# 明教学常规 聚专题研究 强特色课程

# 2019—2020学年度第一学期课程与教学工作总结

**实践与经验**

**一、学科常规不断完善**

教学质量是学校发展的根基，过硬的教学质量则依赖于有序、良好的教学常规。

**1.动静结合学常规、重落实。**本学期依然以重学习教学新常规为主，并把新常规的落实与随堂听课相结合。一方面抓好期初的静态学习，由学科主任带领全体老师重温学科教学常规，提升反思意识与水平，守住教育教学底线。另一方面着力过程中的动态学习，以教研组在学科层面的开放，相互听课为主要形式。利用教研活动实践，我以“培养学生课堂新常规”为主题，与老师们交流了两个话题——培养哪些新常规？（表达习惯、倾听习惯、合作习惯、记录习惯等），如何培养？以具体的课例，指导老师以学生外显习惯的养成为抓手，促进学生核心素养的提升。

**2.互相学习查常规、重促进。**本学期各学科教学设计、作业检查、随堂听课依然采用双向考核的方式，由学科骨干教师和被考核老师组成听课小组推门听课。本学期各学科的常态课调研还是重点关注重心下移的量与质、关注问题设计的精准性、关注教师教学语言的量与质，关注学生的日常养成。教学设计在集体备课的基础上，很多老师都逐渐养成了二度设计的习惯。

**二、教学研究不断深入**

**（一）做好个人能做的小课题，能坚持。**

结合区微型课题评选，鼓励每位老师根据教学实际情况做好日常小课题的选题，确立适合自己的小课题，并展开研究。如数学组的陶晓洋老师坚持进行“低年级学生数学表达能力的研究”，有多篇论文发表或获奖，班级学生的表达常规也是得到听课老师的啧啧称赞，觉得学生都能言之有序，言之有理，言之有力。

**（二）做实学科组的校本研修，有目标。**

**1.优化机制，丰富研修：**各学科采取教师经验介绍、课例解析、线上线下资源交流等多种研修方式，提高研修的质量和效益。语文学科能针对全面启用统编教材的重难点，提高了研修的实效性。数学学科开展了以“现场命题”为主题的教研活动，不断提升教师的命题设计能力。

**（1）统分结合式：**真正形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，各学科期初就整体架构了一学期的研究行事历，做到一周一项目，一月一联动，三类各有指向的教研帮助老师们发挥已有的优势，找到新的增长点，真正为不同梯队教师提供成长平台。

**（2）前移后续式：**依循“聚焦主题、有向开放；小组合作、过程互动；集聚生成、总结提炼”的展开逻辑，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实。设计好一份研讨手册，让研究有方向；开展好一次课例教学，让研究有载体；提供一个专题报告，让研究有分享；组织好一场互动交流，让研究有聚焦。

**（3）专题引领式：**不断完善教研组长领衔专题教研制，促进教研组自能研究，让校本教研向着“重心下移、动力内化”行进，让更多有潜力的教师在担当中向骨干标准迈进。本学期各学科还是由各年级教研组领衔一次学科大组教研，每月一次，由教研组自主申报。从确定主题到备课磨课，从上课说课到专题汇报，都由组员合作完成，使得每一个教师都有机会从活动的参与者转变为组织者，教师的责任意识、协作研究能力明显提升。不仅提升了骨干的成熟度，也增长了老师的自信心。如数学组每次的专题汇报聚焦单元教材解读，进一步加强了教师“教材专业化解读能力”的研修。各教研组不仅能做到托底提高读课标，还能纵横联系读教材，更能指向具体读学生，特别是将学科素养的专题分析结合本年级的教材落实到日常的形成性作业中去，成为常态。

**2.紧扣转型，变革课堂：**在核心素养观照下的课堂转型，我们以“教学内容的价值解读与转化”和“教学活动的设计与展开”为聚焦点，在教材解读过程中实现教材资源向教学内容的转换，在活动设计时实现从教学内容向教学活动的转化，逐步形成了“立足思维，分解目标”“立足核心，板块设计”“立足互动，展开过程”“立足底线，训练扎实”的思维方式。我们不断锤炼师生基本功，将课堂新型常规培养和基本学力提升作为课堂转型的重要保障，教学研究转化为师生直面生命成长的共同创造。各学科已逐渐呈现出“求善归真，开放互动”的课堂特质。

**节点事件：**今年是“新基础教育”扎根常州20周年，为纪念这段不凡的“成事成人”之路，展望和探索未来“成事成人”的美好前景。我校分别从教师、学科组、校级三大层面先期开展了回顾梳理，翔实的数据统计，典型的成长案例，不仅是梳理总结力量的提升，更是薛小“新基础教育”行走足迹的真实见证。12月18日，祝卫其、曹燕、黄金萍还作为交流代表参加了常州市的纪念会，在校级领导发展、学科教师发展、学生工作专题三个主题沙龙中分享了参与新基础教育以来的经验与心得体会。以“上天入地”为取向的“新基础教育”研究，促成了交互创生过程中实现生命发展，彰显成事成人之美。

**三、校本课程更显特色**

**（一）架构体验空间**

**1. 建设主题场馆**

一是科学生活园，基于“无土栽培”实践区（特色教室与主题长廊），挖掘自然与科学的关联，探究农耕中的科学。二是指学习探究园，依托科技小社团等平台，在学与玩中激发孩子探究科学的兴趣。三是指“实践创造园”，借助专用教室，开设乐创小车、3D打印、趣味编程等项目。薛小的“小创客人”将在这里用头脑和双手去捕捉知识和能力，完善优良的品质和人格。

**2. 营造校园氛围**

（1）创意的小种植。各班开辟了绿植角，配备了小种植花架，既培养了学生认识花草、养护花草的喜好，又使绿色植物成为课堂教学的资源。

（2）诗化的廊文化。教学楼走廊的墙面上布置了国学经典诗文，诵读中华经典名篇，从古诗词中了解农事节日习俗、饮食文化，感受传统文化与“农耕文明”之精髓，孩子们浸润其中，找回渐行渐远的乡土情怀。

**3.外构筑围空间**

我们开发融合学校周边特有的资源，包括新龙生态林、佳农生态园、叶家蔬菜基地、家庭亲子种植园等，不断拓展和丰富“‘农耕文明’儿童体验空间”的内涵，构筑“校内为主，校外为辅”的儿童体验空间网络。

**（二）开发体验课程**

我们采用项目与国家课程、校本课程有机融合的方式，三者相互促进，优化发展，让学生玩转“善真少儿科学院”体验空间，共同建构指向学生向善、求真、知勤、善创等品格提升的体验课程体系。本学期学校自编开发了“校园植物”校本教材，带领学生认识了各种植物，制作植物名片，为植物挂牌。还自编开发了《24节气》校本教材，4个季节4大篇章，每个篇章都分为节气名词、节气常识、节气典故、节气诗词、农事谚语等。通过调查、研究、种植、栽培、义卖等方式，去亲历、操作、体验、探究和感悟，在多姿多彩的自主实践与探究体验中，丰富对自我、对他人、对自然、对社会的认知，掌握一些基本的动手操作能力、合作探究能力和交往沟通能力，培养科学的思维方式和创新精神，磨炼勤劳节俭、坚毅担当、自律乐群、自主创新等品格。

每月一次的畅玩乐享主题活动中，教师将带领孩子们在场馆中开展丰富多元的学习活动。本学期围绕读书节和科技节两大主题展开“五小”系列活动：

**1.小讲坛**：小讲坛主要围绕学生在生活中开展的小调查、小发明等展开，对已经开展或有一定研究成果进行讲解，重在提升学生科学素养，增强参与社会和经济发展的能力。

**2.小调查：**结合学习与生活实际，对所关注的事物进行实地探访，如五5中队走进社区的“无土栽培园”，通过观察、调查、研究等方法,了解和弄清事物的真实状况，引发思考。

**3.小论文：**各班都组织指导学生撰写科普小论文，有多篇文章在区科普论文评选中获一二三等奖，学校还获得了“优秀组织奖”

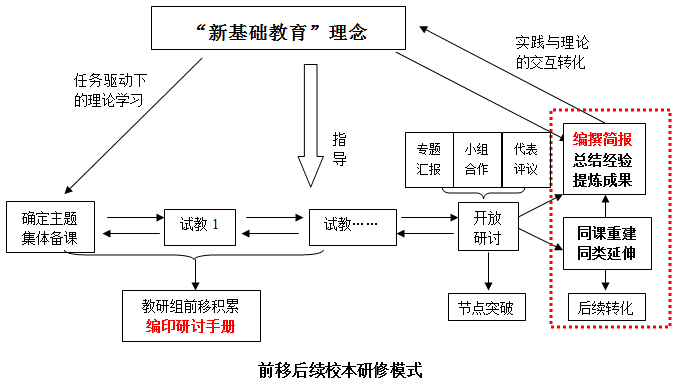
**4.小发明：**运用已有的科学知识和实际能力，在日常学习、生活中，对那些感到不方便、不称心的东西，加以改进和创新，培养创作能力、思维能力。一年级的美得“帽”泡，小朋友在家长的指导下，动手设计完成了一顶顶奇趣可爱的帽子；二年级的“包”你满意，孩子们利用废旧物品，奇思妙想，变废为宝，制作出各式各样精美的包，随后还进行了包包专场走秀；三年级的“衣”然如故，同学们自己动手剪裁衣物，随着针线翻飞，一件件“新衣”诞生了。四年级的“瓶”水相逢，五年级的“盆”来心动，为教室的绿植穿上了新衣。六年级的“鞋手”同行，即使被针扎，但依旧痛并快乐着。

**5.小竞赛：**以赛促学，鼓励学生参加“纸飞机”“鸡蛋撞地球”“纸船称重”等科技小竞赛活动，培养学生的动手能力、创新思维能力。

**问题与思考**

**一、存在问题**

**1.教研机制的长效性不够：**能守旧但创新不足；有想法但落实不够；有启动但坚持不够——表现在日常研究关注了研讨——实践——反思，却忽视重建，未能真正创设前移积累、节点突破、后续转化的循环递进机制（缺失了下图中红框部分）。各学科活动后的教研简报编撰这学期没有坚持做好。还有校本研修更多的还是仍停留在技术层面，而对学科课程内在的逻辑架构与核心素养挖掘思考不够。校本研修的“内多外少”，即所谓“萝卜煮萝卜”。不论是学习资料的匮乏，还是引领指导人员的水平较低或同质化，都使得校本研修质低效差。



**2.校本研修方式不够多元：**还未能真正建构理论与实践交互转化机制，特别是更多的重视课例实践研究，却往往疏忽了任务驱动下的理论学习，也缺失了实践后的分享式专题论坛。

**3.成果梳理提炼意识不强：**有主题化推进研究，但研究成果没能凸显，经验亮点也缺少校本独特性。能聚焦课型，自选课例，展开研究，但却没能梳理提炼类课型的教学目标、内容结构、方法结构、展开逻辑。《教师教学指导手册（上册）》的编写工作也未能按计划完成。

**4.课程开发的独特性不够：**关注做事，忽视总结；有前期设计，但少了校本独特性的思考，更没有形成学校的自主品牌。

**二、后续思考**

**1.进一步打开校本研修的视角：校本研修对象从教学并重到课程落地。**需要走向课程改革层次——研修国家课程的校本化，建构校本课程的特色化，以及在学科课程中落实学生发展核心素养等，让国家课程、地方课程、校本课程共同发挥培养学生核心素养和学科课程的立德树人价值。

**2.进一步建构校本研修的机制：一方面校本研修管理，要从制度逼动转变为动力内生。**教师要生长，践行者必须要有身在场中的赋能。让每一个教师享有研修的自主权，教师研修的自律性与创造性，其实质是校本研修文化的精髓所在。要帮助教师提升内生发展动力，前期做好需求调研很关键。**另一方面校本研修过程，要从关注研究过程转变为过程结果两者并重。**有效落实实践研究的后续转化（重建延伸、编撰简报）和成果提炼。**再者校本研修资源，要从靠内部自给转变为内外融通。**针对校本研修“内多外少”的问题，需要为校本研修打造两支团队和一个平台，即内外结合的专家团队和骨干教师团队，以及共享、丰富的优质研修资源服务平台（学科专题网站或资源库QQ群）。其中，专家和骨干教师要学会提供服务——认真聆听、担任引导、平等讨论、激发思考；教师使用优质研修资源要落位在行为跟进之中，以实现“用”与学习、研修的深度融合。

**3.进一步提炼校本研修的成果：**继续开展立意核心素养培育的教学研究活动，做好学科育人价值的全面开发与实施和综合活动育人价值的充分开发研究。以专题教学研究活动，从成果培育、展示辐射的视角，推动课堂教学研究扎实开展。建议各教研组结合学科教学的要求，将项目研究融入学科专题研究中，体现学科专题研究与项目研究的一致性，便于项目的成果总结与经验辐射。各教研组可以选择一个点深入研究，期初制定研究计划，期中跟进过程实施，期末学科责任人提炼总结，并基于课型研究理论框架下形成新学期教研计划。学校层面组建核心攻坚项目组，形成书稿内容框架结构，面向全体老师征集教学设计、案例论文，各学科要形成《教师教学指导手册》上下册。要为创造“新基础教育”的常州精神和常州范式作出薛小贡献。

**4.进一步凸显课程开发的独特性：**下学期重点做好“基于STEAM理念下的无土栽培实践探究”，争取在市研究性学习项目案例评比中获奖。