**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 顾雪琪 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 34 | **工作时间** | 2013.09 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 小学二级 |
| **任教科目** | 数学 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 我认为自己还处在成长期，我已经逐渐适应了自己的工作，开始形成简单的教育观念，并初步了解实际的教育教学工作，能够比较自如的驾驭课堂，但是自己的教学风格和课堂模式还不够成熟，需要在教学技能等方面进行不断地改进与提高。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 在工作中，我严格遵守劳动纪律，不迟到，不早退。作为一名教师，我时刻提醒自己，我服务的对象是很多的孩子，能够谨言慎行，保持内心的平衡 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 1. 读书学习   平时会翻阅一些教育教学杂志，遇到教学上的困惑时，也能上网查阅相关资料   1. 师德师风  工作踏实，有事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人。   三、教育教研  教育教学离不开教学研究，为了提高自己的教学，我积极向同伴学习，经常走进同组教师和优秀教师的课堂，并积极完成每周的教研，把握组内开展的各种学习机会,向同组教师学习.在同伴互助的基础上提高自己的教学质量。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 读书学习   虽然会读书，但是没能系统的读完一本书。   1. 师德师风   缺乏创新精神，可以尝试课堂创新，改革传统的教学方式-教师教，学生学；要充分培养学生的探究能力还要树立现代学生观，学会以发展的眼光看待每一个学生。相信学生的巨大潜能，并努力去探索发掘；在教育教学活动中发扬学生的主体精神，促进学生的主体发展，努力做到因材施教。   1. 教育教研   在教学中，我还缺少多种灵活的教学方法，来激发学生的学习兴趣，对教材的分析还不够全面；课后认真分析课堂中出现的问题，及时进行反思记录.充并形成反思集 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：1、对教师职业价值的认识和追求不明确  2、自身的专业结构（专业信念、专业能力、专业自觉）有所欠缺  3、身体偏弱，需加强锻炼。  客观：环境因素。良好的经济发展水平，政府对教育的宏观重视，全社会尊师重教的良好氛围，新一轮课程改革对教师提出的挑战和要求，教育行政部门重视和鼓励教师成长发展的良好政策导向，将为教师专业发展创造良好的环境空间。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1、希望能够多一些理论学习的机会；  2、希望能够多一些磨课的机会，在磨课中提高自己的教学水平。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 1. 通过继续教育培训、校本研修来促进专业成长。我要树立终身学习的观念，利用一切机会加强培训学习。在教学中坚持理论联系实际，与时俱进，打破学科界限，增强教育智慧，提高素质，提高专业技能，从而促进自己的专业成长。 2. 通过创新课堂教学，通过听课、评课、公开课等教研活动来促进专业成长。 3. 通过教学反思老促进专业成长。善于反思，是教师自我教育的重要方式之一。教师的反思能增强教师的教育教育中的责任心，使教师在不断改进教学的过程中，借助行动研究，吧自己的教学时间提升到新的高度，将“学会教学”和“学会学习”结合起来，努力提升教育教学实践的合理性，使自己逐步成长为学者型、研究型的教师。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 区能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 注重加强自身的学科专业知识的积累，积淀内涵，使自己具备宽厚、扎实的文化底蕴 | 系统地学习1-6年级的小学数学教学内容，并且能完成初中三年数学教学内容的学习，以此积累自身的学科专业知识。 | 读教材，并做记录 |
| 第  二  年 | 发现不足，理清方向 | 通过培训、学习、交流，能清楚认识自身状况，明白自己教育教学工作的现状，理清思路，发现不足，同时也能明确前进方向，让正确的理念引领自己的教育教学工作。 | 从执教的每一节数学课堂开始，从细节入手，从小处做起，注意记录平时的教学感受，能根据自己的课堂进行小课题的研究。 |
| 第  三  年 | 提高课堂教学艺术，强化教学反思能力 | 。在教研与科研的实践中，发展自己，将自品的专业知识运用于教学实践并通过实践与反思和教学对象、教学环境不断互动的过程，通过这个过程强化自己的教学实践能力；将学科知识能力和教育理论素养相结合，通过教学实践来整合自己的专业知识，重构自己的专业知识结构。 | 在日常教学活动中，养成随时记录教学中的感想和学生创新片段，学会积累，学会研究 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 多读书，多反思，多参加校内校各种培训，在读书中积累，在读书中反思，在读书中成长。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 课堂教学方面：丰富自己的教学理论知识，在老师的指导下把理论知识运用到实际的教学过程中去，做到每课一反思，每课一总结。增强上课技能，提高教学质量，使讲解清晰化，条理化，准确化，条理化，准确化，情感化，生动化，做到线索清晰，层次分明，言简意赅，深入浅出。在课堂上特别注意调动学生的参与意识，加强师生交流，充分体现学生的主体作用。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 在团队建设中，努力做好师父的工作，帮助徒弟学习、理解、掌握课程标准，掌握有效阅读备课的基本模式，提高分析和驾驭脚教材的能力；帮助她掌握上课的基本环节和方法，提高教学业务能力。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、首先努力完成日常教学工作，认真备课，认真上好每一堂课，爱岗敬业，按要求完成反思，及时对自己的教学进行反思、总结经验，积累经验。善于在日常教学工作中发现问题，并努力解决问题，认真研究学科特点，学习理论知识，不断拓宽自己知识视野，增加自已知识储备。 2、勤于学习，更新观念，认真研究学科特点，认真学习数学课程标准，与时俱进。 3、积极参加各种听、评课活动，进行高质量的教研活动，争取机会让自己在校内或校外都开一些有质量的公开课，向更有经验的老师学习，提高自己的教学能力。 4、及时进行教学反思，撰写教育随笔和教学反思，加强论文写作能力；平时抓紧时间加强自身学习，阅读教育专著和教育教学文章，做好读书笔记。 5、加强自身课堂调控能力和教学方法手段的灵活运用，对自己的课堂教学进行深入研究；注重倾听学生的心声，尝试走进学生的心灵。 6、每个学期末对自己的的教学进行总结，对学生的成绩作出分析，及时反思自已的不足，总结经验。 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |