新优质 指方向 共行动 再出发

——常州市新北区薛家实验小学2020年度课程与教学工作总结

本学期，我校继续积极贯彻落实市、区有关精神，对照三年主动发展规划和创“新优质”学校的各项标准明方向，找差距，不断完善课程建设与教学工作。以课题研究为抓手，课堂教学为阵地，加强教学研究，努力提高学生的核心素养。学校课程与教学领域取得了一些成果：语文组被评为常州市优秀教研组，数学、英语组被评为新北区优秀教研组，语文、音乐、体育、美术、信息五门学科被评为新北区学科教研基地。《彩笔绘恩心》《无土栽培有魔力》被评为区优秀校本课程。在学生培养上，省市区的科技、艺术、体育以及学科类竞赛中，共有18个项目获得一二等奖。

**一、工作策略：**

**（一）落实常规，反馈提升。**各学科组采用集中检查和随机抽查相结合的形式，变检查为指导，力求以检查促规范，以规范促提升。**一是**各学科都开展了作业展评活动。同年级学科老师相互查看不同班级的作业，在比较中，学习优点，发现不足。**二是**在各学科主任的精心组织下，先由各年级教研组长和骨干教师对所有老师的备课笔记进行了集中检查，再由两校区学科责任人汇总分析，有针对性改进不足之处，明确今后教学工作的重点和方向，不断推进教学质量的提升！

**（二）三课联动，共生共长。**

学校聚焦于学生核心素养，采取课程牵动、课堂撬动、课题引动的“三动”策略，达成共生共长之效局。

**1.课程牵动，让核心素养落地。**

**（1）国家课程，校本实施。**

**一是分层培养。**我校将“成人”作为重要的评价指标，摸清家底，分类要求，设定目标，机制跟上。在推进相关项目和研究的时候，选准苗子，搭台子、给位子、压担子，以人的成长和发展带动项目和研究的发展。新秀成长团重点锤炼学科教学上新的“四大基本功”；能手成长团重点在课题与课堂研究上下功夫，提升研究能力；经验分享团以提高“命题能力”和“作业点评”能力，分享经验为重点。

**二是丰富教研**

**前沿学习：**既有骨干推荐学科前沿理论的聚焦式学习，也有外出学习后的分享，还有专家们来校进行的专题讲座，教师们在倾听与比较中激发工作的热情，燃烧教育的激情。

**课例打磨：**各学科采用了“同课异构”“同系滚动”等形式开展了比较扎实的磨课研讨，通过一节课磨出一类课，提炼一种策略。在三数组提出了**“种子课研讨”**行动建议，按照班级顺序，选择比较难把握的课例内容，第1节课带着思考观课，第2节课带着问题议课，第三节课带着智慧重建。试行下来组内老师觉得比较有效，在教研组长月例会时进行了推广介绍。

**素养T台：**数学组开展了粉笔字基本功大赛，按照先培后赛的程序开展，将日常性练习和阶段性展评相结合，勤学苦练厚“底子”。

**主题沙龙：**期末各学科组举办主题沙龙教研活动，讲述教研组的故事，有专题研究之经验分享，也有学科活动之趣事讲述，全面感受各教研组团队文化氛围、研究气场和学习情况，遵循“发现问题——积极实践——展示研讨——总结提高”的原则，在沙龙中相互学习。

**（2）校本课程，特色开发。**我们积极申报了以 “食”光美味，“育”见美好为主题的食育课程基地，本着"必须给学生补上食育课,让孩子们吃得安全、吃得健康、吃得科学、吃得文明、吃的有趣"的理念，以生命融入食育，以食育润泽生命。**本学期主要是建构了课程开发图谱：**在研究中国学生发展 “核心素养”的基础上，基于学校的育人目标，提出了围绕学生生活能力的动手、创造、管理、沟通、交往、合作的食育课程素养，从课程目标、课程内容、课程学习方式、课程评价等课程要素来整体构建适合学校发展的“食育课程文化体系”，低年级以感知为主，中年级以体验为主，高年级则以研究为主。

**2.课堂撬动，促教学质量提升。**

**（1）日常推门课。**各学科组继续组建随堂听课调研小组，了解教师在常态情况下的教学准备、教学水平和班级管理等情况，对教师的教学情况进行有效地监督和帮助。

**（2）定向调研课。**为了更好地培养青年教师，帮助其“一年过关，三年上路，五年成才”，语数英学科都策划组织了工作三年内新教师和薄弱教师的课堂常规定向调研，调研结束后召集分别全体老师进行有针对性的反馈，不仅提炼亮点，更是诊断问题，提出改进意见。数学组在一年级常规调研后，提出了学生操作常规要具体化标准，提出了学生常规要长程化培养，并形成了学校层面的常规递进式培养标准，让所有老师对标操作。

**3.课题引动，为成长搭建平台。**

**（1）集智众筹：**各学科组在梳理学科已有的研究成果，调研学科组教师的成长需求，诊断存在的问题及归因分析基础上，都建立了研究核心小组。同时召集学科组骨干开展主题研讨，确定了研究项目。使得每次研究活动都有主题、能聚焦。

**（2）骨干先行：**数学组在确定研究项目后，首先由骨干教师推出了本学科样本课，再集体进行案例剖析。

**（二）问题反思**

**1.课程建设：**（1）国家课程校本化实施质量有待进一步提升，表现在专题研究不聚焦，日常研究不落地，学科质量不均衡。（2）校本课程特色化开发能力有待进一步提升，表现在顶层设计不够整体、校本亮点不够凸显、成果提炼不够到位。

**2. 教师发展：**（1）新教师基数大，流动频繁。（2）部分教师发展内驱力不强。

**（三）后续设想**

**1.打造课程建设新样态：（2）立品：**依托前瞻性项目，各学科组开展扎实的基于深度学习的教学设计、关键问题驱动深度学习与核心素养提升三位一体的实践研究。力求做到四统一：设计与实施的统一、目标与内容的统一、任务与活动的统一、诊断与改进的统一。努力实现由“教学”向“教研”的真正转型，即要在现有课例研讨基础上，推动已有经验的总结提升。教育研究不只是实践，还需要有基于反思与实践的言说，不仅仅是教学行动中的种种改进，还一定要包含更多的理性思考尤其是教研结论的表达。就是要有“研之有道”的物化，要让教研成果可视化（**期初有规划——组组有主题、想好呈现方式；期中有积累——组组有研究，做好资料收集；期末有总结——组组有提炼，思考成果的创新点和深化点**）。**（2）铸牌：**食育课程要按计划落地实施，更要创新开发与设计融学科式学习，如与语文融合开展食育里的诗词；与数学融合研究营养配餐；与英语融合开展感恩节系列活动，渗透中西餐礼仪文化等；还可与美术融合开展以食立美活动等。

**2.打造教师成长新样态：**在现有教师俱乐部的基础上，因人因需建立各种联盟，目标导引，任务驱动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类型** | **对象** | **目标** | **领衔人** |
| 入门营 | 职初教师 | 一年入门 | 曹燕 |
| 成长营 | 青年教师 | 三年入格 | 教研组长 |
| 骨干营 | 五级梯队候选人 | 通过一年的努力，争取在专业称号上有建树或提升。 | 学科主任 |
| 特色营 | 学科领军教师 | 有自己的教学风格特色，在区域内有影响力 | 外聘导师（薛辉、蒋敏杰） |