**薛家实验小学教师专业成长规划书**

**（2021.9—2024.6）**

**基本情况**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **姓 名** | 刘娟 | **性 别** | 女 |
| **年 龄** | 29 | **工作时间** | 2020.9 |
| **学 历** | 本科 | **职 称** | 无 |
| **任教科目** | 语文 | **已有荣誉称号** | 无 |

**自我分析**

（包括文化专业基础知识、教育观念、教育教学能力、实践技能、科研水平等方面的现状分析）

|  |
| --- |
| **1．所处的专业发展阶段：适应期、成长期、成熟期** |
| 适应期 |
| **2.自己的特点和倾向** |
| 性格踏实沉稳，亲切友好，善于虚心向人请教；适应能力强；责任心强，对学生、家长负责；观察力强，学习力强。 |
| **3.专业发展的优势分析** |
| 无 |
| **4.专业发展的劣势分析** |
| 缺乏过硬的专业知识，教育教学工作经验较少；悟性不够高；不善于展现自己。 |
| **5.影响专业发展的主客观因素** |
| 主观：  个人教育教学专业知识学习的不够多，研究不够深入。  客观：   1. 工作量大，非教学时间占比大。 2. 个人时间有限，下班后需要照顾孩子，没有过多精力钻研教材。 |
| **6.在专业发展上需要学校提供的支持和帮助** |
| （1）希望有更多的机会去聆听优秀语文教师的教研课、公开课；  （2）希望学校能多组织一些班主任工作经验交流会。 |
| **7.我的具体成长措施** |
| （1）利用资源（校内外，线上下）争取公开课，竞赛。  （2）时间管理策略（什么时候写教案，反思，定期向家长反馈学生在校状态，定期与学生交流想法，学生的有趣提问及时记录）。  （3）心态调整（请教老教师）。 |

**教师个人三年总体规划**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **通过未来三年的努力，我想成为： 区新秀、能手**  A类（教学） 市区新秀、能手 市区骨干 市区学带 市特后 省特级  B类（教育） 市区骨干班主任 市区高级班主任 市区特级班主任  C类（职称） 二级教师 一级教师 高级教师 正高级教师  D类（管理） 教研组长 年级组长 学校中层 校级领导 | | | |
| **请为你未来三年的发展目标设定至少三个可检测的指标：** | | | |
| 时段 | 目 标 | 主要措施 | 外显形式 |
| 第  一  年 | （1）管理好班级，全面了解学生特点  （2）认真对待学科专业培训  （3）坚持反思，每节课有自己的想法，多总结教材特点 |  |  |
| 第  二  年 | （1）积累教学案例  （2）参加一些比赛  （3）总结一些教育管理小想法  （4）研究微课题，撰写论文 |  |  |
| 第  三  年 | 1. 逐渐摸索自己的风格（比如在课堂中融入阅读、写作技能训练） 2. 探究创新的教学方法 3. 专业阅读，寻求自我教育的途径（相关教育类书籍、名著、管理类、心理学类） |  |  |

**2021.9-2022.6个人成长计划**

|  |
| --- |
| **自主成长目标（外显的，可检测的）** |
| **1.个人学习培训（读书、培训、进修等）** |
| 阅读教育类书籍、名著、管理类、心理学类 |
| **2.研究方面（主持什么课题、研究什么课程、课堂教学、论文、讲座等）** |
| 研究低段识字类课堂教学 |
| **3.团队建设（带领的团队或徒弟、学校项目承担什么）** |
| 无 |
| **4.规划实施行动策略（可操作的，分条目写）** |
|  |
| **学校审核意见** |
| 盖章  签名  年 月 日 |
| 个人签名  年 月 日 |