涵教育科研之养 赋专业发展之能

------- 2021～2022年度第一学期薛家实验小学教科室计划

常州市新北区薛家实验小学 曹燕

**一、指导思想：**

在“至善求真，适性扬才”的理念引领下，薛小的教师队伍建设和教育科研工作，坚持“以人为本，科研为导”的原则，以新北区“文化特色”“课程建设”为主旋律，转变教师教育观念和教学行为、提升教师的师德、技能、教科研水平为目标，围绕“核心价值文化”和“教师专业发展”两个方面，以“课题研究、校本培训、技能竞赛、主题论坛”等活动为载体，深入开展实践研究、学习反思、交流分享等活动，打造一支“师德高尚、业务精湛、追求卓越、崇尚善真”的教师队伍，使学校的教育教学科研能力迈上新台阶，从而继续提升学校五级梯队教师比例。

**二、问题分析：**

如何依托新一轮市区课题，加强研修模式的变革，完善研修网络平台，提升研修绩效；如何依托“深度时刻”统领课题，转变教师观念，更新教师理念，切实提升课堂质量和学生学习绩效；如何借助骨干教师力量，加速庞大的青年教师队伍建设，并以此激发骨干教师内驱力，推动骨干教师的跨越式成长，进一步提高五级梯队教师比例，这将是教科室后期的工作重心。

**三、发展目标：**

**1.凝练团队文化，提升善真教师修养。**

**2.多元校本培训，构建善真研修体系。**

**3.丰富梯队平台，激活善真教师成长。**

**4.深化课题研究，提升善真科研能力。**

**四、具体措施：**

**（一）多渠道系列推进，凝练教师团队文化。**

1.**薛小讲坛凝善真团队文化**。利用每月一次的薛小讲坛，逐步丰富讲坛内容，不断创新讲坛形式，以此凝练善真教师团队文化。继续邀请知名专家、区内外有影响力的一线教师、校内行政、骨干等利用多种形式对教师的团队文化进行价值引领。

2.**多样活动提善真教师修养。**通过网络培训，走进一些全国特级教师、知名教师，分享教育故事、诠释教育思想、传达教育理念，并进行现场互动点评、引领薛小教师追求“人格、学术”魅力。继续以四个教师俱乐部为抓手，定期开展青年教师读书心得交流，写字作品展示，专题读书分享系列活动，真正让青年教师把阅读、书写作为行走的方式，作为一种习惯，提升善真教师修养！

**3.身边榜样树善真教师信仰。**讲述“善真教师”自己的故事，引导教师深入理解“四有”好教师，明晰“善真”含义，并逐渐内化为自己的行为，铸就每个薛小人良好的职业信仰。每月的骨干讲坛继续以“齐心蕴内涵”、“慧心引教学”、“爱心育学生”、“童心对教育”、“恒心练艺术”为主题，努力凝聚团队力量，树善真信仰，在建设“四有”好教师团队的同时丰富解读薛小教师特质，深入塑造教师文化。每月的年级组例会采用多人讲述一位典型教师的先进事迹，力求从多个维度、多个视角凸显薛小善真教师的典型形象。

4.**专业论坛立善真教师形象。**立足年级组例会，一月一收集典型教师事例，进行微信推送，打造薛小教师善真形象。学期末通过青年教师论坛，内化善真教师特质，传递积极正能量，努力构建充满温馨、积极向上、人心凝聚、奋勇争先的工作氛围。

**（二）多样化逐层推进，提升校本培训内涵**

**1.聚焦“深度时刻”，不断锤炼基本功。**

（1）加强学习 理念先行

邀请专家高位引领，顶层思考“深度时刻”课堂推进策略，从研究本源、研究过程，再到研究成果，长程架构，扎实推进。充分利用教研组、备课组活动时间，不断加强学习，通过微分享的方式进一步探讨和提炼具有“深度时刻”课堂的内涵、价值、基本结构、课堂要素，将“深度时刻”理念内化于心，实现价值认同。

（2）深入课堂 践行转化

各学科研究活动实行“两条腿”走路，一是关注本学科研究的主题，有针对性地进行研究与课堂实践；二是关注“深度时刻”课堂规程的落实，参照规程进行备课，通过课前调查、预习单等形式充分分析学生学情，通过教研活动，扎实推进“深度时刻”课堂，让每个学生的深度学习真正发生，挖掘学科的金三角，从课例中提炼“深度时刻”课堂特质，形成一科一模，通过精品课例的梳理形成研究成果。

（3）回归评价 提炼成果

各学科完善“深度时刻”课堂观课评价表，通过一课一炼、一课一评，促进教师课堂转型理念的转变，提升学生多元发展的空间，进一步打造“深度时刻”课堂。每学期的研究成果，如案例的梳理、论文的撰写等进一步提炼，做好课题的各项研究准备。

**2．聚焦学科素养，不断提升教师素养**

学科素养以本学科的教材体系、语法知识和课程标准为学习重点，提升教师本身对学科体系的理解和整体把握能力，提升学科的科学性和人文性认识，为学科整合、拓展奠定基础。

**（1）语文课程标准沉浸式学习。本学期，语文学科新课程标准将要和大家见面，**利用集体备课时间及每周的备课组集体研讨时间，每位教师通读课标教研组长进行课程内部框架、课标能力的梯级解读等，先理清本学科内部框架。在此基础上，备课组内统一确立本学期1-2个专题化研讨的主题。

**（2）学生核心素养对比式学习。**依据新课标的出台，小学生的核心素养也会发生相应的变化，利用集备时间，进行新旧对比学习，从而建立课堂新常规。

**（3）文化专业理论专题式学习。**充分利用图书馆和网络资源，制定骨干推荐阅读的安排表，利用教研组活动十分钟的时间进行推荐，建议一个教研组一学期围绕一个专题进行深入学习，促进教师经历学习→思考→碰撞→学习的过程，不断提高教师的学科和人文素养。

**（4）教师基本素养抱团式学习**。继续开展“书式生活”教师读书俱乐部、“落纸云烟”教师书法俱乐部、“我心飞young”英语口语俱乐部和“匠心独运”教师解读俱乐部，定期策划系列活动，继续要求教师每周发布微信动态，定期开展领衔人交流会，学期末开展俱乐部评比，评选优秀成员，从而丰厚教师的专业底蕴。

**（三）长程化持续发展，激活教师队伍成长**

**1.规划先行引方向。**期初进行三年发展规划制定培训，每一位新教师制定三年发展规划，引导发展方向；同时组织其他教师对个人目标达成情况进行自我测评，对照缺失条件，提供平台跟进发展，进行教师专业发展的冲刺。如成绩喜人，开展青年教师分享论坛活动，分享经验，表彰先进。

**2.搭建平台构序列。**

**（1）推进“三专”工程，夯实专业基石**

通过“三专”工程提升每一位教师的专业素养。

**专业阅读。**通过教研组共读、俱乐部共读、课题组共研，扎实开展读书交流分享活动。

**专业写作。**组织教师开展读书心得、教学论文评比活动，指导教师有效地对经验进行反思。邀请专家进行论文指导，在学习、交流中提升论文撰写能力，提升教师的表达能力。

**专业技能。**通过“青蓝工程”锤炼青年教师说课、评课、上课等能力；通过课堂教学评比展示活动，锤炼课堂教学能力。

**（2）组建“三类”团队，放大领航效应**

**教师俱乐部。**继续开展“书式生活”教师读书俱乐部、“落纸云烟”教师书法俱乐部、“我心飞young”英语口语俱乐部和“匠心独运”教师解读俱乐部，定期策划系列活动，在常态化开展的基础上有所创新。

**教师成长团。**继续推进新秀成长团、骨干成长团和经验分享团的各项活动。同时，引入激励机制、竞争机制、评价机制，加强过程管理，激活成长团工作与发展的内在能动性，建立自觉、自律、主动自为的成长团新文化。

**名师工作室。**继续扎实推进城乡牵手活动，力求老师们每此活动都有收获，并形成自己的理性思考，付诸于笔端，实践于课堂。鼓励参加各类名师工作室的老师，争取在工作室多上研讨课，多把活动争取到学校来，实现“一人工作室，全校来受益”。

**（3）聚焦“三课”能力，提升科研素养**

以学校主课题《“深度学习”理念下课堂深度时刻生成的实践探索》研究为重点,借助市区专家的指导，通过课堂教学推进学校主课题的不断深化,构建“深度时刻”课堂。秉承“我们一起做课题”的理念，不断提升个体科研能力，完善教科研评价制度，丰富基地学校建设内涵，组织四个市区级课题做好开题工作。

1. **多元评价促成长。**针对本学期将举行常州市新一轮教学能手和教坛新秀的评选，开学初召集有志于评选的教师召开摸底会议，盘点潜力教师，解读评选标准，对照条件，表格化已有和缺失条件，便于学校精准提供平台，建立五级梯队评选机制，力争在本年度的评选上继续提升。

**（四）深耕化课题研究，提升教师科研能力**

课题研究不是为研究而研究，是为教育教学提质而服务，为促进学生的发展服务。

**（1)统领课题论证深化**

按照深度时刻课题研究计划表，将《“深度学习”理念下课堂深度时刻生成的实践探索》在各学科进行论证完善，通过“一课三磨”“一课三模”的形式组织全校教师实践、论证“深度时刻”课堂的建构，深化“深度时刻”课堂的教学规程各元素，并以此深化课堂改革。

**(2)微型课题点面结合**

本学期，新北区新一轮校级微型课题即将重启，在原有研究的基础上，将组织青年教师着眼“微”，从教育教学中发现问题，深入开展课题研究，以课题研究为突破口，切实解决教学中的疑难问题，推进课程改革向纵深发展，注重课题研究的过程管理和课题成果的推广，突出科研的实效性。期初组织青年教师做好课题申报工作，同时指导教师撰写课题报告，并进行开题论证，教科研条线也会聘请专家对申报的课题进行过程性的指导，提升教师的课题研究能力，期末，组织各微型课题进行中期评估工作。

**（3）相关课题持续研究。**

“十三五”一项市课题和两项区课题要着手中期评估，“十四五”两项市课题和两项去课题要准备开题，两项省专项课题要着手申报。