一起抗疫，一起研

——数学学科2019~2020学年第二学期工作总结

2020年初，一场突如其来的疫情，打乱了整个正常前行的脚步，这也给教学带来了新挑战，既然是新挑战，自然也是新机遇。

1. 线上教学有声有色。

超长的假期更需要发挥教师的主导作用，各教研组在区教研室的指导下，结合本年级教学内容以及学情提前做好策划，并有序开展活动。主要有以下方面：

1.扎实开展课本内容的教学。

由于假期时间是在不断延长中生成的，所以无法做到一开始的整体规划，但还是能根据实际情况及时策划与实施的。本次线上教学分为三个阶段，第一阶段以复习为主，针对第一学期的教学内容，各年级能根据学生学习的薄弱点进行及时的巩固。第二阶段时间较长，进行了新课内容的教学，教学方式多以视频教学为主，有录制好的微课，也有直播。各年级老师做得比较扎实的是每天作业的反馈，例如，彭建琴老师到医院就诊，利用等候的时间批阅作业，李丹丹、蒋英等老师由于qq作业催缴和辅导频次过繁而被封号，秦文英等老师单独建了数学学习qq群，确保每天作业有评价有反馈。第三阶段是对第二阶段线上教学内容的巩固，尽管老师们已经非常尽责地在进行线上教学，但线上教学的状态仍不尽人意，临开学前一周则重在对前一阶段教学内容的复习巩固。

在整个疫情期间，老师们对于教学内容能做到认真备课，虽然少了以往的集体备课，但线上聊课还是能继续着的，有任何疑问时也能在各组教研组群里交流讨论。三、六年级还能根据假期的延期状态进行及时的调整内容，选择较为简单的学习内容先进行线上教学，学生较难掌握的教学内容留作开学后进行教学，六年级的整体复习也从假期就开始了，由易及难的策略让六数的复习也没有因疫情而停止。

集全体教师的智慧与责任，让日常的数学教学在线上也能扎实地、有条不紊地进行着。

2.借机开展多样的数学实践活动。

本次假期的线上教学除了日常的教学内容外，各年级还针对本年级组教学内容进行了二度开发，于是就有了数学实践系列活动的开展，如各年级都开展了讲数学家的故事、做数学小实验、学数学小魔术、写数学小论文等一系列活动。在之前的数学活动基础上撰写了较为有质量的数学小论文，老师帮其修改后在限制篇数的情况下学科组共收到数学小论文521篇，经过江苏省小数报编辑部的评选，共有15篇获特等奖、28篇获一等奖、71篇获二等奖，123篇获三等奖。是对去年好成绩的又一次突破。尤其是一二年级，在这个假期策划了系列实践活动，其中一年级策划了10期系列活动，二年级策划开展6期，让低年级孩子在家也能做到学中玩、玩中学。而由李小英老师引领开设的“成长中的数学”微信公众号更是给学生提供了展示的平台，在李小英和微信团队组的共同努力下，成长中的数学已更新了160多期， “每日小老师”栏目更是持之以恒，开学后也一样能保持不断更新状态。

3.开辟网上研讨新通道。

疫情阻挡了现场研讨的脚步，却催生了线上教研的新样态，假期里，只要有任何有助于教师成长的研讨活动，学科组都能推送到群里让大家在家也能有机会参与学习。开学后集中组织了两次市级研讨的线上观摩活动，分教研组和分校区进行，让老师们在不能到达现场的同时一样能有机会参与市级数学研讨活动，每次活动后还进行了现场的评课活动，尤其针对常州数学课的特点进行了课例式的剖析。

1. 备战赛事毫不松懈。

上学期末接到通知本学期三月份将举行新北区数学评优课比赛，数学学科组上学期期末就进行了校内的初选，在全体年龄和条件符合的老师中选出了四位老师作为参赛选手，并选择了一些骨干老师组成了备赛团。假期里就要求参赛老师先将各年段的主要年级的各种版本的教材进行了统览，并自主选择典型内容进行备课。汪倩羽、陶晓洋等四位老师能利用假期认真学习，尤其是汪倩羽老师，不仅统览了教材，还能仔细看了多个版本教材的教材解读。谁知疫情让原本怀孕期间的陶晓洋老师只能拖到月子中产妇参加比赛，尽管学校和学科组层面考虑到她身体原因，但陶晓洋老师不畏困难，坚持前行，并在上课中给评为留下了极为深刻的影响。赛前，我们又一次组织磨课，三位选手终于在全区七十几位选手中杀进了第二轮，对于稚嫩的汪倩羽和陶晓洋老师而言，没有过参赛经验，这样的成绩也实属不易。第二轮的上课比赛前的准备时间低中段合起来时间长达一星期多，吴校、刘伟及李小英、钱华、吴彩芬等老师的陪伴让三位参赛老师从容走进赛场，最终均收获二等奖。虽然第一轮下来的成绩要想在第二轮中冲进一等奖行列有点难，但不管是选手还是团队老师都不松懈，始终处于不服输的状态，尽管最后成绩没能达成目标，但过程中的经历及积淀足以让一群老师对教学有了新的理解和收获。

1. 反思问题再前行。
2. 改革课堂：

通过本次比赛，也让我们清晰了现实课堂存在的实际问题，老师引得多，学生主动思维少；老师讲得多，学生主动参与少；老师有收集资源的意识，缺乏有效处理资源的能力；碎片化教学多，序列化活动设计少；总结环节散，学生自主化思维完善的经历少……针对以上较为明显的问题，我们下学期一开学就将用课例剖析的形式展现问题，明确评价标准，主动改革自己的课堂，真正把学生的主体地位得以彰显。

2．改革教研：

尽管之前的教研理念就已经是希望人人参与，也通过多种方式让老师个个有机会参与，但可能教研内容的原因，导致一部分老师参与感不强。后续教研可以通过观摩后的现场评课及微讲座等形式促使每位老师都能主动参与。另外，教研的形式也将从较为单一的课例研究走向读书分享、教材解读等多样化。

3.提升质量：

 质量提升之弦一直是紧绷着的，但同年级组班级之间的差异并没有得到实质性的缩小，除了学生的客观情况外，教研组的研究力还需进一步提升。学科组的质量监控还需跟进，关键能力、过关项目仍要坚持做好。确保打好基础、级级把关。

总之，在教师队伍极速壮大状态、生源不断复杂的情况下，只有紧绷质量弦，搞真研究，充分发挥教研组团队的力量，以提升学生数学素养为数学教育的初心，方得数学教育发展之始终。