承新创优，项目引领提品质

——常州市新北区薛家实验小学2020~2021学年第二学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）党建品牌要更亮化：**学校党建品牌项目已被评定为第二批常州市中小学校“一校一品”党建文化品牌项目建设成果。如何进一步深化“责任担当，合作共赢”的核心理念，勤修凝聚力、战斗力、创造力，以最美的姿态献礼建党百年。**（2）学校气质要更张扬：**学校文化、办学追求、组织管理如何紧紧围绕“守教育之本，求创造之新”展开，从而构建全方位、立体化的思想体系和行为模式，形成属于自己的办学路径。又如何在学校的办学历史挖掘中、关键事件助燃中、师生的行为举止中以及社会的认同程度上更好地呈现气象万千，芬芳烂漫，生机盎然的学校气质。都是我们本学期需要重点思考的问题。**（3）项目品格要再提质：**丰厚的文化传统中提升学校品牌质量的意识和能力有待加强。在项目建设中，不仅要想明白、说清楚，更要干具体、有创意，亮成果。四大项目需要进一步优化实施的策略路径，准确的提炼实施的成效经验。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：（1）课程建设要再突破：**学校课程文化和图谱还需要进一步进行整理和提炼，课程的育人属性需进一步彰显，课程的实施与评价形式也需更丰富。**（2）课堂教学要再超越：**导向核心素养的课堂转型需进一步落地，需要更聚焦于真实的学习、完整的学习和深度的学习，也需要更好地重塑课程教学场景，使处在场景中的学生对课程教学充满好奇心和想像力。**（3）教师发展要再攀升：**教育的变革转型中发展教师专业成长的力度和高度有所不足。如何依托前瞻性项目，进一步促进教师的专业发展、锤炼教师的专业信念、引发教师的专业创造；如何依托“四有”好教师团队建设学习型组织，加强研修模式的变革，完善研修网络平台，提升研修绩效；如何在激发教师发展内驱中推动校内骨干教师的跨越式成长，进一步提高五级梯队教师比例。这仍将是学校后期要重点思考和践行的节点。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）教师“育人”意识需进一步清晰：**教师队伍的年轻化带来教育理念的冲击，教师全员育人、全程育人、全域育人的意识要再清晰、再强化。班主任的生活和教育视野还不够开阔，解读学生的意识和能力不够强。要以强化理念和建立机制为重点加强班主任队伍建设，实现班级建设与班主任思维品质的双重提升。**（2）学生成长体系需进一步完善：**高质量的校园文化生活尚未完全形成，学生的文明守纪、和谐交往、个人道德素养还需通过日常的岗位锻炼、思想教育、活动熏陶等方式进行进一步的培养。**（3）各方育人资源需进一步融合：**家校社的协同育人机制尚未完全落地，需进一步利用家长资源，办好家长学校，用好家长委员会和家长导师团，不断开发社区资源、教育基地，创设活动平台，让更多的学生走出校门，走进社会，在参与社会活动中提升公民素养，培养社会责任感。

**4.在后勤服务保障领域中：（1）校园安全需更筑牢防堤：**学生受伤事故屡屡发生，有体育课，大部分是在课间或者学生活动中。究其原因除了老师本身的安全意识还不够强，活动组织不够恰当外，与师生安全意识不够强，学生课间活动不够文明的习惯有关。另外，需要进一步关注师生心理健康，加强心理健康的教育指导。**（2）后勤工作需更精益求精：**存在部分员工操作不规范，违反学校相关制度等现象，管理与巡视需要沉到细处，多观察（发现问题）、多思考（寻找对策）。**（3）设施设备需更精管细作：一是**师生对学校公共财物的爱惜不够。多媒体设备经常有损坏，部分班级对桌椅等公物的保管还不够重视，一些学生课间活动的不文明行为导致教室门、消防栓门板损坏，这些都需要从提升学生品格上下功夫。**二是**各室资产的登记与录入工作没有落实到位。有些非易耗品的重复利用率较低，办公用品的节约管理不够。**三是**校园监控还有死角，不能做到全覆盖；**（4）工会活动需更润色添姿**：工会活动如何在传承基础上不断创新，尤其针对小学女教师多的特点，提升教师的生活情趣和学校生活的幸福指数，增强团队活力和凝聚力，需要学习与思考。

二、指导思想

适逢三年主动发展规划收官之期，学校将以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，认真落实《学校三年发展规划》总目标，以“创新优”活动为节点事件，扬高点定位、挑战极限的精气神，显对标找差、创新实干的真追求，拼克难攻坚、主动作为的加速度，努力创办一所人民满意的“新优质学校”！

三、工作目标

**（一）学校管理：创新求变，执着追求扬学校气质**

**（二）课程教学：优而胜己，有向突破强品位提升**

**（三）学生成长：怀质抱真，志存高远成生命自觉**

**（四）后勤系统：育人为本，精业笃行筑服务保障**

四、实施策略

**（一）学校管理：创新求变，执着追求扬学校气质**

**1党建蓄势激发活力。**学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，积极推进善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力。

**（1） “1+6”模式全面领航：“1”**是学校的全面工作紧紧围绕党建毫不动摇。**“6”**是（党建+制度）强基固本，建章立制；（党建+先锋）榜样示范，锻造师魂；（党建+课改）课程建设，课堂变革；（党建+活力）青蓝工程，专业成长；（党建+温情）家校共建，扶贫济困；（党建+创新）特色兴校，百花齐放。以此促进每位党员干部从常规管理者转变为问题突破者；从被动执行者转变为主动创新者；从任务驱动者转变为系统建构者；从个体培育者转变为群体雁阵人。

**（2）系列活动凝心聚力：**在迎接建党100周年上下功夫见实效，开展“五百”系列活动，**百尺竿头——**党员楷模引领前行（分享会、微党课）；**百年传承——**“红色寻访”传精神（党团队共建）；**百花齐放——**童声齐颂建党百年（文字、摄影、书画等）；**百舸争流——**为党的生日送上美好祝福（重温入党誓词、对党说句知心话）；**百炼成钢——**我为党旗添光彩（组织“五项行动”——扬美行动、志愿行动、晒课行动、暖心行动、结对行动）。

**2.学校文化立魂塑形。**

**（1）在梳理发展轨迹中凝练特色亮点：**从第五轮学校三年主动发展规划的实施中梳理节点事件，梳理学校在“管理与领导团队领域”“教师与课程发展领域”“班主任与学生工作领域”“后勤与服务保障领域”等方面来开展了哪些工作，取得了哪些进步。在节点事件的梳理中提炼我们形成了哪些机制、制度；发展了哪些教师和项目；凝练了哪些亮点和特色。以典型的“人”和“事”体现“善真”学校文化关照下的成事成人发展轨迹。在学校三年主动发展规划汇报展评中形成学校亮点，凝聚学校特色，辐射办学成果。形成物化的三年规划成果集、制作宣传片，在传承和创新体现学校的整体变革。

**（2）在提炼学校文化精髓中立魂塑形**

**立魂:百年薛小,满园善真**

**办学愿景的清晰：**以“善真文化”为核心，践行“至善求真，适性扬才”办学理念，做好学校三年主动发展规划的启承转合，激活内动力再突破，保持内定力再出发，增强内生力再创生，创建校园新生活。

**文化标识的认同：**

【校训文化】**向善向上 求真求新**

【办学理念】**至善求真，适性扬才**

【校风】**崇德博学 主动发展**

【教风】**修身敬业 乐教爱生**

【学风】**尊师守纪，自信好学**

【校歌】**起航**

【管理品质】**精善崇真，聚合融通**

求同存异，责任担当；常研常新，强己达人；沟通合作，智慧引领

【教师形象】**诚善养真，悦纳共进**

悦纳欣赏，同生共长；乐教善导，悦己育人；真研实干，自我超越

【学生形象】**上善明真，慧学乐长**

天真灵动，自信好学；勤学善思，立己为人；勇于创造，乐于分享。

【特色文化】**习善求真、启智创新**

孜孜不倦，习得品性；努力探索，追求真理；开启智慧；学会创造。

**内形：全面梳理，完善制度**

以“新基础教育”对新型学校的理念来整体转型变革学校发展，以“立、改、破”的方式全面梳理原有制度。在传承自身发展历史的同时，结合当今时代精神与社会需求，建立新参照，确立新愿景，重构新内容，选择新路径，经历新过程，创建新形态，形成新制度。

**外显：注重宣传，展示形象**

**全方位宣传：**成立宣传小组，依托平面媒体、网络平台进行学校形象的报道宣传。

**多层面展示：**梳理提炼，凸显学校办学主张，加强经验、机制的梳理，在市区层面积极呈现学校的新发展、新举措、新亮点；

**3.空间重塑优化环境。**梳理和重建学校标识（建筑群、标牌、校徽、标语、手册），对各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的再设计和新功能再挖掘。体现办学历史中能感受到“临平书院”“ 百年校庆”“ 新基础教育”“薛家实验小学”等节点事件中给予学校的文化滋养，体现文化的传承和创新。继续加强各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的设计和使用；本部校区要未雨绸缪，加强改扩建前期的规划设计与现场论证，力求两个校区一脉相承，着力打造“院墙室廊角”环境文化，不断丰富 “善真”内涵。

**4.项目推进以创促建。**

本学期我们要针对已经立项的几个项目，围绕两个关键节点：**一是组织专家论证。**主要就价值立意、逻辑关系、结构要素、实践操作、成果预期等方面进行论证，让自己“想明白、说清楚”。**二是开展阶段汇报。**主要就项目建设以来的初步成效、存在问题、后续思考等三个方面进行。

**重点项目：在凝心聚力中筑梦新优质。**成立新优质创建项目小组，由各项目组责任人再招募合作者，建立起责任人与合作者的关系。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目小组** | **责任人** | **建设重点** |
| 考察汇报  显品质 | 盛亚萍 | 1.汇报文稿（自评报告初稿）；2.环境文化 |
| 知识产品  强本质 | 周静 | 1.材料整理；2.宣传报道 |
| 善真课程  优素质 | 吴春燕 | 1.研发课程；2.打磨课堂。 |
| 沙龙研讨  蕴内质 | 朱小昌 | 1.完成教师沙龙内容确定、策划；2.选择12位教师；3.做好行政、组长、教师个别访谈的准备工作 |
| 多彩活动  彰特质 | 祝卫其 | 重点打造学生品格提升工程。  1.三天学生一日常规、礼仪教育（包括个别访谈）；2.升旗仪式策划组织；3.学生素养专场汇报；4.三天大课间、体育活动的组织策划；5.一节课的全校社团活动的策划、组织. |

**（二）课程教学：优而胜己，有向突破强品位提升。**

**1.建机制化常态，优常规强本质。**

新学期，各学科组要站在创建新优质的节点背景下，本着前延后续的工作思路，在清晰方向，明确目标，规范实施，过程管理，及时评价的工作要求下，常规工作有所突破，并逐步形成科学、有机的节律和稳定、高效的管理运行机制。

**（1）常规工作重实效**

新学期继续采用展评互评形式，对师生教学中文本常规（备课、作业）进行亮点评赏，同时发现并综合目前教学常规实施中存在的问题，直面问题，分析形成问题的主客观原因，共同研讨，修订完善，形成有效促进教学质量提升、有利于教师长远发展，同时又能减少教师无效劳动的低负高效的教学常规。

**（2）日常教研重质量**

为了保证教研活动质量，各学科组可以建立日常教研的节律，以有利于在日研日新的秩序中充满发展活力。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 周次 | 第一周 | 第二周 | 第三周 | 第四周 |
| 内容 | 单元解读  青年教师成长营  （项目核心组活动） | 单元资源包创建  常规调研 | 组内课堂实践 | 大组交流活动  学科节活动 |

课堂教学现场研讨，可以融学科组的专题研讨、日常调研和学科活动的内部交流；集体备课可围绕本学科研究重点，结合年级常规教学要求，融理论学习、实践研究、反思重建、提炼总结为一体的日常教研活动内容。学期初，制订研究计划，确保每次教研活动有学习导读人、主讲人，有互动研讨过程、有研究阶段成果。

**（3）专项调研重跟进**

新学期我们将在三个层面上体现跟进：**一是内容的跟进：**如语文学科重在落实语文要素，数学学科则要加强关键问题设计与实施的调研，英语学科主要是做好**学科育人价值的开发与转化**，综合学科要**定专题，建项目，带社团**。各教研组在个人思考的基础上加强集体备课，在实践的基础上及时记录及时整理，形成相对成熟的各单元案例集或训练体系。**二是问题的跟进：**针对调研中弱势的班级及教师，教研组、学科组将加强后续的跟进，汇总研讨和分析，及时调整日常实践，完善教育教学。**三是梯队的跟进：**各学科要进行全人员的课堂教学普查，在此基础上按老中青选好“种子”教师，跟进研磨，为11月底的创新优随堂听课做好充分准备。

**（4）学科活动重价值**

本学期我们试图在学生学科活动方面都有突破，不同层面开展不同形式不同内容的学科活动，丰富学生的校园学习生活，引导学生在学科活动中获得精神的滋养和文化的熏陶。

**单项考查活动化：**本学期，各学科组仍然要坚持“一月一项”的月调研制度，抓住“四个点”：紧扣能力重点、清晰评价要点、拓展学科视点、把握操作节点。具体流程为：**小组填报→大组论证→有向训练→展开调研→专项研讨→跟进薄弱，**在规范化运行考核的基础上完善考查办法，化程式化考查为过程性培养，化终结性评价为活动化展示**（把知识和能力的考查放置在某种故事情境下设计）**，让学生在每个学期的学科学习中都扎实一项基本功，迈上一个新台阶。

**主题活动多元化：各学科要着力丰富学科课程建设，因生之需，适校之性地开发拓展课程和主题活动，基于调研确定主题→聚焦主题设计活动→任务驱动丰富形式→成果分享提升价值** 。

**（5）知识管理重规范**

新学期，各学科组要协同教研组增强知识管理的意识，规范教研组各项活动：

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间段** | **内容** | **跟进** | **成果** |
| 期初 | 开学调研 | 推出“样本课堂”，进一步辐射和推广优秀教育资源。 | 优秀课堂案例实录 |
| 期中 | 单元资源包梳理 | 运用及反馈交流 | 形成较成熟的单元资源包 |
| 期末 | 策略提炼 | 基于前瞻性项目确定本组研究专题，提炼实践智慧，积累可视化素材，各学科组以**晾晒课堂（青年教师）**、**主题沙龙（骨干教师）、故事讲述（宝库教师）**的形式呈现。 | 论文案例、教育故事。 |

形成学科组以项目统计为经，教研组以内容为纬的知识管理外框架，教研组内部也可在研讨的基础上形成相对稳定的知识结构。

**2.研专题成系列，优课程提素质。**

**（1）立品：**依托前瞻性项目，自觉创生拓新路。通过项目建设，着力聚焦学生发展核心素养，全面深化学校课程改革，各学科组开展扎实的基于深度学习的教学设计、关键问题驱动深度学习与核心素养提升三位一体的实践研究。力求做到和： “四统一”指设计与实施的统一、目标与内容的统一、任务与活动的统一、诊断与改进的统一。“三有”即**期初有规划——组组有主题、想好呈现方式；期中有积累——组组有研究，做好资料收集；期末有总结——组组有提炼，思考成果的创新点和深化点。**努力实现由“教学”向“教研”的真正转型，要在现有课例研讨基础上，推动已有经验的总结提升，就是要有“研之有道”的物化，要让教研成果可视化（各学科要形成组本化的资源包、平台架、工具箱、策略图、实践路）。

本学期将开启深度学习单元资源包建构工程，从视频、声频、文字、图表、网站、app等关联度高、适合学生学情的资源进行搜集，并且对资源如何有效运用进行建议撰写。

**（2）铸牌：**食育课程要按计划做好日常推进与节点展示结合，努力体现年段性、体验性、展示性、可视性。我们将自创“品味节”，通过品演、品读、品作、品赏、品鉴等方式，品尝美食之味，品悟成长之味，一个年级一主题，形成“为何品、品什么、怎样品、品得怎样”的闭环思维，以达到各美其美，美美与共。

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **月份** | **主题** | **课程板块** | **方式** | **成果呈现** |
| 3 | 春的  萌动 | “食”分有趣（低）、种植体验（中）  自然探秘（高） | 观察与调查  实践与体验 | 创意拼盘  植物名片  生长记录表 |
| 4 | 亲子  “食” 光 | 义务帮厨、感恩的心  职来职往 | 综合与融通 | 首场亲子食育工作坊全套资料（与家长开放日整合） |
| 5 | 24节气•食育之旅 | 知食百性、食尚健康  食育课堂 | 质疑与探究  综合与融通 | 营养菜谱  节气食俗（绘本）  人间食话 |
| **6** | 夏的味道 | 味道中国 | 实践与体验 | 知食海报 |

**3.抓节点练队伍，优项目彰特质。**

**（1）善真师德建设，系列化推进：一是骨干讲坛明善真团队文化**。邀请专家、教研室优秀教研员、有影响力的一线教师、校内行政、骨干等利用多种形式对教师的精神层面进行价值引领，努力彰显正能量。**二是身边榜样践善真教师信仰。**每月的骨干讲坛继续以“齐心蕴内涵”、“慧心引教学”、“爱心育学生”、“童心对教育”、“恒心练艺术”为主题，“齐心蕴内涵”是打造团队文化及凝聚力的分享，“其余四心”则介绍薛小一线教师个体的事迹，尤其是三年发展规划达成度较高的优秀青年教师。努力凝聚团队力量，裹挟前行，并从多个维度凸显薛小教师的的典型形象，在深化师德品质的同时丰富解读薛小教师特质，深入塑造教师文化，打造薛小教师品牌。**三是最美瞬间扬善真教师形象。**依托每月例会的最美瞬间和最美团队，从表扬个别先进到放眼教师群体，从盘点学期总成绩到聚焦教师日常点滴。通过以上举措，传递积极正能量，努力构建充满温馨、积极向上、人心凝聚、奋勇争先的工作氛围。

**（2）教师队伍发展，团队化建设：**以“传承发展共长、结伴合作共行、团队发展共鸣”为追求，聚焦年轻教师，着眼骨干教师，创新分层培养机制。在现有教师俱乐部的基础上，因人因需建立各种联盟，目标导引，任务驱动，类化关照，为类人群的差异发展创设不同的支持系统，积极营造“正向磁场”，努力提升“教育情怀”。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **对象** | **目标** | **领衔人** |
| 职初入门营 | 职初教师 | 一年入门，提升启航力 | 曹燕 |
| 新秀成长团 | 青年教师 | 三年入格，提升续航力 | 教研组长 |
| 能手成长团 | 五级梯队候选人 | 通过一年的努力，争取在专业称号上有建树或提升。 | 学科主任 |
| 特色营 | 学科领军教师 | 有自己的教学风格特色，在区域内有影响力，提升领航力 | 外聘导师（薛辉、蒋敏杰） |

**（3）三级课题研究，扎实化推进：一是省级课题争取立项。**本学期是省市区“十四五”课题的开局之年，“深度学习理念下课堂深度学习时刻的研究”和“基于语文要素的单元整体教学研究”“小学数学课堂关键问题的设计与实施策略的研究”三项课题再次完善，争取成功申报为省级课题。**二是区级课题谋划引领。**对于申报成功的三个市区课题，实施课题组长负责制，根据课题方案，围绕切入点，制定详实可行研究计划，带领组员进行理论学习、课堂研讨、案例剖析、沙龙对话等活动，落实研究举措，推进研究过程，整理文本资料，及时上传网络，提炼经验智慧，在过程中扎实推进。教科室将按“学期前计划-学期中反思-学期末总结”加强过程性的指导与管理。争取在市级课题中期评估过程中，有亮点、有成果。**三是微型课题重点关注。**转变教师观念，重视微型课题的研究工作。立足本学期已经申报几个微型课题的基础上，有序开展研究，丰实过程研究。根据评选微型课题指标，引导教师外化系列研究成果—发表与之相关论文、案例等，学期末，开展微型课题汇报展评活动，引领教师探索微型课题研究之路。同时，以点带面，带动学校教育教学的改观，与日常点滴微型实践中提升教师的科研能力。

**（三）学生成长：怀质抱真，志存高远成生命自觉**

**1.抓好两支队伍，提高专业育人水平**

**（1）班主任队伍：一是明确班主任梯队的成长方向。**借力市区级名班主任评选，设定“一二三”发展规划，采取双线交织的培养方式。**一条线是指梯队班主任称号晋升，**“一二三”即为：一年成为校级骨干班主任，二年成为区级优秀班主任，三年成为市级名班主任；**另一条线则是落实在班主任工作日常**，“一二三”即为：一年打造一个班级的文化内涵（班徽、班训、班风等），二年完善一轮班级主题活动系列规划，三年推进一个学校德育项目。用细致而可操作性的成长规划，帮助班主任找到成长的方向和目标，促进其自觉成长。**二是提供班主任学习的多元途径，**首先是对不同梯队的班主任实施分层培训，通过校内骨干讲坛、校外专家讲学、读书沙龙活动，开设“老班们的下午茶”栏目，对全体班主任进行普适培训，转变育人观念和工作的思维方式、行为方式。其次是构建骨干班主任培养机制：组织专题培训，实行外出学习汇报制；搭建骨干班主任经验交流平台，提供反思、创新交流、资源共享的新天地；探索激励导向机制，鼓励骨干班主任自主创新，打造班级建设品牌。再次是继续抓牢班主任工作室的建设。每个工作室要确定研究重点项目，制定活动计划，扎实开展研究活动，促使成员快速成长，形成班级系列活动和班级风格，培养骨干班主任。另一方面，利用在班级常规管理方面有经验、有实效的班主任资源，组建临时工作室，不定期开展活动，促进班级常规管理，缩小班级管理差异。**三是创造班主任成长的节点事件，一方面**以市班主任基本功竞赛为契机，对有潜力的班主任进行高密度的集中培训，从理论学习、活动设计、面试答辩等方面进行培训，提升专业素养。**另一方面**以“动感中队”的创建、展示为平台，引导班主任从班级文化、组织建设、班级活动等方面进行班级建设，展示班级风采、学生风采及班主任带班水平。

**（2）年级组长队伍：**年级组工作需要从制度层面进行规范性的引导。以争创“新优质学校”为标准，变革管理模式，加强制度管理，拓宽年级组长的职责，提高年级组长的责任意识与自主策划、落实本年级各项工作的能力，发挥每一位年级组长的主观能动性。年级组长认真组织每月一次的年级组例会，具体落实并部署相关工作。智慧策划与组织各类主题活动、家长学校系列活动、“班主任活动日”培训活动、长廊文化布置等，不断彰显年级特色。

**2.优化共育阵地，拓建成长乐土**

**（1）打造“善真之窗”**：继续以**善真“星之光”、 善真“星之韵”、 善真“星之翼”**为载体，以岗位建设、仪式庆典、综合实践为抓手，展示薛小善真少年的成长。

**善真“星之光”**是在“以学生为本”的教育理念下实施的一项民主化管理措施，让学生成为了学校管理的主人。**以“善真服务社”为载体**，优化各种校级服务岗位，定期加强管理培训，畅通学生与学校双方沟通、交流的渠道，培养学生的服务意识、管理意识，提高学生的领导能力和自主管理能力。

**善真“星之韵”**是立足‘善真“星”课堂’开展的形式多样、异彩纷呈的特色仪式庆典活动。**一是开展红色德育活动：**以“建党100周年”为契机，开展主题为“永远跟党走”的系列活动，结合“六一”与创立“动感中队”等时机，组织开展“双歌”比赛（ “唱响心中的红太阳”和“唱响班歌” ），在嘹亮的歌声中注入爱国主义教育，落实立德树人的根本任务。**二是开展传统文化活动：**与语文学科整合，晨读（自主阅读书籍）、午诵（古诗文赏析）、暮吟（夕会课朗读名言警句），用传统文化浸润学生心灵，播种善真种子。**三是开展仪式教育活动：一方面**升旗仪式更重仪式感，主题讲话精心设计，引领精神成长；讲好善真之星的动人小故事；展示班级风采。红领巾电视台以“讲好薛小故事”为主题，推出系列节目，全方位展示百年薛小的风采，讲好薛小人的动人故事。**另一方面**长程策划“入队仪式”“十岁成长礼”“毕业典礼”“畅玩乐享主题活动日”**“五色”活动（**红色寻访活动、绿色环保活动、蓝色志愿者活动、黄色楼道长活动，紫色手拉手活动**）**，要形成系列，做出特色，以培育善真精神。**四是开发“阳光心语”课程，**以高琪为领衔人，增设单周五“心理姐姐小课堂”，积极开展心理健康教育系列活动。

**善真“星之翼”**是基于校内活动，向校外活动的延伸。依托周边地域优势，继续开拓完善**“善真教育实践基地”**，开展各行各业的寻访活动，组织每学期一次的“开心远足”。让学生接触社会，了解社会的能力得到了锻炼，同时对他们在人际交往能力、语言表达能力、解决实际问题能力、见识思维等方面都得到了不同程度的进步提高，使自己的生命发亮发光。其次继续密切与原有德育基地的联系，以年级组为单位与德育基地常态化地开展活动。继续借助周边的环境资源以及家长资源，争取建立新的德育基地，为学生创设更丰富的实践资源，争取低中高年段都有对口德育基地，逐步构建序列性的学生实践活动，逐渐打造我校的校外德育活动特色。

**3.推行立体评价，发展善真新人**

**（1）对学生个体的评价：**本学期，我们将继续以学校“善真银行”评价方案为抓手，构建多元化的学生评价体系，倡导实实在在的绿色评价，力求多角度、多侧面地去欣赏孩子，为“善真娃”的能量迸发积聚动力，让薛小的德育效应真正外显于每一个人的视野之中。**一是每月“星光灿烂”。**各班根据班级建设的实际情况，每月评比“礼仪之星”、“岗位之星”、“学习之星”、“活动之星”， 布置好“善真风采墙”，升旗仪式进行表彰。**二是各级四好少年。**各班要以“星级善真银行家”的评选为契机，力求让更多的孩子个性张扬，培养一批省、市、区“四好少年”，“美德少年”，以及学校“优秀善真干部”、“小小善真讲解员”等众多岗位之星。**三是尝试构建一体化德育评价体系，**让学科落实融合德育，真正达到全员育人。变革“三好学生”的评价方式，累计各学科开展活动获得的星级表彰，纳入每学期的综合评价，变为“\_\_星善真娃”， 在充分尊重人的基础上，最大限度地挖掘学生的潜能，共同促进学生的发展，最后实现“人人成功，差异发展”，真正彰显“适性扬才”的善真理念。

**（2）对班级的评价。**每月根据评价表评选善真中队，并在升旗仪式上进行表彰。借助“动感中队”的创建，评选最温馨的中队，最有活力的中队，最具书香气的中队等，借这一平台，进一步提高班级凝聚力、创造力，培养良好的班风和学风。

**（3）对班主任的评价。**根据“善真星级中队考评细则”和“善真班主任考核细则”，结合学生访谈，对班主任进行每月一评，提升班级建设的质量，逐步引领班级由外在环境建设到内在精神的塑造，促进班主任工作和班级建设的内涵发展。 做好一年一度“最美班主任”的评选、表彰工作，激发班主任成长动力，使班主任体会到职业幸福感。

**（四）后勤系统：育人为本，精业笃行筑服务保障**

## 围绕立德树人根本任务，将继续秉持生本思维，不断提升学校后勤保障服务水平，擘画后勤大格局，构筑育人新阵地。

**1.校园安全精细抓：一是严格落实“三制”，即后勤管理人员继续严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。** 一方面要重点关注校舍及各项设备设施的安全，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。另一方面要关注校车安全，强化日常监管。**二是加强安全宣教。**与学生处联合做好“两定一丰富”。**一定时间：**每周五夕会进行主题式的安全教育（备好课）；每月围绕安全的主题上一节班队课。二**定内容：**本学期，主要围绕防溺水、防校园欺凌、心理健康、防灾减灾、交通安全等主题进行教育。**丰富教育形式**：利用微信推送、告家长书等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一个安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展活动等。**三是落实应急演练**，综合管理处统筹安排每月一次的应急演练，做到有方案、有部署，有总结点评。**四是加强值岗值日，**每位值日老师要做到知责于心、担责于身，履责于行。楼层值日老师要为学生课间安全保驾护航，学校与家长志愿者、交警、行政值日等共同构筑保障学生安全的防线，确保校园及周边安全、有序。**五是做好考评工作，**与教师月考核挂钩，谁的课堂谁负责，课堂如由于教师没有履职或者组织不到位导致学生发生安全事故，扣除月考核奖；与班主任工作考核结合，督促学生完成安全平台的学习。与善真中队评比结合，班级发生安全事故一票否决。评选“安全小卫士”，增强学生的安全意识，提升安全素养，最终成为习惯。

**2.后勤改革建机制：一是重于培训，**精心设计期初后勤会议，精准把握存在问题，针对问题提出有效的改进措施。善于挖掘金牌员工工作的闪光点，放大优点，提升正能量。周密组织员工进行技能评比活动，以赛促进日常工作的提升。强化后勤管理团队三个元素，一要有利他之心，主动看见、解决师生痛点；二要有共情能力，换位思考、提供改变平台；三要有大爱之心，粉碎小我，不断塑造大我。**二是严于考评，**后勤管理人员每天要在不同时间、采用不同方式走进员工的工作地点，关注员工每一个操作环节的行为，是否合乎规范。月考核要实事求是，一视同仁，奖惩分明，凡是扣分点要通报到员工个人，晓之以理。**三是赏于绿色，**开展节能宣传周、全国低碳日、“光盘行动”等主题宣传，利用地球日、植树节等主题节日，落实学校环保主题活动，营造良好绿色校园文化氛围，培养学生的低碳环保意识，践行环保行动。严格执行绿色建筑要求，把绿色建筑标准、设计施工、选材工艺落实到修建各环节，全力打造赏心绿色后勤。

**3.财务采购量规范：**根据中小学财务制度要求，从2021年起，学校将实行预算管理，合理编制预算，严格预算执行。一是规范程序，各项大宗设备及日常物品采购及日常维修按规操作：事先申报，共同讨论，采购按规，验收严格，结算有据，收支清晰，最大程度为学校节约开支。**二是加强管理，**期初落实各室资产登记工作，过程中要及时、准确地做好新增资产的录入登记工作，以及资产处置报废工作。加强对师生员工的爱护公物及节约资源的教育，建立物品领用和归还清单，每月或每学期末由相关人员进行盘库，做到收支清晰，发放按量，杜绝浪费。继续优化校园网、微信公众号等信息平台运行结构和安全保障系统，提升其在塑造学校形象中的效能。

**4.工会活动新突破：**开展道德讲堂活动，聚焦“师德提升”“修身养性”等主题开展各类活动，增强凝聚力，提升教师的道德素养和生活情趣。

百年老校，光韵年华；传承创新，焕发活力。作为创建常州市“新优质学校”的这一代薛小人，我们将在承创中找寻到属于薛小教育的文化符号，确立带有薛小特质的教育主张，用实践生动诠释至善求真，适性扬才的育人追求。