**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 杜丹 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2016.08 |
| **学 历** | 大学本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 从走上这三尺讲台，我一直在追求心中的纯粹教育，把这份理想当成我人生的动力，把教育当作我生命里简单而执着的职业。转眼之间，这已经是我工作的第六个年头。作为一名青年教师，在充分认识教育意义的基础上，要不断提升精神追求，增强职业道德，强化专业技能和提高教育教学水平。我相信有眼界才有境界，有思路才有出路。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 1、我热爱教育事业，热爱学生。一开始工作我就与一年级的孩子一起学习，孩子们的天真单纯让我深感肩负的重担。成为一名妈妈后，我更能从儿童立场出发，想和孩子们一起在玩中学，在学中乐，想做一名学生喜欢、家长放心的好老师。  2、工作一丝不苟，不折不扣地完成学校和教研组的各项工作要求，尽力把每一件小事做好。班级管理兢兢业业，关注每一个孩子的成长，注重与家长的及时沟通。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1、课堂教学上我虚心求教，向老教师学经验，向新教师学创意，集众人之长，补个人之短。同时，根据本班学生具体情况，不断改进自己的教育教学方式方法。  2、喜欢阅读，善于积累，能虚心地向他人学习，向书本学习，不骄不躁，有自己的价值追求。  3、有幸身在薛家小学语文团队中，高手云集，教研氛围热烈。老教师们不吝分享和指导，团队成员互相帮助，每次的教研活动我都能有收获、有成长。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1、作为班主任，要统筹安排班级各项事宜，但有时考虑还不是很周到，与家长的沟通也还欠缺艺术。  2、能按要求做好学校安排的各项工作，但缺乏主动发展的上进心，内驱力仍然不够。  3、对于新教材的把握还不够到位，需要加强学习交流。理论知识不够系统，需要静下心来阅读学科专业书籍并内化，提升教研能力。  4、课堂上虽然能把握学生的学习状态，但及时回应和变通的能力还不够，教学的敏锐性及对有效教学资源的捕捉敏感性还较欠缺。公开课教学还不能做到独立设计，个人解读文本能力也有待提升。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：虽然经常反思自我，但是大部分的思想建构只停留在脑子里，却实践能力有限，有心无力，决心不够。  客观：对于新教材的把握还不够到位，需要加强学习交流。理论知识不够系统，需要静下心来阅读学科专业书籍并内化，提升教研能力。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、没有上过区级公开课。  2、没有参加课题组。  3、多提供一些提高自身素养的培训或学习的机会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1、注重常规，扎实提升。  练就自己扎实的基本功，精心备课，细心批改每一份作业，探索趣味性作业、创新性作业。要求批语的书写要认真、规范，并及时做好批改记录。教学中尤其要多关注后进生。  2、勤于反思，完善自我。  （1）在自己的教学过程中，时刻做到三个反思：教学前反思，从培养学生实践能力着手，拓展教学内容，优化教学过程；教学中反思，及时自动地在行动中反思，培养反思和自我监控地习惯；教学后反思，随时审视，随时修正，形成自己的教学个性。  （2）学会思考教育问题，积极把先进的教育理念转化为教师的行为，从反思中提升教学研究水平。每节课后，把自己在教学实践中发现的问题和有价值的东西及时记下来，享受成功，弥补不足，也可以作为论文写作的现实素材。在总结经验中完善自我，为今后的工作积累经验。  3、理论学习，提升自我。  静下心来读教育教学专业书籍，《教育的理想与信念》、《班主任工作漫谈》、《改变，从阅读开始》《于漪于教育教学探索》等，提升自己的理论素养，加强部编版教材的研究。  4、实践转化，不断进步。  （1）积极、主动地参与课堂教学的听课、评课等研究活动，并在听完课后有自己的心得体会。通过听课、评课，取长补短，优化自己的课堂教学策略，提高教学水平。  （2）整合资源、为我所用，在课堂教学方面形成自己的特色。充分利用发达的资讯和媒体手段，观摩名家教学，撰写教学反思，将优秀内容与方法融入自己的课堂中。  （3）在课堂教学中利用电教多媒体手段立体展示教学内容，激发学生学习的兴趣，创设情景，授予学生发现问题、分析问题、解决问题的技巧，营造氛围，培养学生终生学习的习惯。  5、开放教学，广采建议。  （1）每年一节有质量的校内公开课。  （2）每年争取开一节区级课，听取专家和兄弟学校老师的意见和建议，提高自己的教学水平。  （3）每月开放一次自己的课堂，邀请组内骨干教师听课。及时剖析自己课堂的问题，促进自己的课堂教学能力的发展。  6、提升科研素养。  （1）积极参与学校课题研究，扎实过程管理，积极撰写课题论文，争取每学年都有文章在省级论文评比中获奖或发表。  （2）开展个人微课题研究，在研究中不断提升业务素养、科研素养。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： A类（教学）市区骨干**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 上一节区公开课，认真备课和磨课，争取获得好评。 | 在平时的教育教学中多积累，多做课后反思，争取每课都有小反思，每学期至少写一篇教学论文或教学案例，并争取在市级及以上评选中获奖。 | 加强学科内功的训练，在教育教学、班主任岗位有较大提升。 |
| 第  二  年 | 力争在区基本功竞赛中获奖。 | 认真上好每一堂课，做好日常反思和研究工作，积极并认真承担区级或校级研讨课，积累一定的教学经验，提高自身的教学能力。 | 研读一本教育教学理论书籍与一本学科专业书籍，平时多反思实践，争取撰写一篇有质量的论文在市级以上刊物上发表。 |
| 第  三  年 | 积极申报区市级公开课，在区基本功竞赛中获二等奖以上。 | 做申报区级微型课题的准备，初步形成自己的思考。 | 让学生参与班级的活动和管理工作中来，培养学生管理、组织的能力，营造一个团结向上，健康快乐的学习氛围。并积极做好家校联系工作，做一名家长放心的校级优秀班主任，争取考核优秀。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 静下心来读教育教学专业书籍，《教育的理想与信念》、《班主任工作漫谈》、《改变，从阅读开始》《于漪于教育教学探索》等，提升自己的理论素养，加强部编版教材的研究。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 争取开一节区级课，听取专家和兄弟学校老师的意见和建议，提高自己的教学水平。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 做好自己的本职工作及学校安排的各项工作。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、加强学科内功的训练，在教育教学、班主任岗位有较大提升。  2、上一节区公开课，认真备课和磨课，争取获得好评。  3、在平时的教育教学中多积累，多做课后反思，争取每课都有小反思，每学期至少写一篇教学论文或教学案例，并争取在市级及以上评选中获奖。  4、认真组织班级工作，加强学生常规教育，使学生养成良好的行为习惯和学习习惯，以平等的尊重和真诚的爱心和学生做朋友。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |