**聚焦素养，扎根日常，促教学相长**

 **——薛家中心小学2018-2019学年第二学期语文学科组工作计划**

**问题分析：**

**1.课堂的问题：**上学期的课堂调研，发现了许多问题：（1）早阅读、早读、写字、沐浴书香等课堂的常规严重缺失，导致学生语文学科专项训练的时间不能得到保证，效率逐渐降低。(2)教师用现代化媒体替代了自己的示范与学生的思维，课堂缺失了思维的有效发展。(3)教师文本的解读能力时常导致教学活动设计的偏差，从而影响学生的有效学习。(4)教师的学生立场的缺失，年段意识缺失，导致语文课堂缺少学科素养的有效提升。

**2.学生的问题：（1）**学生优良学习习惯养成的缺失，特别是课外拓展阅读的习惯，阅读时批注的习惯，表达、朗读、表达时规范的习惯，以及学生对信息整理、归纳的习惯和语文探究的习惯……（2）生生之间，班班之间的差异较大。因为家庭环境的不同以及语文教师能力态度的差异，导致学生在学科常规养成、语文关键能力的形成和语文学习兴趣的培养等方面呈现出较大的差异，班级与班级的语文学科学习状况的差异也不容小觑。

**3.教师的问题：（1）**教师个人语文素养缺失，特别是对文本的解读能力，语文学习方法，书写和朗读能力，以及教学活动的组织能力等，都需要提高。（2）新入职的教师数量较多，导致教师队伍年轻化，他们在教学过程中，需要更多的经验与方法，需要找到自己努力的目标与方向。成熟教师发展到达瓶颈期，同样需要找到自己今后努力的方向。

**4.研究的问题。**（1）外延内涵不清晰。 经过前期的努力，虽然对“语用”内涵有了清晰的认识，但挖掘还不够。（2）过程不精练。在类课文研究中，目标不够清晰，内容不够精准，过程不够扎实，反思缺乏提升感。同时评价体系不够完善。（3）成果没序列。 研究中只停留于点状的成果总结，未形成系列化。

**指导思想：**

在薛小善真文化理念引领之下，在“新基础教育”思想的引领之下，以师生的生命成长为根本目标，着眼教育教学实践中出现的问题，扎根日常实践研究，以专题研究为抓手，聚焦课堂，改进教学行为，提高教师的专业素质，提高学生的语文学科关键能力,从而提升学校整体教学质量，实现师生的共同发展。

**工作目标：**

1、落实常规，聚焦能力，构建有效课堂，提升学生学科素养。

2、依托平台，骨干引领，建设成长团，促进教师自觉发展。

3、扎实研究，规范管理，注重积累，提升教师科研素养。

**具体措施分目标分别阐述：**

**目标一：1、落实常规，聚焦能力，构建有效课堂，提升学生学科素养。**

**措施1.完善学科常规，一点一滴需落实。**

首先，要求明确。针对上学期常规检查、督查以及日常课堂调研所了解的现状，对薄弱的部分进行梳理，有针对性的完善。特别是课堂教师的示范（朗读和书写），作业的批阅，以及三年内年轻教师的详案的手写形式三方面常规，学生在朗读、写字以及阅读批注三方面要求要明确。

 其次，有向调研。本学期将分别针对师生的这三项常规进行调研，采用学科组调研、骨干随堂以及课堂普查这三种方式进行。关注课堂上教师教学基本功的现状，关注学生学习状态的呈现，关注师生互动的状态，发现问题，及时诊断，并跟踪整改。

1. 随机抽查。这一措施主要针对语文学科作业以及教师备课常规。本学期，除了关注大作本、练习册、习字册（1-4年级）以及教师备课之外，还会关注学生语文书上的批注情况，期待通过随机抽查的方式，对学生的语文学习现状进行了解，同时了解教师在课堂上到底教了什么，怎么教的。

 本学期，学科组会通过巡查、随机抽查（随堂课）相结合的方式，继续加强对 “早阅读、早读、写字、沐浴书香”这四种语文课程的执行的关注与监督，要求做到精选内容、扎实过程、成果丰硕，以此提高学生的默读、朗读、书写等语文学科能力，促进学生语文学习好习惯的养成。

**措施2.重视专项调研，扎扎实实求过关。**

1. **分年段，建立序列。**

各年级研读课标以及教材，明确本年级的学科素养内涵，确定好每一单元，每一月份的训练重点，建立本年级的学科素养序列，学科组要形成本学期学生语文学科素养的检测调研序列。

**（2）重练习，渗透方法。**

每一位语文教师努力把本年级的学生素养的训练重点落实于日常课堂中，引领学生经历探索过程——形成策略——巩固方法——累积经验的过程，真正做到“学以致用”。

各教研组应该组织组员利用集体备课、日常教研时间，围绕学生的语文学科素养精心设计有效联系，统一呈现在集体备课、个人备课和周教学计划中。

**（3）常调研，有的放矢。**

把教研组组内单项检测序列，与语文学科统一调研内容相整合，以月检测的方式，确定各年级每月的调研内容，及时分析，发现问题，形成策略，巩固运用，一项一项过关。

学科组调研内容还是以1-5年级写字比赛和两个年级朗读过关，学科组会组织统一研讨，关注骨干教师的示范课，全面调研，有向练习，备战市区级比赛，争创佳绩。

**（4）力转化，智慧引导。**

根据学期结束语文学科的后进生档案分析，本学期具体措施如下：进行情况分析，针对薄弱，采取合理措施。引导端正态度、培养习惯，做到单项过关。形成家校合力，完善档案，做到循序渐进。及时总结收获，形成经验，进行组内推广。

**措施3.建设拓展课程，举一反三丰内涵。**

**（1）让阅读成为精神给养。**

 本学期，学科组将继续进行三精课程群中语文拓展课程的开发、建设，特别关注经典诗词、小古文的阅读课程建设。各教研组将认真进行课程纲要的编写、课程内容的确定，并在具体的教育实践中实施课程，学期末还会进行成果考核和展示。

同时建议各年级的“沐浴书香”课程做到：多篇阅读，关注“整合”；以点带面，关注“拓展”；举一反三，关注“迁移”……用好拓展阅读教材，“早早阅读”读自选，沐浴书香读必读，晨读暮诵读诗文，让学生享书香之乐，促快乐成长。

**（2） 让习作记录日常生活。**

本学期，我们继续“培养细心观察社会生活，乐于表达内心思想”，实现语文与生活的融通，努力做到：第一，开掘生活留痕的渠道。第二，建立班级、QQ、微信空间读者群。第三，教师写“下水文”。希望一年级的“每日几句话”和2—6年级的“日记、周记”本成为孩子们的“习作乐园”。

**目标二：依托平台，骨干引领，建设成长团，促进教师自觉发展。**

**措施1：重视骨干引领，力促新进教师成长。**

 完善“青蓝结对”工程，通过“新熟”教师的结对，注重成熟教师的示范，锤炼新教师的教学基本功，促进他们不断提高自身素养，快快成长。

 开放“骨干教师”课堂，本学期将开展新晋骨干教师课堂展示活动，由最新晋级的曹燕、邹佳雾、徐佩三位老师集中进行课堂展示活动和成长专题讲座，分享收获。

**措施2.依托成长团建设，再促青年教师发展。**

 首先，吸纳新成员的加入，不断壮大队伍。其次，继续以骨干引领、专家指导等方式，每月开展一次研讨活动或主题沙龙活动。再次，依托市区校各级教研活动的锤炼，提高青年教师语文教学素养与能力。本学期青年教师成长团成员必须申报并承办一次区级公开课，争取在更大的舞台上展示自己。最后，积极参加学科组课题研究、课程开发研究，不断提升自己的科研能力。

**目标三：扎实研究，规范管理，注重积累，提升教师科研素养。**

 **1、落实研究专题，实现重心下移。**

 本学期，我们的课题《语用视野下提升学生语言表达能力的实践研究》进入结题。首先，各教研组对各年段的语文学科关键能力进行准确地梳理与明确，选定本组的研究专题；其次，围绕专题，选定理论学习内容，活动中的专题研讨与反思跟进；活动后的成果在课堂中实现转化与辐射延伸，让我们的课题研究真正为语文课堂服务，为提升学生关键能力服务。

**2、扎实研究过程，完善教研文化。**

**（1）集体备课板块化：**

 本学期，我们继续在不断实践之中固化集体备课的特色——板块化，结合我们的教学实际，不断落实“五个一”：1、专题学习有序列。2、单元分析有分工。3、知识梳理有融合。（在前期知识点梳理的基础上，落实一单元一综合练习设计）4、重点课时有针对。5、练习设计有内涵。特别说明：

a、练习设计与各年级学生语文学科素养匹配，建议包含以下内容：基础知识类、阅读理解类、写作训练类……各教研组可以根据学生年段要求进行创新设计。

b、在练习设计这一板块，我们也可以整理学生在练习过程中出现的错题，通过教师的说题，梳理出一些重要的解题方法以及解题思路。然后举一反三，设计相关练习，最后有针对性地渗透到课堂教学中和课后练习中，严格过程，认真讲评，以此提高我们日常练习的效益。

**（2）学习研讨一体化。**

 认真落实每月一次的校级教研活动，真正做到能前沿——重过程——抓后续。首先，教研组长带领组员结合研究专题，选定文本，然后聚焦文本解读，剖析学情，形成完整的教学设计。语文组所有成员对其进行初读，带着思考进课堂。

 接着，教研组通过“精品课堂、专题学习、互动评议”三大板块的呈现来展示研讨过程，在议课环节，各教研组要带着自己共同的评议专题走进课堂，或指向文本的核心价值，或指向教学目标，或指向教学活动的推进……课后各教研组要进行讨论整合，最后进行大组评议分享。

 课后，语文学科组的每一位成员要针对课中的一个环节展开反思评议，并在博客中分享；最后，执教老师汇总大家的意见，进行课堂再重建，形成一份详尽的教案。教研组长应该累积好资料，完成每学期两份教研报的出版。

**（3）教学研究日常化:**

 继续推行每日议课制度——及时聊课，每个教研组成员在课前课后将教学中的核心环节、学生困难、上课得失等相关内容进行梳理交流，为有效的练习设计提供基础。

扎实每周一研制度——同组听课，期初各教研组做好计划安排表，定表定班定人。在计划制定中关注到内容的不同领域，最大可能地促进不同梯队教师的成长，实现组内资源共享。

 (执笔：郑飞）