

潜心实践,

科学喝水再优化

——幼儿园喝水环节组织与实施的优化策略研究

□ 济南市历下区历东花园幼儿园 邓杉杉



常言道:“深情不及久伴,厚爱无须多言。”很多优质的教育契机往往巧藏于点滴的生活之中,幼儿的学习能力来源于生活,而喝水作为一日生活中最普通却又最聚家长焦点的环节,一直备受关注。为达到紧而有序、松而不散的一日生活常规,教研团队一直致力于研讨、探索中。

◆立足实际,诊断问题

问题,往往是教育的起点。基于问题的研讨,教育才拥有更丰沛的活力。杜威说:“哪里有生活,哪里就已经有热切的和激动的活动。”而熟视无睹经常是教师在教育过程中的陋习,饮水环节中所蕴含的教育契机和教育价值因为过于平常,经常会被老师们忽视。因此,我们意识到,找准问题,才是挖

掘教育价值的首要环节。教研初期,老师们实地观察现场,将幼儿的饮水状态进行全面翔实地记录分析,主要总结为以下几点问题:

(一)有时候,幼儿并不爱喝白开水

幼儿喝水看似是简单的环节,其实也映射着某些家庭教养的不良习惯。一些幼儿不爱喝水,家长为了防止幼儿缺水,再加上对白开

水的认识不够,经常用果味饮品、牛奶来代替白开水。长此以往,孩子们对平淡无味的白开水更加没有了兴趣,喝水也就变成了一个内需被动的过程。

(二)有时候,喝水会被轻易忽视

孩子们的活动总是多姿多彩的,遇到自己感兴趣的,他们会经常玩得忘乎所以,即便老师多次提醒,却也不见行动。如果恰逢遇到一个对幼儿一天所需的饮水量认识不清的教师,那孩子很有可能就错过了一次喝水机会。分析问题后,我们认为存在此现象的原因,很大程度上是教师对幼儿喝水环节缺乏系统、科学的规划和有趣味的教育。幼儿在熟练掌握喝水流程和要求的基础上,其关注点和兴趣点肯定不在日常的环节活动上,而是投入到其他有趣的活动中,所以不能做到主动喝水。

(三)有时候,幼儿喜欢边喝边玩

幼儿喜欢游戏,一个水杯都能变成乐趣的源泉。在喝水时,孩子们喜欢和同伴聊天、说笑;喜欢将水杯放到头上玩平衡;喜欢将水杯扣在嘴巴上发出奇怪的声音。由于边喝边玩,孩子们很容易出现洒水、忘记关闭水龙头、喝水不足等情况。此外,在喝水的过程中,孩子有时会显得很匆忙,虽然接满一杯水,但只是应付性地喝几口,个别幼儿甚至会趁老师不注意时直接倒掉。如此喝水显然不是为了满足自己的内在需求,而是应付老师。分析原因,我们认为,这主要与幼儿间交往需要的逐渐提高,沟通交流意识的增强有关。其次是幼儿自控能力欠缺,不能顾及他人和集

体,导致忽略喝水规则。另外,家长的包办代替也是很大的阻碍因素。很多幼儿在家喝水时都是由成人哄着喝、喂着喝,有的甚至用吸管、奶瓶,所以幼儿喝水时的习惯方式和规则意识有待加强。

(四)有时候,消极等待太多

相对而言,喝水环节是一个轻松自由的活动环节,不仅承担着中、转、衔接、休息的作用,还能适当地起到调整、过渡的作用。但我们却发现,孩子们在喝水时,消极等待过多,不单单是老师机械地卡时间,无形中增加了消极等待的时间,更重要的是,饮水机一次性的供水量满足不了全部孩子们足够的喝水需求。当然,消极等待最根本的原因还是在教师。教师的时间把控及其班队间分工合作的融洽度等,都是幼儿消极等待现象的成因。另外,幼儿个体差异也是造成消极等待的一部分,所以说饮水时的科学安排,并不是我们成人主观上来定义和判断的,要以幼儿在饮水环节中最适宜、最从容的程度来界定,那就要求教师必须机动、灵活地组织饮水环节。

◆凝练核心,预设目标

应时而需,顺势而立。我们对问题记录进行了系统地分析梳理,组织教师集中教研,在团队交流与合作中,实现观点的碰撞,经过无数次的研讨与商榷,我们将饮水环节提炼为三个点,即“松”“精”“趣”——松而不散,松弛有度;精益求精,合理科学;兴趣盎然,津津有味,换言之,就是“松氛围”“精规则”“趣过程”。依据这三个关键字的定位,我们又进一步预设了每个年龄阶段的发展目标,把握“兼览

博照有依据,切实可行能操作”的预设要点,保证目标体系的科学性、可行性。

早在1996年颁布实施的《幼儿园工作规程》中就明确提出,要培养幼儿主动喝水的习惯。根据不同年龄段幼儿的不同发展水平和个体差异制定优化目标。

(一)小班目标

1.懂得喝水对身体健康的好处。

2.喜欢喝白开水,逐步做到愿意喝水。

3.尝试独立接水喝。

(二)中、大班目标

1.能主动、独立喝适量的水。

2.养成安静、有序喝水的良好习惯。

3.在取放水杯、接水和喝水过程中正确使用水杯。

◆潜心实践,优化策略

陶行知说:“教学做是一件事,不是三件事。要在做上教,要在做上学。”我们针对喝水环节也设计了丰富多彩的小活动,让幼儿在亲力亲为、点滴积聚中不断经历真实、具体的经验,真正实现在活动过程同步成长的目的。

(一)常识警醒法

1.身体缺水了。在小便池旁边,放置不同颜色程度的参照标准,让幼儿根据小便颜色的不同,意识到身体对水的不同需求,从而让幼儿做到主动喝水,随时喝水。

2.饮料的秘密。饮料中含有大量碳酸,并溶有较多的二氧化碳和咖啡因,经常饮用对幼儿尚未发育完善的各组织器官危害较大。通过“蛋壳的消失”“牙齿变黄了”等系列实验,让幼儿意识到过多饮用碳

酸饮料会腐蚀牙齿,软化骨骼,从而明白饮料对人体的危害,继而引导幼儿们认识到喝白开水的好处。

3.水滴旅行记。利用儿歌及故事,让幼儿认识到水对人体的重要意义,从而引起幼儿喝水的兴趣,激发幼儿喝水的愿望。

4.植物要喝水。通过对比实验的方法,观察比较植物角内植物的生长变化、需水情况,让幼儿知道及时喝水的好处,激发他们在喝水方面最大的主动性。利用植物不同的生长状况,进行随机的生活教育,让幼儿变“被动喝水”为“主动喝水”。

(二)情景游戏法

通过“老师的饮料店”“能量加油站”等拟人化的游戏形式,给幼儿一个新的兴趣点,让幼儿乐于主动参与到喝水的环节中,养成爱喝水的好习惯。这种方法比较适合小班幼儿,小班幼儿的一日活动为游戏所贯穿,教师把游戏中的情景或人物延伸到喝水的环节,从而将幼儿自然地引入喝水环节,并借机进行正确的行为指导,教授幼儿拿水杯的正确方法,不吵不闹,形成良好的活动秩序。

(三)记录监督法

《3~6岁儿童学习与发展指南》在实施的原则中指出:“创设丰富的教育环境,合理安排一日生活,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”我们根据自己的班级特色,在水杯架旁边精心布置了不同的饮水量记录标识卡,充分借助环境的作用,让幼儿记录下自己每天喝水的次数和饮水量,对自己进行实时的监督,促进幼儿良好的饮水习惯的养成。

(四)增添味道法

生活中我们不提倡幼儿饮用饮料或用饮料代替白开水。但在特殊的季节,如干燥的秋冬季,为增强幼儿免疫力,起到润肺止咳的效果,幼儿园也适当为幼儿增加冰糖雪梨水、柠檬水、山楂水等新鲜冲泡饮品,与白开水交替饮用,增强幼儿抵抗力的同时增添其喝水的乐趣。

(五)榜样示范法

在日常生活中,我们会对幼儿的饮水情况及时进行反馈,根据幼儿的饮水记录进行适时地表扬。对及时喝水、主动喝水、安静喝水的幼儿进行鼓励,时时诱导,树立榜样,以保持幼儿自觉饮水的行为。

(六)组织优化法

教师对饮水环节的组织进行更系统地优化,科学统筹,合理分组,把握时差,减少消极等待,把提升幼儿自理能力、强化幼儿规则秩序,作为基础点来进行细化。尊重幼儿差异,鼓励幼儿喝标准量的水,但不强制,逐步形成幼儿自主管理、同伴督促的活动模式。

(七)家园协同法

家园协同推进是不容忽视的教育力量,幼儿的喝水习惯也需要家长的密切配合。因此,我园一方面通过家长会、家长开放活动、微信群、公众号、家教园地等方式,及时向家长宣传喝白开水的重要性,并邀请家长参与进来,为孩子树立榜样作用;另一方面也倡导家长让孩子在家自己接水、倒水,激发孩子意识到身体对水的内需,提高自我服务能力。

◆功不唐捐,细数成长

成长就是一个提出问题和解决问题持续不断的完善过程,在教研活动的助推中,我们看到更多的是孩子伴随活动的进行自然生成的一种习惯状态。从无序到有序,从严词拒绝到欣然悦纳,从被动接受到主动意识,教师通过多种途径将认知概念真正地还原到幼儿的生活当中,完成无声却生动有趣的教育。在这其中每一个孩子都有不容忽视的成长,我们在欣喜的同时,也为下一步的提升积淀着力量。

