**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 林悦 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 6年 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 中小学二级 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** |  |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
|  成长期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 对学生比较耐心，观察学生的心理 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 与学生有亲近感，有基本语文素养。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 管理方面要找到平衡点 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：家庭忙碌客观：学校事务繁多 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 外出学习、听课 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 向他人学习，读专业书籍，了解学生心理。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |
| --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 一级教师** A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 |  外显形式 |
| 第一年 | 从成长型教师向成熟型教师过渡 | 听课，向年级组和学校优秀教师学习 | 研修手册 |
| 第二年 | 成为更好的班主任 | 阅读专业书籍 | 与学生的交流方式，班级的管理 |
| 第三年 | 尝试写论文 | 多阅读发表的优秀论文 | 课题网学习 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 通过网络培训、教研活动等方式向优秀教师学习 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 尝试写论文 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 与年级组教师共同成长 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 1、巧练课堂教学基本功,确保教育教学质量稳步地向前发展。2、加强本学科专业理论知识的学习和课堂实践能力。3、认真钻研教材，因材施教。 |
| **学校审核意见** |
|   盖章 签名 年 月 日 |
| 个人签名 年 月 日 |