**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 黄甜 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 30 | **工作时间** | 2021.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期，刚进入小学工作。 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 更倾向于研究教育教学，不擅长研究教育理论。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 得益于之前的工作经验，有一定的教育教学能力，更有儿童观。 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 1. 阅读专业类书籍比较少，对专业知识掌握不多； 2. 家庭年龄方面的影响，无法全身心做研究； 3. 能力上无法理解专业性强的研究，科研水平能力有限； 4. 虽然专业是汉语言文学，但文化专业知识还有很多空白，不够精通。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  二胎妈妈，大的需要陪护学习，小的需要照顾起居，家里正在装修阶段，没有很多时间。  客观：  刚进入新的学校，从幼儿教育转向小学教育，对教育工作、班主任工作还不能尽快上手。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| 1. 多听优秀老师上课； 2. 多学习优秀论文、优秀课题，最好能根据典型的来指导； 3. 在语文教学上需要专家型老师的指点。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| 详见下表。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： c类 二级教师**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | 1.认真备课，认真上课；  2.锤炼语文教师基本功；  3.阅读帮助新教师成长的书。 | 1.手写教案；  2.多听师父老师的课；  3.多多练习粉笔字；  4.多练习朗读；  5.阅读《给教师的一百条建议》。 | 1.手写教案、听课记录；  2.粉笔字；  3.读书笔记。 |
| 第  二  年 | 1. 认真阅读两本专业类书籍； 2. 摸索优秀论文书写的要领。 | 1. 阅读专业书籍，做好读书笔记； 2. 对照优秀论文，逐条揣摩写作意图与方法。 | 1.阅读专业书籍，做好读书笔记；  2.打印优秀论文，对照学习。 |
| 第  三  年 | 1. 尝试撰写论文； 2. 在班级管理上摸索出一套自己的方法。 | 1. 认真撰写论文，请同办公室的优秀老师帮忙审阅； 2. 做好班级管理的预设与规划。 | 1. 尝试撰写论文，无法完整呈现时，先理清思路，形成思维导图； 2. 整理出带班规划的思维导图。 |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 积极参加学校培训，按照目标进度阅读书籍，认真做好读书笔记。 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 先积累，暂时不参与研究。 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 能力有限，无法承担团队任务。 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
| 无 |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |