树“生命﹒实践”教育之魂，创“合作﹒共生”研究之境

——常州市新北区薛家中心小学2019~2020学年第一学期工作计划

一、问题剖析

**1．在管理变革与领导团队建设中：（1）核心文化要再深化：**需要进一步挖掘和深化“善真”核心办学理念在时代转型意义上的内涵和内核，需要进一步固化和深化校训精神在时代意义上对师生成长的浸润价值和功效。**（2）领导团队要再出发：**学校在管理层面的系统性研究与探索不够，一批有愿景、善努力的领导主体成长起来了，但领导团队的主动创新意识和智慧引领能力还不强，工作少了理性提升与深化。需要在创新意义上再出发——有自觉的高位思考、有独特的校本创造、有灵活的双向转化。管理重心的深度下移，带来融通不足、整合不足的新问题，需要学校管理团队提升整体综合性思维，提升协作沟通能力，提升思维品质、工作品质。**（3）项目品格要再提质：**作为一所百年老校，需要以高质量的建设项目来提升学校内涵品质。需要在“生命·实践”教育学派理论指导下，打造品牌项目，实现学校全面深度转型、真正呈现教育的“生命﹒实践”样态，进入我校融通化、高品质发展的新阶段。

**2．在学科教学变革与教师发展领域中：（1）课程建设要有深度：**我校已开始探索课程的完善丰富，但还缺乏深度思考与整体谋划，尤其是对我校学生核心素养的研究尚显不足。实践中，有些课程的开设重形式，不注重学生需求，不不能真正从学校特色的形成和学生需求的深度发展角度考虑课程开发，因此没法丰富学校课程内涵、架构学校课程体系，突显学校课程的整体育人功能。**（2）学科研究要再坚守：**要坚守学科育人价值的开发，要坚守课堂教学的改进，各学科要在专家的引领下顶层设计成果专题、在任务驱动、激励机制的建立下形成系列研究成果，从而形成一条切实可行的国家课程校本转化之路。**（3）教师发展要再突破：**一是核心力量、骨干教师队伍有扩大，总量在提升，但领军型、研究型、在市区有影响力、辐射力的名师不多；二是中间层教师中专业素养、教育教学智慧、研究实践能力不足的教师占一定比例，制约着我校教师队伍的整体发展，制约着学校教育教学质量的整体提升。需要形成围绕重点发展项目的系统整合的培训课程体系，以此优化呈现培育价值导向；需要关注教师差异，尤其是骨干和青年教师两端的引领和发展；还需要进一步研究教师考评机制的保障和引领作用，不断促进教师提升育人育己的能力。

**3．在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：（1）育人环境要再优化：**需要不断建设年级组团队，呈现“和而不同，各美其美”的文化境界；需要不断提升教师育人的方式技巧，实现教师与学生共同成长；需要构建学校、家庭、社会“三位一体”育人环境，不断优化良性的育人系统。**（2）儿童立场要再强化：**活动开展要更好地解读学生发展需要，要更清晰的预设学生成长目标，要全员、全域、全程的整体策划和系统推进“四季活动”。**（3）资源利用要更集聚：**学校如何承担起指导家长改变家庭育人环境、改造学生家庭文化氛围的责任？如何在家校合力育人上作深度的研究？这一切都有待突破与改变。

二、指导思想

以《国家中长期教育改革和发展规划纲要》为指导，认真落实《学校三年发展规划》年度目标，秉承“至善求真，适性扬才”的办学理念，形成“善真文化”磁场，坚守把“好学校建在老百姓家门口”的发展理念，梳理新目标，提升新优势，不断促进学校的生长新突破、教师的关键性突破和学生的整体性突破。

三、工作目标

**（一）管理：扬群脑群智之美，促成事成人。**

**（二）教学：显育人价值之美，提研究质量。**

**（三）学生：审四季成长之美，成生命自觉。**

**（四）后勤：彰服务育人之美，强品位提升。**

四、实施策略

**（一）管理：扬群脑群智之美，促成事成人。**

**1.培育发展自觉，提升引领力**

暑期开展了新一届中层干部竞聘，增设了5个岗位。叶澜老师在《“新基础教育”论》中的论述给我极大的启发：没有管理者自身的重建，新组建的领导团队将难以承担起对学校转型变革的领导和管理。因此本学期将以“赢在中层”管理者研修为切入点，将变革实践的过程作为培训的主要载体，采用“长程两段”式策略――一段是学校层面对领导团队的培训，一段是由中层对自己职责范围内管理者的培训（如学科主任要承担对教研组长的培训等），在校长、中层以及年级组长和教研组长之间营造良性互动的双螺旋发展机制，为转型性变革时期的领导团队构筑绿色的发展生境，实现在“成事成人”意义上的节点跨越。

**（1）强化自育意识：**每位中层都是独当一面的领域负责人，都要以规划中的年段目标为依据，对自己所承担的部门工作进行回溯性研究分析，对自己现状要客观分析，并能提出合理的发展目标，以及相应创新性的思考、策划，制订部门工作计划和年历。每个中层还要立足大局，就本部门工作可以与其他部门的哪些工作整合、资源如何集聚与放大、过程中可能遇到哪些困难、出现问题如何解决等问题进行研讨，将分割的时空编织成丰富而有意义的素材，从而形成学校层面的预设周行事历。从而提升每位中层主动反思、主动研究的意识，真正体现中层干部层面的“自育”。

**（2）重建岗位职责：**学校将借新一届中层干部竞聘上岗之际，组织中层为自己重建岗位职责，引导每位中层要扎实做好“三个一”，研究一项管理微课题、引领一个学科建设、蹲点一个年级组，以此实现岗位职责从被动接受到主动建构、从成事到成事成人的转化。

**（3）健全常态机制：**完善“四步法”（贴近一步倾听、靠前一步沟通、深入一步分析、跨跃一步服务）工作思路，使之固化为常态机制，不断提升中层的服务师生的品质。

**（4）更新思维方式：**每位中层要进一步确立“全息式工作与具体细节”思维方式，可通过“四个一”，每周一反思、每月一总结、每学期一调研、每学年一完善对规划的实施成效进行过程性动态调控与生成转化，做到：整体有规划、阶段有抓手、方式有创新、过程有反馈，总结有提升。

**2.搭建两大平台，提升合作力**

一是基于主题的全体中层例会，二是基于项目的部门联席会议，以此不断强化校内中层之间基于共性管理问题的理性思考与思维碰撞，进而不断实现领导团队之间思想理念的认同与行动合力的形成，也使每位中层在思辨中不断明晰自我，读懂他人，进而更好地融入团队。

**（1）将问题变课题：**每位中层要将日常管理过程中的困惑、发现的问题及思考提炼成管理微课题，以研究的方式寻求解决问题的策略。同时，将课题研究过程中出现的问题及时递交行政例会，以责任与合作的方式群策群力，并采用前移后续的方式推进。会前：由校长室将研讨主题发给领导团队的每一位，让所有人带着问题去思考去发现并形成个性化思考；会中：申报者提出问题发表自己的观点并听取其他人的意见和建议，借助团队的智慧和力量形成解决问题的可行策略；会后：采取措施方案跟进并跟踪分析。

**（2）将个体变团队：**分管领导应该做团队发展的领导者，让团队中的每一个人都知道该做什么，该如何做。学校的一些重要工作或重大活动都将采用项目管理，通过“公布项目自主申报―行政审核确定人选―招募成员制订方案―分工负责合力推进”的路径，让更多的教师参与到学校管理过程中，使教师的特色优势成为学校发展的重要资源，在团队合作中催生内力。

**3.打造品牌项目，提升影响力。**

着重打造学校“善真”文化品牌，进一步提炼文化的核心表达，具化办学理念，探寻落地路径，借助省级课题的结题总结，在学科教学、学生工作等领域形成固化的研究成果。

**重点项目1：学科育人价值的全面开发与综合活动育人价值的充分开发研究（责任主体：课程处和学生处）。**各学科组（包括学生工作领域）都要组织教育信条的深度学习活动，组建核心攻坚项目组，形成书稿内容框架结构，面向全体老师征集教学设计、案例论文，各学科要形成《教师教学指导手册》上册。

**重点项目2：善真少先队品牌项目——善真五彩活动课程**

整合校外教育资源，以学校善真文化为主导，用课程的方式构建五彩善真活动体系（红色信念课程、金色公益课程、绿色环保课程、蓝色科技课程、橙色职业课程）。以队员发展为本、以分年级工作内容为根本任务、以活动为主要形式、以实践为主要环节、以体验教育为基本途径指导，开发善真五彩活动课程的实施与研究。

**（二）教学：显育人价值之美，提研究质量。**

**1.国家课程明校本转化之径**

**（1）落地教学常规：**各学科要基于《常州市中小学学科教学建议（教学常规）》及《常州市中小学教学常规调研报告》，不断完善校本化的学科教学常规。开学前，各学科组组织教师再读学科常规。学期中，将组织骨干教师对课堂进行学科常规落实的专题调研，及时诊断课堂，发现优点，加以推广；发现问题，督促改进。学期末，我们会增加重要的工作，那就是开展学科常规建议征集活动，由各学科责任人召集对各学科常规进行认真论证修订，使我们的学科常规真正为提升学生的学科素养服务。

**（2）建构教研机制：**持续加强年级教研组的日常建设，向教研组日常小教研和无痕化教研要质量，不断优化立足学科教研组的校本化学科研究三大机制——理论与实践交互转化机制、日常实践与专题研究递进循环机制、类范式提炼与具体策略灵活融通机制，在主题化研究推进的基础上逐步形成研究成果和经验亮点。

**（3）丰富研修方式：**进一步加强教师“教材专业化解读能力”研修，尤其注重新教师队伍的培养。采取专家讲座、教师经验介绍、课例解析、菜单式研修、线上线下资源交流等多种研修方式，提高研修的质量和效益。形成办公室“说课堂”（ 基于经验层面的朴素的实践探索），教研组“说专题”（基于项目合作组层面的专题研究），学科组“说理念”（基于研究中共性的，亟待解决的学科组话题）的三级学习制度。特别是语文学科，要针对全面启用统编教材的重难点，制订切实可行的研修方案，提高研修的实效性。结合各学科教学实际问题，尝试以“命题”为重点开展主题式联组教研活动，形成联组教研及质量分析机制，不断提升全学科教学质量。

**（4）聚焦专题研究：**进一步开展立意核心素养培育的教学研究活动，做好学科育人价值的全面开发与实施和综合活动育人价值的充分开发研究。从成果培育、展示辐射的视角，高质量开展好每两周一次的专题研究活动。做到**能前沿：**将研究专题前置，聚焦研究话题，将专题汇报前沿，依托设计跟帖，转化阶段研究成果在设计中的体现；**重过程：**继续通过“专题汇报、精品课堂、骨干成长”三大板块的呈现来扎实研讨过程；**抓后续：**关注教师评课稿的再阅读和跟帖，指出评议中的亮点和问题，发挥评课稿的育人价值，继续编制好教研报刊。

**（5）注重练习设计：**引导教师学习和理解市教科院新编《学科关键能力培养与评价》一书。本学期将继续研发校本习题资源库，重点做好“三部曲”：一研——集结省市区考卷进行分享、解析和评价，研究省市区命题的指导思想、原则、导向（考点、热点和变化点）；二理：加强作业的目标与教学目标的匹配度，做好练习的归类整理（按单元、按知识点、按类型）；三编：编制易错题集。

**（6）改革学业评价：**做实“一月一项”，提升学科素养。本学期，各学科组依然以学科组统一调研和教研组调研的方式对各年级各年段的学科关键能力进行认真调研，扎实过关，真正夯实各科学习基础。期初各学科要形成本学期各学科关键能力的检测调研序列。期中每一位老师应该把学生的每一项学科素养以丰富多彩的练习活动方式呈现在日常教学过程之中，以教研组为单位，确定每月的调研内容，对学生的关键能力进行有针对性的单项调研，及时做好情况分析，教研组内交流，发现问题，及时分析，形成策略，巩固运用。试点一年级“跨学科主题式学习准备期综合活动的评价与实施”。

**2.校本课程显校本创造之特**

本学期，各学科组要继续依托“三精课程”的实践研究，完善网络研究系统，扎实研究过程，力争课题在结题评估中能高质量通过。

（1）有序推进“善真少儿科学院”课程群开发与实施，将组建课程开发指导智囊团，按照“顶层设计——分项负责——日常落实——节点推进——成效累进”的策略推进研究，形成“目标-开发-实施”一体化的研发机制，本学期将构建并完善课程群的体系结构，重点开发3D打印、数学实验课程。

（2）加强革命传统教育、生命教育、公民教育、劳动教育、少先队活动等项目在综合实践活动课程中的有效渗透和融合，继续深入推进垃圾分类课程建设，逐步创建综合实践活动课程与教学特色。

（3）继续建设好美术和数学学科相整合的创意七巧板课程、音乐和语文学科相整合的“经典咏流传”吟诵课程。同时根据学校实际，在原有基础上，借用外脑外力和社会资源，让刻纸、足球、拉丁舞、书法、武术等校本课程成为学生发展的特色课程，实现校本课程特色化。

**3.教师发展强团队引领之功**

**（1）在摸清家底中激活教师发展内需。**

依照“自我总结——学校评估——表彰汇报“的流程，全面测评教师“个人三年专业成长规划”年度达成情况，关注并评估青年教师的发展状态。并依托新学期分享交流，对新进入教师规划制定进行培训。从教师的不同需求出发，采取“参与式”“研讨式”等多种学习形式，提高理论学习的效果。鉴于基层教师科研理论欠缺，积极寻求与常工院联合，让高校专家指导课题研究，为课题研究提供理论支撑和技术指导，让科研规范化、成果化。

**（2）在价值引领中丰富师德教育内涵。**

**首先**把学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想精神作为当前和今后一个时期的重要政治任务，利用教工大会、党员大会、年级组会议等组织集体学习，依托“学习强国”平台引导个人自学。利用电子屏幕、广播等宣传阵地，营造深厚氛围。**其次**借助道德讲堂，从价值提升、人格修养、爱的情怀、心理品质四方面入手，引导培育教师对学生有责任感，对事业有敬业性，对民族有使命感，并以“四个一”为教师教育情怀的基本要求，加以践行。（“四个一教育情怀”：爱每一个学生、敬每一位同事、融入每一个团队、引每一个家庭）**最后**进一步规范教育教学行为。引导每位教师再次学习教育部下发有关教师师德规范各类通知精神，对照自查、警醒自己，自觉将廉洁从教的要求内化于心、外化于行。

**（3）在分层目标中推动教师梯队成长。**

●尝试适应期教师，要求“自我规划、勇于实践”。以“青年教师成长营”项目为平台，开展专题报告、青蓝结对、自主研学、课堂教学现场诊断与指导等活动，增强青年教师专业发展的自我规划、自我学习、善于合作意识和行为能力。

●转型蜕变期教师，要求“专业进补、逐步成型”。以学会做课题、学会带徒弟、驾驭教学、善于合作为目标，通过“善真杯”评优活动及跟踪指导与评价、定期交流反馈等措施，关注这一阶段教师的成长，为他们创造更多锻炼、提升、展示的机会，敦促他们积极主动地投入教学研究中，不断激发他们的工作责任心和进取心。

●发展成型期教师，要求“实践成型、形成风格”。以学会主持教研、学会研究、学会创新、发展教学、协同进步为目标，在市区五级梯队评比中脱颖而出，逐步形成自身教育教学个性与风格，扩大其实践经验，提高其专业引领和辐射能力，引领学校各层面教师发展，实现成事成人的新跨越。

**（4）在平台搭建中提升教师学科素养。**

以重心下移的方式，在广泛征求各学科组的培训建议的基础上，变革研修模块，创新研修方式，架构研修内容，让校本研修成为教师看得见、摸得着、用得到、提得高的自我提升的平台。

**统筹培训时空：**做好课后服务教师的统筹安排，尽可能让同一学科的老师固定好课后服务时间，便于各学科组有固定的学科培训时段。

**体现差异实施：**深化“学科组沙龙”：从校内骨干的通识培训，学科组、课题组的沙龙研讨，微型课题的全程实践这“三大领域”入手，体现各学科专题研究资源的“多元开放”，研究话题的“节点聚焦”，研究对象的“差异联动”，研究过程的“前延后续”，研究绩效的“辐射转化”。

**加强研训联动：**搭建多元的校本研修平台，体现“高位引领式培训”（专家讲学及骨干荐读），形成以“学科组”为主要单元，教研组为细化推进的“贴地式”培训。从而形成多元的学习体系，让校级层面的通式培训、学科组层面的专题培训和备课组层面的技能培训能有机整合。

**（5）在抱团发展中促进骨干教师成长。**

各学科要聚焦想发展、能发展的骨干教师，形成骨干培养梯队。强化学科核心小组建设，倡导学校教师之间就近组队、能力互补、协作双赢、特色共建。构建校内优秀教师工作室“项目导引、分层管理、分步实施、重点突破、分享交流”的新机制，进一步明确工作目标、实施方式与评价方式，充分发挥各学科骨干教师的服务、引领、研究、示范功能，促进青年教师的专业发展。

1. **学生：审整合融通之美，成生命自觉。**
2. **优化育人环境**

**（1）开展教师培训，提升育德能力。**

**首先组织班主任分层培训：**既有对全体班主任进行的普适培训，转变育人观念和工作的思维方式、行为方式；又有对骨干班主任进行的专题培训，从理论和实践层面有效提升骨干班主任的教育理念和工作水平，使得班级建设科学化、人文化。**其次实行外出学习汇报制：**凡是出市培训或参加高规格的培训回来后必须在校内进行汇报，分享经验，提升现场学习力。**再次探索激励导向机制：**借助“精品人文”子课题，培养骨干班主任的问题意识和科研能力；搭建骨干班主任经验交流平台，提供反思、创新交流、资源共享的新天地。同时以市区名辅导员、优秀辅导员评选为契机，从理论素养、教育实践、成果积累等，清晰辅导员的发展现状，并对照各级评选要求，建立名辅导员发展人才库。

**（2）培养服务意识，提升管理能力。**

**一方面**发挥三级值日（善真红领巾、善真课间志愿者、行政值周）网络的作用，调动全体师生自主管理的积极性。做到事事有人管，事事有人做，树立主人翁意识。**另一方面**完善“善真服务中心”，丰富善真岗位，拓宽岗位体验的范围，细化岗位设置和管理，为培养学生领袖打基础；丰富的岗位，让队员自主参与到学校管理中来。

**（3）完善评价体系，促进多元发展。**

围绕学校办学理念，大队部继续依托“善真银行”评价体系，统筹完善校级、级组、班级三位一体评价制度。同时配合各部门梳理各类主题活动、特色活动，在已有评价项目上，完善体育节的“善真吉尼斯榜”、艺术节的“善真金孔雀”“善真小百灵”、科技节的“善真小院士”、“非遗传承者”等评价。形成积极的自我教育链，帮助学生认识自我、省察自我、完善自我、提升自我，做最好的自己。

**（4）扎实阵地建设，铸就德育堡垒**

**一是优化心理健康教育：**大队部充分利用校内的国家级心理咨询师及奥园校区的心理咨询室；围绕学生的实际生活经验研发规则培养的心理团辅内容。**二是打造薛小电视台：**挖掘学生中的人才加入电视台工作组，不断丰富栏目内容，让它成为展示学生真善美，锻炼自我的舞台，同时，通过呈现不良行为的对比进行自我反思，实现自我教育。期中前后各录制1期节目。**三是深化一班一品：**做好动感中队逐层推荐，积极响应“五小”活动创立，继续聚焦内容,找准定位,推进时尚、活力、自主、常态的中队项目建设。

**（5）研发家长课程，形成家校合力。**

积极做好地区资源整合，做好与本地区优质教育资源的社校牵手共建工作，丰富学生的学习实践平台，形成教育合力；重点加强“家社校联席会议”的工作创新与研究实践，完善与优化“家长志愿者”工作制度，逐步构建“家长讲堂”课程，积极推进各类主题性节点活动对家长的开放，让家长和社区更多地走进学校，参与学校管理，见证学生的快乐成长。

**2.融通活动设计**

**（1）校级活动整体策划提品质。**每一项活动的开展实施都要力争做到“**三要**”：**活动主体要转换：**从开始时的学校策划、年级转化，班级执行到过程中的年级策划、班级设计、小组实践到班级策划、小组设计、教师援助。继续由年级组长牵头，重心下移，组织组内老师策划本年级的活动，让每一个活动在精心策划下能价值最大化，打造富有生命力、创新力的年级组文化。**活动方式要更多样：**要在统分结合的思路下采用多样的活动范式：如群艺表演式、场馆体验式、层级分享式、主题报告式、跨级联动式、集（学校）散（年级）推进式等。**活动体验要前移：**体验前移才能启发学生设计思维，学生会更为清晰地了解自己的兴趣、能力，了解自己后续研究实施的方法途径，也才能更好地进行设计并愿意花费时间去持续地开展行动。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **主题** | **主要内容** | **责任部门** |
| 9月初 | 以“新”为关键词 | 以展示假期生活、开启新生活为主要内容，分年段有重点开展系列活动，一年级要做好新生入学系列活动。 | 学生处 |
| 9月中旬到10月初 | 以“爱”为关键词 | 紧扣中秋节、国庆节两大节日，培植民族精神、家国情怀。 | 学生处 |
| 10月底 | 以“悦”为关键词 | 以读书节为抓手，开展跳蚤书市、“悦”读经典等读书系列活动，引导学生与好书为伴，丰盈精神世界。 | 语文组 |
| 11月 | 以“美”为关键词 | 以科技节为抓手，渗透“科技让生活更美好”的理念。 | 科学组 |
| 12月底 | 以“乐”为关键词 | 结合英语节、元旦节，营造欢乐的校园生活氛围 | 英语组体育组 |

**（2）仪式教育年级包干有创新。一是**开学典礼重点设计好一年级新生的入学仪式，开启美好的小学生活。**二是**精心策划一年级入队仪式，将继续根据《指南》要求，梳理完善形成序列仪式教育内容，融入理想信念，将深入挖掘仪式教育的育人功能，队员能在庄严的仪式启动下积极参与，收获成长体验。**三是**不断提升升旗仪式的品质，每周升旗仪式板块进行升级提升，“校园观察员”改为“善真常规我代言”，由以往的观察校园的真善美，改为展示自己中队的优秀常规，发现自己的真善美。

**（四）后勤：彰服务育人之美，强品位提升。**

**1.构筑安全底线：首先落实校园安全日常管理：**对照《新北区中小学安全工作评估办法》，完善《制度汇编》的安全制度及各项应急预案，加强学校安全管理，全面落实安全工作。后勤管理部门要严格落实校园“日巡视制” “月检查制”， 重点关注门卫、消防、厕所、直饮水、各室、地下车库、高配电间、食堂、操场等重点部位，尤其是本部的基建区域，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和回访。**其次实行安全责任分层签约：**与教职工、校车驾驶员签订安全工作责任状，实行安全责任追究制。巡课中关注教师的教育行为，是否触犯安全底线，通过及时提醒及值周评价来规范教师教育行为。另外，综合管理处要加强对保安的管理与培训，履行保安职责，按照各项制度，严格执勤，文明服务，守护校园安全。**再次开展主题教育系列活动：**与学生处密切联合，加强楼层值日制度的落实，利用多阵地、多形式对学生进行安全教育，增强师生的安全意识，确保校园安全。继续邀请消防特勤中队、法院、薛家派出所等校外辅导员开展宣讲活动，以增强师生的安全意识，提高安全避险及安全防护的能力。同时结合安全教育时间节点，开展好每月开展一次演练活动，提高演练的实效性，增强学生的自护意识和能力。

**2.提升服务品质：一方面**建立后勤人员例会制，通过每月主题式的学习培训，强化职业道德，提升专业技能，引导他们能以主人翁的姿态投入自己的工作，凝心聚力，爱岗敬业，乐于奉献，提升服务意识和业务素质。做好食堂等校园内公共区域的环境卫生，尤其是厕所的卫生，确保无异味，全天候整洁。**另一方面**积极推进校务后勤队伍的精细化管理，充分发挥后勤月考核细则的作用，做好日常管理。分管领导坚持做到每日不定期巡视，每周一次专项检查，每月一次全面检查。食堂负责人严把食品安全关，每天对原材料及菜品进行严格把关验收，关注数量与质量，实事求是反映情况。继续做好领导陪餐制度，从中发现问题，并解决问题，进一步提升午餐质量。

**3.加强制度执行：**贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，重要设备、大宗物资采购和购买服务，以及大宗设备报废，重大基本建设和大额度基建修缮项目等，规范操作，做到谋划在先、立项上会、实施按规、验收严格、结算有据。常用物品（教学用品、卫生洁具等）部门负责人及成员共同采购，把好购货关，货比三家，价廉物美。同时，校务管理处人员在物品入库时要做好清点验收并签字。同时加强过程管理，提高设备设施利用率。

**4.创新工会活动：**本学期，重点做好以下几个活动：精心策划好女教工跳绳踢毽活动，增强教师的体锻意识，活跃身心；做好道德讲堂活动，围绕爱国、孝敬、敬业等主题开展演讲或专家讲学等活动，提升教师的道德素养；配合行政，创造性地开展“感动薛小十佳教师或团队”评选及表彰活动。

潮平两岸阔，风正一帆悬。我们要坚定不移地“守望”，初心不改；坚韧不拔地“创新”，与时俱进。全力以赴办“对”的教育，方向明，目标清；全神贯注办“好”的教育，运转畅，成效显；全心倾情办“强”的教育，“长”有力，“成”有方。