教研组长学期备忘录

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **时间节点** | **主要内容** | **资料呈现** | **备注** |
| 期初 | 教研组计划商讨制定（确定本组教研专题） | 教研组计划研讨过程图片教师访谈问卷等 |  |
| 每天 | “每日聊课”：**前移研讨交流**——引领组员再度讨论要上课的内容（目标、板块、大问题等）；**后续反思交流——**提炼经验，诊断问题，思考对策等 | 每课时交流记录表；研讨过程图片资料 |  |
| 每周 | 1.和组员共同制定周教学计划，发学科主任审核上传校园网；2.“每周一课”研讨，选择重点课时或难把握的内容开展课堂研讨，采用一课多人或一人多课的方式；**3.一周基础知识过关检测及易错题摘录整理** | 周教学计划（含有效练习设计）；每周一课课堂研讨过程资料（通知、教学设计（含课件）、评议交流记录、图片报道等）；练习集 |  |
| 每两周 | 固定的集体备课（见薛家中心小学集体备课活动细化要求） | **单元教材解读文稿**及集体备课记录表 |  |
| 每月 | 1.月初规划制定论证（从重点工作、学习内容、集体备课、研讨安排、质量监控几个维度进行整体策划）；2.月末总结交流（对一月的教研现状进行总结剖析，提炼亮点，反思问题，重建策略）；3.听组员的随堂课，尤其做好薄弱教师的帮扶工作；**4.教研组学科质量月调研** | 每月规划和总结；听课笔记质量分析报告教研简报（见模板） |  |
| 期末 | 学期研究工作梳理回顾教研组学期总结汇报 | **量化表格数据：**研讨课一览表及师生各类成果获奖记录；**物化成果集册：**优秀设计集、归类练习设计集、案例论文集、课件资源库等学期总结及汇报PPT |  |

**每次承办研讨活动要提升教师现场学习能力：**

1. **前移式备课：**
2. 经验占有：上这个研讨课前，首先要了解别的学校、别的老师已经做了什么，做到什么程度了，让他明白自己起点和提升点在哪里？要去充分地挖掘已有的资料，不能做那种从零开始的研究，要充分利用今天的信息技术平台，大量搜集和占有资料。

2.团队思考：在执教者独立钻研的基础上，教研组全体成员协同作战。

**（二）聚焦式说课：**

1.年段目标——课时目标——板块目标都要说清楚；

2.学生要达成目标的可能困难是什么？你帮助学生克服困难的过程结构是什么？大问题是什么？

3.谈上完这节课后的感受，哪些好？哪些有问题？如何重建？

**（三）主题式观课：**逐步改变听课不记录互动，只记录板块的习惯，围绕主题观察并记录课堂教学活动

**（四）互动式评课：**围绕研讨主题，以“案例剖析”为主要方式，提炼评议观点，例举课堂片段（师生对话形式），发现课堂亮点，给出重建建议。）

**每学期的期末总结要提升自己的思考和表达能力【**一个是思考能力，就是我们常常说到的思维品质，你怎么来总结体现了思维的清晰度、提炼度、准确度、创新度。二是表达能力。理想的总结、表达需要清晰的丰富，有整体内在结构的丰富。】

**1.总结的内容维度：**

（1）教研组专题研究目标；

（2）研究的方法；

**（3）研究的过程展开（核心板块，**经历了哪些阶段，不同阶段解决什么问题？遇到什么困难和困惑，你们是怎么解决的，这叫过程。）

（4）研究的成效（我们的学生及教师发展，教研组建设有没有新的改变，新的提升）；

（5）未来你们教研组再来研究这个专题，新的方向和思路。

**2.总结的表达形式：**做好过程资料的累积，制作PPT（微视频等）进行可视化陈述。

薛家中心小学集体备课活动细化要求

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **时间** | **板块名称** | **活动内容** | **责任人** | **合作者** |
| 第一节课 | 20分钟 | 专题学习 | 内容可以围绕专题研究及学生学科能力培养等层面，具体参见各教研组学习一览表；形式可以是：分工导读、心得交流、沙龙论坛等。 | 学科责任人 | 教研组长 |
| 20分钟 | 案例剖析 | 案例可以是组内教师实践案例，也可以是外出学习的案例，选取衬托主题的某一片段剖析。（鼓励原创，要有过程感和独特见解） | 组长自定 | 教研组其他成员 |
| 第二节课 | 40分钟 | 教材研讨 | 进行课标及教材的深度解读，要揣摩清楚例题和习题的编排意图（一方面可以请组内骨干进行经验分享，另一方面也可以分工导读教学用书），重点讲清楚“**单元教学内容的知识体系结构和研究方法结构**、**学生学习困难分析及常见错误举隅**、**典型习题及练习组织策略**，**典型课例及教学建议**——主要从**课时目标**、**核心环节的大问题设计**、**学习方式的选择**、**学生典型资源的捕捉利用**和**学生困难的应对策略**等方面形成每课时的简易教学建议。**每单元要形成1节精品课例并建立资源库（包括教学设计、课件、练习设计等）** | 各教研组长各单元中心发言人 |  |
| 第三节课 | 经验分享 | 学生专项学习能力的回顾和培养经验分享（或专项调研中成绩突出教师经验介绍）**跨组衔接**：骨干教师进行衔接教学互动交流 **解读练习：**重点说学生在练习过程中出现的错题，梳理出一些重要的解题方法以及解题思路。 | 各教研组长 | 上学年执教该教研组的老师 |

**薛家中心小学 年级第 单元集体备课交流稿**

**（以数学学科为例，其他学科根据情况灵活调整）**

**一、精读教材：**

（一）结构解读：

1.内容体系

**注：根据单元内容特点设计体系结构梳理表**

2.方法结构：

（二）目标制定：

 基于“三读”来制定本单元的教学目标：读课标、读教材、读学生。

1.课标分解：

2.研读教材：

3.学情分析：已有知识经验（有什么）、学生困难分析（缺什么）、需要提升的能力和方法（补什么）

【教学目标】：

**二、常见错误：**

**三、课例设计：**

重点课例的研读我们主要从这几个点来思考：

1、大问题设计。2、预设学生可能的资源。3、思考资源呈现方式与处理层次。4、组织交流时的问题与引导点拨语。5、教师的小结提炼。

 **四、练习指导：**

1.典型习题：（以教材为主，写清题目和讲评策略）

2.校本拓展：（借鉴积累教辅及各级调研卷上的典型题目，弹性要求）

 **五、该内容各版本对比思考。**

|  |  |
| --- | --- |
| 相同点 | 不同点 |
|  |  |
|  |
|  |

 **教研组集体备课记录表（样表）**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 时 间 |  | 地点 |  |
| 主持人 |  | 参加人员 |  |
| 单元主题 |  |
| 课标要求 |  |
| 单元目标 |  |
| 重点课时1 |  |
| 教材简析 |  |
| 课时目标 |  |
| 板块设计 | 板块目标 | 大问题及活动设计 | 学生困难及应对策略 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 课堂作业 |  |
| 课外分层作业 |  |
| 重点课时2 |  |
| 教材简析 |  |
| 课时目标 |  |
| 板块设计 | 板块目标 | 大问题及活动设计 | 学生困难及应对策略 |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| 课堂作业 |  |
| 课外分层作业 |  |

 教研组第 周教学工作计划表

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 姓名 | 具体项目 | 周一 | 周二 | 周三 | 周四 | 周五 |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |
|  | 常规积累 |  |  |  |  |  |
| 教学内容 |  |  |  |  |  |
| 练习设计 |  |  |  |  |  |

数 学 组 评 课 稿（供参考）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 时间 |  | 执教者 |  | 班级 |  |
| 上课内容 |  | 上课时间 |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **项目** | **指 标** | **分值** | **得分** |
| 目标设计 | 1.目标明确，符合课程标准要求和学生年段特点。 | 10 |  |
| 学习任务 | 2．学习任务与要求明晰，有向开放、板块清晰。 | 15 |  |
| 3．自主探究、小组学习、同伴互动等学习方式恰当，活动路径清晰有效。 | 15 |  |
| 4．练习设计有层次，具有实践性和开放性。 | 10 |  |
| 交流互动 | 5．教师及时巡视，捕捉典型资源。 | 10 |  |
| 6．课堂生成资源丰富，师生回应及时，并能合理转化为互动性资源。 | 10 |  |
| 7．生生互动质量高，能打开思路，提升学习水平。 | 10 |  |
| 总结提炼 | 8．师生归纳总结水平高，内容有延续性。 | 10 |  |
| 综合素养 | 9．普通话好，表达能力强；媒体 运用恰当有效；书写规范，板书设计合理有序。 | 10 |  |
| 备注 | 各项累计得分90分以上为优，89—80分为良，79—60为中，60分以下为差。 | 合计 |  |
| 评议人 |  |
| 评课主题: | 【评课观点1】【案例回放】师：生：师：生：……【个人思考】 |
| 【评课观点2】【案例回放】师：生：师：生：……【个人思考】 |

**教研简报模板——《 》的磨课历程**

**一、课前思考**

**教材分析：**

**学情分析：**

缺什么：

有什么：

长什么：

**思考与困惑：**

**教学目标：**

**教学方式的选择：**

**二、磨课过程**

**第一次试教**

**课堂实录:（可以是完整的课堂设计，也可以是重点片段实录）**

 **反思与改进：**

**第二次试教**

在第一次试教之后，第二次试教在以下几个环节作了修改：

 **反思与改进：**

**……**

 **三、反思总结**

附录：《 》教学设计、课件及相关资源（板书、练习设计、研讨图片等）