教育，是一场最美好的遇见！

撰写：沈彩虹

世间的一切，都是遇见。就像冷遇见暖，就有了雨；春遇见冬，有了岁月；天遇见地，有了永恒；人遇见人，有了美好……

同样，教育也是一场场的遇见：你遇见了我，我遇见了她，一切都是那么美好。于是，20多年的教育路上，我把爱与责任当做行囊，从未卸下，只为那一场场的遇见生出更多的美好。这无数次的遇见，成就了今天的我，也成就了明天的你！

**新基础教育——那一场如师如友的遇见**

从98年踏上工作岗位，我就与班主任结下了不解之缘，转眼20年过去了，学生换了一批又一批，而我依然还是班主任。20年，让我从最初带班时的茫然到了如今的得心应手；从经验型班主任慢慢向创新型班主任转身；从一名普通的班主任成长为常州市特级班主任。而这一切变化，都源于遇见了她——“新基础教育”，是她带着我经历了一场属于班主任的“破冰之旅”。

**（领唱）新基础教育：我是电，我是光，我是唯一的神话！**

 **（和声）我：你主宰，我崇拜，没有更好的办法，**

**只能爱你，You are my super star.**

2007年，“新基础教育”伴随着温暖的春风，走进了薛家中心小学。但是，在2008年9月前，我并没有直接参与“新基础教育”的任何研究活动，不过，我并没有把“新基础教育”在薛家小学的实验和研究看作是别人的事，因为在阅读“新基础教育”相关理论书籍的时候，在同级组老师磨课上课的过程中，我已经被“她”所倡导的理念给深深吸引住了，我“看一点”（看书、看同事），“学一点”（学课，学话语系统），“用一点”（用于自己的课堂），这种“依葫芦画瓢”的学习模式跟随了我一年多，在反复的“偷师”、“修正”、“练习”中，我自己所带的班级学生也能用上“新基础教育”的话语系统进行互动，自己的课堂也慢慢能做到“教结构用结构”了，或许并不如“实验老师”那么完美，但至少在慢慢地跟上。终于在2008年12月，我获得了一次上“新基础共同体研讨课”的机会，这样的机会对于我来说是多么来之不易，我战战兢兢，如履薄冰，整夜整夜无法入眠，既紧张又兴奋，紧张的是我和我的孩子能不能达到“新基础教育”专家们眼中的标准，兴奋的是，终于能和“新基础教育”亲密接触一次了。12月11日，我的班队研讨活动《当好值日生》就以最原始的状态呈现在李家成教授和其他研究共同体老师面前，所有的忐忑与不安也在看到李家成教授那和蔼可亲的笑容之后消散。至此，我正式进入薛小“新基础教育”研究团队。从班队活动到语文研讨，无数个夜晚都是在和同事研讨中度过，为了上好一节语文课，我们要做很多调查，对学生的学习基础、学习能力、学习难度进行调查，对文本进行分层解读，找到学生可持续发展的点，常常一篇教案，教材分析和学情分析就要四五千字。而班队活动，更是要从学生的年段、性格进行分析，再结合学生的“真实需求”进行主题的确立，还要做到活动必须有前沿后续。从2008年到2012年，从课堂教学到班级管理，从班级显性文化建设到隐性文化建设，从岗位建设到部门建设再到非组织性团体的建设……一步一步，如履薄冰，丝毫不敢懈怠，更不敢有所逾越，一切的一切都按“新基础教育”的要求来，因为在我看来，想要飞，要先学跑，想要跑，要先会稳扎稳打地走。这个“学会走”，我花了四年。这四年中，作为“新基础教育”研究共同体成员，我面向全市共同体学校呈现了5堂班队研讨活动，2堂语文研讨活动。过程很艰辛，收获也是颇多。比如，10年被评为“新北区优秀班主任”，11年我顺利完成了中小学高级教师职称的晋升，12年被评为了“常州市优秀班主任”。

四年的“自我折腾”，我感觉自己的眼界变得更加开阔了，我从理论走向实践，从实践走向创新，又从创新回归理念，把自己的心得体会、实践经验整理成文稿。在这期间，我有多篇班主任论文、德育案例、德育故事、家校论文在省市区分别获奖。并且，从2014年开始，我就成立了第一个校级班主任工作室，带领一批年轻班主任再实践、再研究，因为我深知：“新基础教育”是一种“理念”，而不是一种“模式”。

2018年，是常州市“三名工程”的第一年，“常州市名班主任”是其中一项，我抱着试水的心态，把这几年班主任工作进行了整理，申报了“常州市高级班主任”，很荣幸，获得了这个称号。但是我并没有满足于这称号，在学校领导的举荐下， 2018年的11月17日，我在“新基础教育”研究学生工作专题研修活动中进行了实践分享《班级，学生生长的乐园》，获得了来自全国各地班主任的一致好评。2019年，我再接再厉，继续申报了“常州市特级班主任”，并再次申报成功。这张荣誉证书是对我这些年基于“新基础教育”理念下班主任工作的最高肯定。

感谢这一场如师如友的遇见！让我的教育生涯有了更多、更美的遇见：

**遇见你们——我可爱的学生**

我想，我选择教师这个职业，就是为了遇见这一群群可爱的孩子们，看着她们朝气蓬勃的笑脸，我就想尽自己最大的努力，把世间最美好的一切送到她们面前。在这一场相遇里，我有一个新的名字——班主任！据说这是世界上官衔最小、事最繁琐的“官”，不过没关系，再小，我也是这群“小孩儿”的“头儿”，跟我来吧，“小孩儿”——

**学生：都是爱玩惹的“祸”。**

**我：没事，“祸”不单行，有我陪着你们。**

作为教师，最不陌生的一句话就是“亲其师信其道”，这话说起来简单，做起来却如隔着千山万水。不过呢，要跨越这千山万水其实也很简单，只要为师者能把这句话反过来“做”，也就是做到“亲其生陪其玩”，没有一个孩子是不爱玩的，即便有一个，那也是装给你看的。所以，要走进他们的世界，不妨放下架子，玩起来吧。

**A、玩“新”教室。**做过父母的都知道，在孩子的成长过程中有一个“涂鸦期”，他们总想着在自家雪白的墙壁上画上几笔，可惜的是，每每有这种想法，还没付诸行动就被家长给“强制镇压”了。其实，这个“涂鸦期”正是孩子们想通过线条和画面来证实自己的成长。所以，我们不妨把教室还给孩子，把所有的墙壁和角角落落全部交给他们，让他们来布置，这些布置不仅仅让教室变得多彩多姿，更让孩子们的“心”有了存放之处，因为在他们眼中，教室就是他们的家——一个美丽温馨的乐园。是自己的家，就会倍加爱护，于是——班级小岗位应运而生，生的自然，生的和谐。

**B、玩“美”校园。**有句话好像是这么说的：你想他成为什么样的人，首先要把他当成什么样的人来看待。所以，要想孩子们成为校园的主人，就得让他们真正成为主人，让他们去发现问题，解决问题，于是，他们发现秋天到了，校园里飘满了枯萎的树叶，保洁阿姨一个人根本忙不过来，不过没关系，人多力量大，大家一起来体验一下“校园保洁员工作”挺好的。接着，他们又发现同学们上下楼不按规定走，是因为台阶中间缺了一条“分界线”，没关系，可以搞定，买点彩色胶带纸贴一贴；为什么沛学楼的楼梯总比信知楼的楼梯暗，是因为旧大楼的缘故吧，没关系，经常清洗一下就可以了；这个楼梯口突出的墙壁经常会撞到学生的头，没关系，买点包角软条贴一下就可以了……

**C、玩“活”书本。**学习完了课文《春到梅花山》，我们组织一次去南京梅花山的亲子研学活动，让家长和孩子一起感受课文中那如片片彩云的梅花之美。学完课文《美丽的丹顶鹤》，我们组织了一次去盐城大丰丹顶鹤的基地的亲子研学活动，近距离感受丹顶鹤的美，了解丹顶鹤的培育过程的艰辛，聆听丹顶鹤的故事，让文本教学变得立体丰满。课文《泼水节》可真有意思，热闹的场面，美好的寓意，让孩子们心里痒痒的，要是来一场真正的“泼水节”那该多好啊！第二天中午，孩子们在操场上尽情地泼洒……

**D、玩“善”心灵。**孩子们是世间最美的精灵，他们是真善美的使者。他们利用休息日，陪伴自闭症患儿一起学习、游戏、购物，用最简单的话和最真挚的表情去引导自闭症患儿们走进人群。他们带着自己亲手做的饺子、月饼去看望敬老院的老人们，给他们剪指甲、洗头、捶背、整理房间，给他们表演节目、讲故事，常常逗得老人们开怀大笑。他们在最炎热的中午走上街头，给环保工人送上清凉的矿泉水。他们在最繁华的小区广场进行义卖，用所得善款为孤寡老人购买生活用品……

孩子们，你们就是我最美的遇见！如果你们是天上的云，我愿做吹动你们的风；如果你们是远航的船，我愿做带动你们的帆。

**遇见她们——我亲爱的伙伴**

除了“班主任”这个头衔，其实我还有另外一个称呼——年级组长。这可是一个“非常大”的官呢，就拿这学年来说吧，我是一年级年级组长，管着20个班级，43位老师，843名学生，责任可是非常重大的。细细数来，从2008年开始，我担任年级组长已经足足12年。因为我长期担任低中年级的年级组长，所以年级组里大多是年轻老师，看着她们青春靓丽的身影，我常常告诫自己，要珍惜这每一次的遇见，要在教育的路上给她们指明方向，因为我深信，每一位选择教师这个职业的年轻人，都有一颗向善向美的心。

**年级组成员：头羊领得好，万丈深渊成平地！**

**我：头羊领不好，千里平地成深渊！**

作为年级组的“头羊”，我深知自己肩负的责任重大，一刻也不敢懈怠，时时处处要给年轻老师树立榜样：学生常规、班级活动、班队建设，一样都不敢落下。我想得可美好了，甚至还给绘制了美好的“愿景图”——我的组员要具备：真诚之心、归零之态、创新之意、团结之力……可惜的是这个愿景图最终成为了我自己的“充饥画饼”，因为有多少年轻人愿意听你说教？又有多少年轻人愿意被你牵着鼻子往前走？于是，重新来过——看我怎么“玩”转你们！

 **A、不动声色自己玩。**班级和学生的变化是最能够给人带来震撼的，所以我带着班级孩子在校园里大肆地玩“枕头大战”、“水枪大战”，跳“竹竿舞”，义卖“口袋鱼”、“微型马拉松”等活动，果然慢慢地把她们的目光吸引了过来：“沈老师，一年级的孩子就能跳竹竿舞啊，你们班孩子真了不起！”“沈老师，你又带孩子们玩什么呢？”“沈老师，下次有活动，能不能带上我们班？我们班孩子可羡慕了！”……

**B、水到渠成带着玩。**看到年级组的老师们愿意跟着我一起“玩”，我心里乐开了花，于是，每每班级有活动，或者搞了新的花样，我都会在办公室“大肆吹嘘”一下，然后这些年轻的组员们就会“屁颠屁颠”跟在后面，就这样半引半跟，各班级之间合作开展了“彩色水饺”、“果素丝巾”、“花样拔河”、“花式斗蛋”等等活动。除了在活动一块跟着我一起“玩”，在班级文化建设这一块，也慢慢跟了上来，从班名班徽班歌到班级岗位设置，一应俱全，还能做到各具特色。

 **C、团结协作一起玩。**有了之前一起玩“嗨”的经历，年级组的老师开始期待每月一次的“课程日”，期待每一学期的“家长开放日”，因为“沈老师总是有那么多好的点子！”虽然每一次的活动，即便是我给予的现成活动方案，各班也需要做很多的准备工作，但是没有一位老师抱怨，没有一位老师懈怠，大家齐心协力，认认真真按照活动方案开展好活动：比如“亲子运动会”，从组织家长报名到协调各组人数，再到场地的布置、现场的调控，整个年级组花了一个星期的时间。再如：课程日上制作“气球面具”，从材料的准备到面具模板的制作，再到正式给面具上色，大家整整忙活了两周，有的班级怕面具模板不干，老师还特意拿来了自己的吹风机，把面具模板一个一个吹干……

**D、众人集智创新玩。**终于有一天，沈老师的“点子”被他们榨干了，怎么办呢？年轻人，脑子灵活，大家凑一起想想呗？这一想，一发不可收拾了！“薛小第一届厨艺大赛”、“帐篷节”、“篝火晚会”、“薛小第一届购物节”、“翻滚吧，压岁钱！”“神奇的纽扣”、“玩转沙包”……从“午间微课程”到“寒假课程”，从“主题节”到“创意街”，这些年轻的老师们展示出了“无穷无尽的智慧”。

看着她们每天充满朝气地备课、上课、开展活动，听着她们在办公室激烈讨论班级（年级组）活动方案，我的心里暖暖的：我亲爱的组员们啊，在不知不觉中，你们已经成为了我心目中具有“真诚之心、归零之态、创新之意、团结之力”的老师了。

**教育路上，感谢遇见你们，一场场的遇见，让我见到了教育最美的样子！我想，我会更加用心，更加坚定地走下去，因为，后面会有更多更美的遇见……**