**活动促成长，成长更精彩**

郭桃琴

在我的儿子上小学之前，我一直是个传统型的班主任老师，班级管理仅注重常规，很少组织学生开展活动，所以所带班级学生文静稳重有余但自信活泼不足。虽然我也意识到了这一点，但总也没有动力和勇气去做出改变。直到我的儿子进入小学，在他们班开展的一次亲子爱心义卖活动中，我发现在学校里还算自信大方的他刚开始要去跟陌生人进行交流时，居然也迈不开腿，张不开嘴，严重缺乏与陌生人交流沟通的信心和能力。在班主任老师的引导、我的鼓励和同伴的陪伴下，他才敢于迈出第一步，并在一次次成功卖出物品后逐渐变得大胆起来。看到他积极主动地在行人间穿梭叫卖的身影，我才第一次看到了孩子在活动中的成长，感受到了活动的魅力。

从那以后，我也开始尝试组织自己班上的孩子参加各种各样的活动。一次次活动，让孩子们接触到了很多不认识的人、不知道的事、不了解的生活方式；一次次的活动让他们体验到了前所未有的快乐。这种快乐，来自于对同伴以及孤寡老人的关爱和帮助，来自于对生活环境的关注，来自于同伴对自己的认可，更来自于社会群体对自己的认可……一次次活动充分体现出了孩子们的朝气和爱心，为班级、为学校、为社会增添了一抹靓丽的色彩。孩子们在各种活动开放的大课堂中，感受传统文化的奥妙，体味自然生命的美好，提升全面综合的素养。

在一次次的活动中，我发现我思考问题的角度变了，活动策划的主体变了，活动的组织形式变了，活动的评价标准也变了。因此，无论是班级日常活动，还是大队活动，我更多地让学生自己策划主题、形式和内容，把班级还给孩子，班级充满了成长的气息。再加上家长和社区资源的引入辅导，形成了教育合力，多层面奏响了班级建设“变奏曲”，学生在丰富的活动中学会了求知，学会了做事，学会了共处，学会了做人，使班级成为陶冶学生的“熔炉”，成为学生成长的乐园。