘一位“部门经理”，督促本部门成员认真完成岗位工作，部门经理享受“双工资”待遇，佩戴专门设计的“经理工作证”，每个部门都有自己的工作职责，有专门设计的工作手册。就这样，“小精灵岗位服务公司”紧锣密鼓地成立了！看着“小员工们”各司其职，努力地“工作”，教室里井然有序，我觉得成立“小精灵公司”，改变原有的，一成不变的岗位管理制度，确实给班级工作带来了“活水”。

再来说说“小精灵币”，“小精灵币”是在“小精灵岗位服务公司”成立的基础上运行的，两者是相辅相成的。之前，为了鼓励孩子们做好岗位工作，以及班级里其他学科上的任务，老师都会发一些“小红花”、“五角星”之类的贴花作为奖励，很受孩子们喜欢。于是，我们正副班主任就想：既然成立了“服务公司”，我们为什么不能设计属于我们班级特有的“流通货币”呢，一来可以取代各种花式的贴花，二来若以“岗位工资”的方式存在，必定可以引发学生们的高度兴趣。于是，在这样思考的基础上，在征集了科任老师、孩子和家长的基础上，设计出以我们班徽为主题的“小精灵币”，“小精灵币”和我们平时生活中流通的货币一样，也有不同的面值，比如：粉红色是一元面值的精灵币、绿色是两元面值的精灵币、蓝色是五元面值的精灵币、黄色是十元面值的精灵币。每周五的夕会课，由各个部门的经理对本部门的“职员”作岗位工作评价，当然“职员”有不同意见可以提出来。然后作为公司“总裁”的正副班主任会根据每个职员的工作情况发放“工资”（普通职员是每周5元小精灵币，部门经理是每周10元小精灵币，具体金额会根据岗位工作完成情况来发放，或奖励，或扣除一部分）。

“小精灵岗位服务公司”的成立，以及通过“发放精灵币”来量化学生的岗位工作，确实让孩子们在完成岗位工作的同时，多了一份责任感，相对开学初的岗位工作，作为“小精灵岗位公司”成员的孩子们在完成班级岗位工作时更加尽心尽力，更加细致到位。可能这份责任感更大程度上是来源于对“精灵币”的渴望，但这也是孩子们最真实的想法，作为教育工作者的我们，不能因为“维护孩子们的纯真”而规避现实的存在，只要我们正确地去引导即可。

 为了“小精灵岗位服务公司”能长久地“生存”下去，为了能让“小精灵币”流通起来，更为了能让这批“小员工”享受到工作的乐趣，我又有了新的想法：必须建立一条产业链，让班级成为一个“微型社会”！于是，在成立“小精灵岗位服务公司”之后，班级里又相继出现了“小精灵超级市场”和“小精灵银行”，学生可以用自己挣得的“工资”在小超市购买自己需要的文具用品，也可以把“工资”存到银行，只要填写好相应金额的存单，就能享受每月10%的利息。说到小超市，就不得不提我们小精灵中队的爸爸妈妈们，他们自发地成立了班级家委会，不仅为班级筹集活动资金，还牺牲休息时间为班级的小超市购买各种学习用品，来维持小精灵超市的正常运转。正因为有了他们做班级的坚强后盾，我们的班级生活才变得如此丰富多彩。

以上这些想法和做法，我们的班级岗位工作或许有声有色，孩子们对岗位工作不仅兴趣盎然，更是尽心尽责。那是不是，岗位工作就停留在这个层面呢？正如我在上面提到的，孩子们在班级岗位工作中，完成岗位的目的还仅仅停留在“获得小精灵币”、“购买自己需要的物品”这些在我们眼中显得“很物欲”的层面。那么如何在此基础上，真正把孩子引入到“我做好班级岗位工作是因为我愿意为班级服务”、“为班级服务，我很快乐！”这个层面上来呢？

为了能正确引导孩子们的“服务意识”。我们小精灵家委会成员经过商量和策划，确定在原有“小精灵超市”、“小精灵银行”的基础上，增设“小精灵医护站”（主要职责是每天负责检查班级孩子们的手指甲、衣领等卫生情况，以及孩子在活动中不小心擦伤时进行简单的消毒、包扎，还有提醒生病的小朋友按时吃药、多喝水等等）和“小精灵警察局”（这个机构是基于孩子们不会保管自己的学习用品，少了就会说是xx偷了，为了遏制这种现象，成立小精灵警察局，让“小警员”们每节课下课后提醒班级里的孩子及时整理好文具，特别是要去专用教室上课时，工具要收齐后再回教室，放学时，课桌里所有的文具都必须整理好带走。教室里谁多了文具，及时交到“警察局”，让“小警员”帮助文具找到主人）两个机构，这4个机构凌驾于“小精灵岗位服务公司”之上，只要被大家评选为“优秀员工”的职员，才能进入“小精灵超市”、“小精灵银行”、“小精灵医护站”和“小精灵警察局”来担任角色，更重要的是，进入这4个机构的成员是没有“小精灵币”可以领取的，是一种无偿的奉献。这就要求孩子们在做好岗位工作的同时，更要具备“为他人服务”的意识了。从运行情况来看，孩子们很乐于参与这些“纯服务”的“机构”。

班级岗位工作，说难不难，说容易也不容易。在这一个半学期里，作为正副班主任的我和储老师付出了很多，作为家委会中心成员的“龚乐彤妈妈、杨清钦妈妈、傅海晨妈妈、郑涵天爸爸、熊子墨爸爸”他们也付出了很多，但最最重要的是，在我们为孩子创设的这60平方米的“微型社会”里，老师、孩子、家长都乐在其中！

**给予岗位工作一个新的名称，换一种新的评价方式，实现一个不算华丽的转变，岗位工作就会变得生动、有趣、自然、和谐。孩子们置身于这样的班级岗位工作中，不仅学会了体谅，学会了坚持，更学会了担当。班级在他们眼中是一个“微型的社会”，更是一个淬炼身心的“乐园”！**

**活 动 篇**

我一直确信：孩子们必然是在活动中获得成长的，只有各种各样的活动才能

让学生如雨后春笋般拔节。在带班的四年中，小精灵中队开展丰富多彩的班级活动：

（一）亲子活动。

亲子活动是每个班主任都非常熟悉的一项活动，几乎每个带班的班主任都有组织亲子活动的经验。我们班同样如此，比如：

学习完了课文《春到梅花山》，我们就组织一次去南京梅花山的亲子研学活动，让家长和孩子一起感受课文中那如片片彩云的梅花之美。学完课文《美丽的丹顶鹤》我们组织了一次去盐城大丰丹顶鹤的基地的亲子研学活动，近距离感受丹顶鹤的美，了解丹顶鹤的培育过程的艰辛，聆听丹顶鹤的故事，让文本教学变得立体丰满。

我们还组织去了溧阳农耕园，让孩子体验农耕的乐趣，了解父母、祖父母年代是如何劳作的。组织去了佳农生态园体验了一番“土灶烹饪”的感觉，从而让孩子更懂得珍惜今天的幸福生活，也让家长在此过程中重温那特有的感觉，在手把手教、口对口讲的过程中，增进亲情。

为了培养和锻炼孩子们的意志品质，我们班还举行了：亲子毅行、亲子马拉松、亲子军营活动。让孩子与家长在活动中互相激励，互相支持，在守望相助中锻炼意志，培养情感。

在我们学校周边的一些特殊机构（爱心养老院、儿童福利中心、天爱康复中心等），我们也经常以大手拉着小手的方式一起去关爱这些弱小的群体，在我看来，与人为善应该从小做起。

（二）家长课堂。

顾名思义，就是让家长进班授课。这类活动，既让家长真实体验到了当老师的不易，走出课堂之后会更加体谅和支持老师，同时也让家长在孩子面前形象变得更加高大，更利于家庭教育。什么样的特长才能走进课堂？其实不用想的太复杂：折纸、插花、布艺、烘焙、陶艺、剪纸、讲故事、朗读、理财培训……只要愿意，每个家长都能找到走进课堂的资源！

这些活动的开展，让家长真正走进了孩子们世界，走进了教育，并从不同的角度去感受和理解了教育，思想和眼界变得更加开阔了，有了这些真实的活动体验，他们会与老师、孩子有更多共同的话题，有了这些另类的“教育活动”体验，他们会与学校教育越走越近，直至走上同一条教育大道！

（三）畅玩乐享课程（主题课程）

畅玩乐享课程是我们学校的一个特色课程，从2014年开始，每个月的最后一天，都成为了孩子们最开心的一天。这个特色课程日一般以年级组为单位确立课程主题，以班级为单位策划活动。而我比较喜欢围绕一个主题，策划一个学期的活动。 “千变万化的纸”（此项活动获得江苏省少年科学院小课题二等奖）、“亲亲端午节”（此项活动获得江苏省少年科学院小课题三等奖）、“翻滚吧，压岁钱”（此项活动被拍成课本剧，获得区一等奖市二等奖）、“布约儿童”（此项活动获得江苏省少年科学院小课题三等奖）、“我们是精灵小志愿者”（此项活动获得常州市十佳志愿者项目）

（四）午间微课程。

微型课程以其规模小、时间短、灵活性、多样性的特点，更适合一线的教师独立开发实施。微型课程的开发准备不复杂，并且教师对本班的学生最为了解，这就更便于设计与实施，能很快见效，内容也可以根据班级建设的需要自主选择，真正做到“我的课程我做主”。 比如：“我和春天有个约会”（市生命教育月成果三等奖）、“神奇的纽扣”、“玩转沙包”、“超轻黏土变变变”……

（五）临时活动

有时候，要在班级开展一个活动可能只因为一个突发的灵感，甚至这个活动听起来有点荒诞，有点不可思议，但是真正去做了，会发现因为这些活动，孩子们更加喜欢班级生活，更加与教师贴近。比如“枕头大战”、“水枪大战”、“竹竿舞”、“校园保洁员一小时体验”等等

就这样，我陪着这49个孩子，一路欢笑着走过了他们人生中的四年，当他们离开时，已经能展翅翱翔！他们一个个变得活动、自信、善良、主动、有担当！

四年的“自我折腾”，我感觉自己的眼界变得更加开阔了，在上一个周期，我从理论走向实践，而在这一个周期，我从实践走向创新，又从创新回归理念，把自己的心得体会、实践经验整理成文稿。在这期间，我有多篇班主任论文、德育案例、德育故事、家校论文在省市区分别获奖。并且，从2014年开始，我就成立了第一个校级班主任工作室，带领一批年轻班主任再实践、再研究，工作室成员们更是在班主任这一块获得了长足的进步：“区优秀辅导员”、“区优秀班主任”、“常州市优秀班主任”、“常州市高级班主任”、“常州市特级班主任”，这些荣誉称号正是他们努力的最美写照。

**四、自我成长期（2018年——2019年）**

2018年，是常州市“三名工程”的第一年，“常州市名班主任”是其中一项，我抱着试水的心态，把这几年班主任工作进行了整理，申报了“常州市高级班主任”，很荣幸，获得了这个称号。但是我并没有满足于这称号，在学校领导的举荐下， 2018年的11月17日，我在“新基础教育”研究学生工作专题研修活动中进行了实践分享《班级，学生生长的乐园》，获得了来自全国各地班主任的一致好评。2019年，我再接再厉，继续申报了“常州市特级班主任”，并再次申报成功。这张荣誉证书是对我这些年基于“新基础教育”理念下班主任工作的最高肯定。

班主任工作永远没有尽头，没有完美，只有更努力与更用心！路漫漫其修远兮，吾将上下而求索！