落实课程计划 提升核心素养 夯实课题研究 2021.7

**一、背景分析**

**1、教师团队情况分析（代课老师还没有到位，年龄结构数据有变化）**

**英语学科教师基本情况**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师性质** | **在编教师** | | **聘用制教师** | | | **代课教师** | | | **总人数** | |
| **人数** | 17 | | 15 | | | 2 | | | 34 | |
| **年龄结构** | 30周岁以下 | | 30—40周岁 | | | 40周岁以上 | | |
| **人数** | 12 | | 10 | | | 11 | | |
| **时间** | 五级梯队构成（占在编及聘用制教师总人数的 %） | | | | | | | | | |
| **到2021.7年** | 市学带 | 市骨干 | | | 区学带 | | 区骨干教师 | | | 区教坛新秀 |
| 1 | 1 | | | 2 | | 1 | | | 1 |
| 职称构成 | | | | | | | | | |
| 中小学高级 | | | 中小学一级 | | | | 中小学二级 | | |
| 3 | | | 11 | | | | 8 | | |

**2、学生学习情况分析**

我校是一所规模较大的农村学校，外来务工人员子女较多，几乎占了全校人数的一大半，学生的英语知识大多只能来源于学校英语课程学习。前几年的英语成绩风风雨雨，有低谷时刻，但经过英语老师们的齐心协力，终于起色不少，前年、去年均有提升。

**3、学科课程资源情况分析**

通过前期的教学，积累了三到六年级所有的课件和有效练习（尤其是错题集的利用率比较高，六年级利用率最高）；为了拓展全校学生的阅读能力我校已经订阅了牛津树系列图书若干本，前期进行过漂流学习，但长程性做得还不够。phonics 材料前期有积累，如，字母韵律操等，phonics校本课程已经编写完毕，已经在去年2020年暑假8月底完工，在三年级四年级的区级以及校级积累中，均能够利用好校本课程，区级赛事均取得一等奖好成绩。

**4、教学质量情况分析**

随着学校规模的扩大，学生生源复杂化、中途转进学生底子薄，英语老师队伍年青新老师较多，但每一位老师（尤其是六年级老师）还是竭尽全力在抓质量，英语组近几年毕业班的质量能够在区平均之上（今天的毕业班成绩还未知晓）。学期末的成绩，只有三、六年级英语组拿到了团队奖，其他年级，四年级最高最低分差8.86分，五年级最高最低分差也有16.6分（有史以来最大差距），需要在在摸清家底、理清思路的过程中架构起英语学科教研的新模式。

**二、课程目标**

**课程总目标：**

1、深化课程建设，实现对教材的有效整合和有机拓展，提炼基于学生年段特点和关键能力突破的有效策略，提升英语课堂的教学品质，逐步提高教学质量。

2、充分发挥两校区骨干教师的引领作用，以互动的方式加大日常研训的效度，在教研组范围内打磨英语名师和研究骨干，特别关注组内有潜力的新教师的个人发展和能力提升，努力培植新骨干。

3、以新一轮区级立项课题研究为抓手，有效落实各年段专题研究，为学生搭建多元展示平台，提升学生核心素养。

三、**指导思想**

本学期，英语学科将坚持教育科研为教育教学服务的宗旨，以“新北区2021～2022学年度第一学期教科研工作要点”为研究重点，针对学校英语老师教育教学现状，以课程规划为载体，以课型研究为抓手，以教师发展为目标，结合学校“新基础教育”合作校学校的优势，充分发挥校内骨干教师示范作用，外聘专家引领作用，从而推动学科的可持续发展，全面提高英语教育教学水平。

**四、工作措施：**

**(一）夯实课程建设，深化日常教学**

1. **校本化实施国家课程**

教材是实现英语课程目标的重要材料， 2011版小学英语新课标指出：面对新的教学理念、教材的适度改编，要实现从教材的使用者向教材的开发者、研究者转变。如何整合教材，进行版块重组，激活课堂，培养学生的综合运用语言的能力，是当前需要解决的重点工作。常州市教研室建构了整个小学阶段的年段目标，学科组开学前活动，要学习到位，让每位教师清晰教学的核心语言知识以及拓展提升的相关内容。真正做到课堂转型、科学减负，从而提升学科教育教学质量。

**2、序列推进拓展课程**

各教研组依据教材和学生的年段特质选择相关书目将拓展型课程中的课外阅读与日常教学有效结合，培养学生的阅读能力，拓展学生的国际视野，提升阅读关键能力，促进思维品质的提升。现有的资源推荐主要为一起作业网中的绘本阅读系列丛书，学校下学期将在高年级继续启动牛津书系列读书的英语读书漂流活动，做好读书积累卡的活动，期末有成果展推出，评选出英语阅读积累“小书虫”达人。

**3、长程架构特色课程**

继续开展phonics起始年段课程（主要是中年级）：充分利用好2020年8月底已完成校本教材phonics进入中年级课堂常规积累，通过phonics教学，逐步提高学生单词的认读能力，建立字母与发音的直觉音感，初步建立自然拼读法的雏形。

特色课程中的绘本课型，继续延续骨干教师建构模型的阶段，在上学期薛小杯中，许娴、戴秋雅等老师都能利用好绘本融入课中教学，本学期，我们四到六年级将继续探究绘本融入教材教学，根据绘本内容建构不同的模式，尝试通过绘本提升英语学科的育人价值。

**三类课程架构**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 英  语  课  程 | 类别 | 形式 | 内容 |
| 基础型  课程 | 必修 | 义务教育译林版小学英语教科书三上至六上 |
| 拓展性课程 | 必修 | 一起作业网绘本阅读（3-6年级） |
| Oxford Story Tree（牛津树系列绘本）漂流阅读 Level3/Level4/Level5/ |
| 特色型  课程 | 选修 | Phonics 自然拼读法校本课程选修（中年段） |
| 跟上兔子系列英语阅读课程，中小学牛津英语网资源选上（高年段） |

**（二）优化过程管理、提升研究效度**

**1、 细化学科常规，夯实制度建设。**

秋学期，新进一名在编老师，一名聘用制老师和一名代课教师。整个暑假，由于疫情，目前未得到暑假集中培训新老师的通知，如暑假没有集中培训，学科组将在开学前的期初会议后，集中对新老师进行常规培训。尤其是开学初的第一个礼拜的在学科组会议中，重温学科常规，尤其是今年双减文件的出台，英语组将进一步规范师生的常规管理，尤其是作业的规范管理、作业的批改度等问题进行进一步强调。提前打好预防针，把问题纳入月考核中，特别是对教案的二度修改上，注重对班级进行个性化的设计，学困生补差计划列入教案中。上学期末有些班级之间的差异还非常大，各老师可以建立自己班级的学困生档案，进行跟踪补差，同时注重课后反思和重建建议。分为：教学亮点、问题诊断、改进策略三个板块组成。

**2、完善活动机制，放大研究价值。**

英语组将全面推进“双循环”教研机制。单周以教研组集体备课的的单元整体设计教学研讨为主线，以教研组的力量共同推进单元整体设计的实践研究，对每个模块的内容、目标、教学策略进行梳理，并结合学生“听说读写”四技的发展现状、年级目标和培养策略，形成新的单元知识梳理点，特别是拓展一方面，单词、词组、语法、文化等方面做到全面优化补充。（例如：整体情境的巧妙创设，基于学情的文本再构，关注学生的思维培养，富有童趣的绘本拓展，视听媒体的合理运用等方面需要在原有基础上不断充实更新）双周的教研课，在单周集体备课成稿的基础上，进行教研组或学科组内进行专题化课堂研究。

每次教研活动前有策划（提前告知时间、地点、内容、形式等），中有过程推进（每次教研活动有主持人、理论学习有专人导读、实践研讨有责任人有合作者。）后有反思总结，整个过程有专人做好研讨实录、素材整理、资料上传、照片拍摄、活动报道等任务，做到组内分工明确，人人有岗，及时梳理，及时提炼。

在开放活动、学科竞赛等节点活动中，充分放大不同层面、不同特色的教师资源，两校区互补。开放校园办公平台、校园外网、内网、QQ群，前期研究的成果资源和课题研究中积累的课程资源两校区共享。（上一年级积累的材料由教研组长发小教研组群，先供大家前期学习、教研组活动中再利用、修改、优化）

**3.新课题扬帆起航，深度学习助力课堂**

本学期，新一轮课题即将扬帆起航，英语组积极配合学校前瞻性学习课题，初步确定新课题的研究主题为：指向学生英语核心素养的课堂“深度时刻”的实践研究。希望通过本课题的研究，老师们能够在深度解读中多视角解读文本，在深度聚焦中多聚焦单元语境 ，在深度挖掘中多关注育人价值。以期达到的课堂变革如下：

（1）能深度整合教材，“活化”教材内容。

（2）能深度剖析课堂，“深化”课堂改革。

（3）能深度评价课堂：“优化”课堂路径。

希望通过研究，课堂“深度时刻”核心过程推进的结构范式初步有成效：

1. 深度分析学生，确立学习目标。
2. 深度分析文本，促进深度交流。
3. 设计深层问题，激发探究思维。
4. 创设相关语境，强化迁移应用。
5. 跟进评价方式，激励深度学习。

**日常专题研究安排：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 年级 | 专题研究纬度 | 专题自定 | 责任人 |
| 三年级 | 聚焦自然拼读提升学生拼读能力 | 教研组自定 | 苏亚琴 |
| 四年级 | 培养学生的结构化思维，深度分析文本，促进深度交流，促进学生阅读与表达的能力。 | 教研组自定 | 沈婷 |
| 五年级 | 培养学生的清晰化思维，设计深层问题，激发探究思维，提升阅读与写作能力。 | 教研组自定 | 蒋志娟 |
| 六年级 | 培养学生的求异思维，促进深度交流，提升阅读与写作能力。 | 教研组自定 | 蔡亚波 |

**学科组活动初步安排表 （需微调，课务安排还没有出来）**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 英语教研组长：苏亚琴、蒋志娟，沈婷、蔡亚波 | | | 分管行政：王丽 韩翠 | | |
| 研究主题：围绕薛家小学英语学科课程计划，实施学科组课程建设，开展课堂转型研究以及课题研究。 | | | | | |
| 周 次 | 内 容 | 程 序 | | 主题交流或  讲座内容 | 责任人 |
| 开学前  准备 | 1. 学习《新课标》，制定教研组计划。 2. 学习区、市英语学科教学常规，英语作业规范及批改要求。 3. 落实相关区工作计划 | 解读各项要求 | | 王丽解读《新课标》《英语学科教学常规》、《英语作业规范及批改要求》《双减文件》  各教研组长主持制定教研计划，落实相关活动负责人。 | 王丽 |
| 第一次学科组  教 研  活 动 | 交流课程实施方案及各教研组工作计划，讨论落实国家课程校本化实施方案。 | 1. 听交流 2. 讨论 3. 解读、交流、修订 | | 交流学科组、各教研组重点工作和主要措施。 | 各组长、王丽 |
| 9月  学科组活动 | 1. 三年级研讨课 phonics教学初探（人员待定） 2. 沙龙：各教研组。   （深度学习） | 1. 集体备课。 2. 试教，反思重建   ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 观察教师的课堂组织和phonics教学设计的落实，分析设计的优势与不足，并提出改进的意见。  （主题：三年级phonics的模式探究、学科育人价值的探究） | 待定 |
| 10月学科组活动  1 | 四年级教学研讨（成熟板块再研究）（人员待定） | 集体备课。  试教，反思重建   1. 跟进教学、评课、反思。 | | 1、四上成熟板块板块教学（新教师执教）  2、进行青年老师英语观课活动（去年区聘新进老师展示）。  （主题：成熟课型的移植） | 沈婷 |
| 11月学科组活动 | 五英checkout教学研讨（人员待定） | 集体备课。  试教，反思重建  ③跟进教学，集体评课，反思。 | | 以单元话题为主题，促进课堂深度学习 | 蒋志娟 |
| 12月学科组安排 | 六英checkout教学研讨（人员待定） | 集体备课、试教、反思重建等 | | 以单元话题为主题，促进课堂深度学习 | 蔡亚波 |
| 1月学科组安排 | 1. 梳理本学期工作,思考下学期研究计划安排 2. 盘点每位成员的发展，明确下学期发展方向 | 交流本学期各项工作情况及成果展示 | | 通过梳理、交流、讨论、反思，了解课堂教学的实际效果，有意识地查漏补缺，为有效完成学期学习期末求把关  通过梳理、交流、讨论、反思，了解自身在教学、科研和成长方面的进步情况，为后续发展把脉 | 王丽 |

备注：学科组层面基于自然拼读各教研组研究重点展开专题研究，深入教材的研究夯实课题组的深度学习研究，力争在全、实深的基础上做到精、特、美。

**（三）基于新校平台，定制教师发展**

教师的课堂教学能力，教师的课后反思力、重建能力的提升，是学科组工作重中之重，有优秀的好教师，一切问题都能迎刃而解，组内教师的专业成长，除了根植于课堂的常态式实践外，要制定符合教师最近发展区的任务，让每位教师都能在原有的基础上，有所提升，有所发展。

**1、青年教师序列发展**

（1）课堂打磨实战**：**

新学期将新进1名在编，若干名代课，新鲜血液的加入，需要通过课堂的跟踪式打磨，以及相关的学习任务锤炼各项新基本功。

1. 打卡培训素养：

继续充分发挥校青年教师成长团的作用，通过青年教师成长团QQ群打卡（朗读者，口语训练等维度），夯实基本功，加速青年教师的发展。

（3）专家引领发展：

搭界名师专家引领的平台，引领青年教师高位发展。

**2、瓶颈教师主动发展**

除却新教师，我们英语组大多老师已经到了瓶颈的阶段，而这些老师的心态的调整以及瓶颈发展突破的引领，亦是全组关键之在。本学期，新教研组文化的再形成，教研组奋发向上动力再驱动，是作为学科责任人需要思考的问题，激发这些老师原动力，让不惑的年龄层迎来第二春的发展，生生不息，并在组内形成中坚力量正能量的引导。

**（四）通过丰富扎实的学生活动，提升学生的核心素养**

**1、关注年段目标，提升学科关键能力**

基于各年级英语学生能力养成的目标，三年级上学期以听说技能为先为年段目标，（附：减轻下学期单词量负担，从上学期字母学习完毕后，对一些简单的单词考试超纲进行要求背诵，以提前开始单词教学）四、五、六年级听说读写四项技能并行发展为年段目标，期初明确各年段的能力考核目标，本学期要采取每月一次的英语能力小阶段过关或者阶段能力养成调研，并以区、市各项竞赛为契机，在日常过程中渗透能力的考核，以“考”促“练”，以“赛”促“练”，以“练”促“学”。加强过程性质量监控意识，在日常质量养成中夯实学科质量。三年级今年的12月区整班朗读借助已有整班朗读朗读的经验，同时所有老师学习自然拼读的教学，辅导好学生自然拼读的相关内容，在日常课中不断滚动复习，早渗透、勤练习、多反馈，争取在12月区、市的比赛中继续取得佳绩。

**2.利用“每日英语”，优化英语学习环境**

利用课堂初始的Daily English板块，激发学生课外学习的兴趣和主动性，为了使这项常规性的活动开展地有实效，教师必须在内容和形式方面深入思考。通过班内集中分享课外阅读交流，让学生通过制作读书推荐卡、阅读小报、绘制思维导图、讲故事等形式在班内交流，教师适时帮助并指导；为了让课外的积累达到预期的目标，让学生将拓展内容记录在笔记本上，教师每周集中反馈一次，可记录在册，和英语学科平时成绩挂钩考核奖励。

**3、落实英语学习评价，激发学生学习兴趣**

加强学情分析，尤其是疫情期间弱势学生以及学期末新冒出来的学困生状态分析，充分创设机会让弱势群体多表现自我，实施教学分层，分层指导、分层作业、分层评价；进一步完善《英语学业过程性评价》体系，形成评价的序列、评出学习的主动性、评出学习的成功感。

**4抓好优秀及格两率，有向有度适度拓展**

夯实基础知识，课堂上加强语言知识情境化意义化的理解，活化教学。让孩子从各个纬度去理解词或句的意义。注重机械默写的同时，设计有效练习，创设合理的语境，活用词汇。课中适度拓展，做到知识点上开花，面上铺开。

**五、关键事件**

9月：（1）学科组组织学习双减文件

（2）中小学教材衔接观摩（具体等区教研室计划出台）

（3）三年级Phonics观摩移植、学生常规调研

（4）各教研组自行进行基础知识和专项能力过关测试。

10月：（1）六年级教学常规调研

（2）各教研组自行进行基础知识和专项能力过关测试。

（3）参加区同课异构活动。

11月:（1）五年级教学常规调研

（2）基础知识和专项能力过关

（3）三年级书写比赛

12月: （1）四年级教学常规调研

（2）三至六年级过关测试

(3)校三年级整班朗读暨口语比赛

1月: （1）三年级phonics区级赛事

（2）期末考试

**以上需根据实际教研室工作安排情况微调**