附件2

第五轮学校主动发展总结性评估

自评报告

学校名称： 常州市新北区薛家实验小学

规划名称：**项目赋能，变革创生，催生“善真文化”新样态**

校长姓名： 万莺燕

填表日期： 2021.12.30

新北区教育局

2021年填 写 说 明

一、本表是第五轮学校主动发展总结性评估的基本材料，应如实填写所有信息与数据。

二、页面规格统一为A4纸，字号、字体一般用5号宋体；电子文本一律用word文件制作。

三、信息与数据截止日期应为每年的8月底；如无特殊说明，一般填写第五轮学校主动发展开始到至今期间的相关数据。

四、各类数据统计口径，如无特别说明，均按照申报时所在的学年初学校基层统计报表、年度财务报表的统计口径执行。

五、所有表格中涉及到的名称应填写全称，不要简写或缩写；相关栏目填写不下，可自行增加篇幅。

六、自评报告要对照《第五轮学校主动发展总结性评估评估表（试行）》进行客观描述，反映工作实绩，反思存在不足。

七、填表时，请注意表格的“备注”，按要求填写。

**一、自评报告**

|  |
| --- |
| **项目赋能，变革创生，催生善真文化新样态**  **——第五轮薛家中心小学三年发展规划总结**  **第一部分 自评过程**  岁月如水流，转眼已三年。静回首，我们不忘初心，不负时光，步履不停，精彩无限。在发展规划总结评估之际，我们依托行政研讨、教师例会、问卷访谈等形式去回顾三年学校的发展历程；在节点事件的梳理中不断提炼学校的发展机制和发展成果；在成人成事的诊断分析中思考当下学校的发展问题和瓶颈，努力在下一个旅程的瓶颈破解中不断提升学校的内涵发展。  **第二部分 自我评价**  **盘点——三年是善真文化的激扬**  **一、集智生慧，描绘蓝图。**  2018年11月15日上午，学校迎来三年发展规划评估论证专家组，举行了第五轮三年发展规划的论证会。专家组希望学校在追溯原点，梳理提炼中形成具有薛小特色的发展机制和丰富的发展成果，让物化的亮点经验不断滋养学校的再发展。要在诊断反思和现实重建中让文化理念有机渗透和深度转化到日常；增强领导团队主动创新和品牌的创建能力；提升教师专业发展水平和课程开发能力；形成系列的学生成长主题和德育特色。  二、**锐意创建，累累硕果。**  三年中，我们创建了江苏省健康促进金奖学校、江苏省绿色学校、江苏省手拉手互助活动贡献奖、江苏省优秀科普工作站、江苏省童心里的诗篇优秀组织奖、常州市生态文明教育示范学校、市一校一品党建文化品牌项目建设成果等省市区综合荣誉29项，单项荣誉44项。  **三、两园一脉，桃李共芳。**  梳理和重建了学校标识（建筑群、标牌、校徽、标语、手册），对各大楼门厅、主题化长廊、校园空间进行了再设计和优化。体现了办学历史中“临平书院”“ 百年校庆”“ 新基础教育”“薛家实验小学”等积淀事件中给予学校的文化滋养，体现了文化的传承和创新。继续加强了各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的设计和使用；本部校区未雨绸缪，加强改扩建前期的规划设计、现场论证和整体架构，力求两个校区一脉相承，着力打造了“院墙室廊角”环境文化，不断丰富了“善真”内涵。  **四、精准把脉，润泽管理。**  **踌躇满志，团队劲起：**2019年8月，学校举行了第四届中层干部竞聘上岗。8位老师踌躇满志，迎接挑战，精心准备，展示自我；述说竞聘优势，畅谈就职设想，巧答评委提问，充分展现了智慧和才华。**党建蓄势，激发活力：**学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力。**项目引领，成就团队：**我们推行以融智为导向的众筹式项目管理，将改革目标具体分化落实到每一个项目的实施过程中。把握每一位教师的特长和需要，运用“任务驱动”策略，通过众筹方式，盘活资源，提升团队执行力。  **五、奋楫扬帆，逐梦青春。**  薛小的青年教师们同心追梦，携手共进，在学习中感悟，在日常践行中历练，在反思重建中提升，在青春的美好年华里一路轻舞飞扬！三年中，有60多位教师在区级以上基本功、评优课比赛中获奖，其中2位老师获省评优课一等奖，5人次获市级一二等奖，16人次获区级一等奖。1人被评为全国优秀教师、常州好人、市特后；4人获市特级、高级班主任，1人获市高级班主任；10名教师新晋五级梯队；200多篇论文获奖发表。  **六、仪式相伴，快乐成长。**  薛小的仪式教育是一道靓丽风景——精心策划、精心组织、精心实施，注重细节，注重创新，悄然落地。入队仪式、成长仪式、毕业仪式上一帧帧照片，展示了成长的足迹；一张张笑脸，抒发着收获的欣喜。动听的歌声，美妙的舞姿，生动的表演，既再现了多彩的学习生活，又彰显了勃发的生机；整齐的着装、鲜艳的领巾、鲜红的毕业证书，庄严的宣誓，既见证了成长，又开启了崭新征程。薛小的孩子们在充满仪式感的教育中焕发生命新活力，享受成长路上的新幸福！  **七、聚力项目，硕果满园。**  凝练品牌，催生发展：学校内涵发展催生品牌项目工程的系列架构与落地生根。在“善真”文化关照下，经过学校的顶层设计、项目组的集思广益、专家的专业引领，薛小创建了市“品格提升工程”和“前瞻性教学改革项目”。  术科社团，满园芳芳：科技社团、艺术社团、体育社团在各项竞赛长盛不衰，屡创辉煌，是学校的一张靓丽名片。丰富多彩的社团活动，为全体学生的发展和成长提供了丰富的土壤。成功背后，凝聚的是一群有情怀的善真老师的汗水和智慧！  **梳理——三年是历练蜕变的践行**  **一、学校文化与特色项目建设：在变革统领，集群合作中凝练“习善求真、启智创新”的特色品牌。**  【规划中的目标概述】  1.优化校园育人环境，彰显办学主张，充分激活文化的力量，在师生的价值观、思维方式和行为方式中充分体现学校的核心文化。  2.聚合融通，促进课程统整和特色项目的融通，系统架构和实施“善真”特色项目，争创区市级特色品牌。  【目标达成情况】  **1.内涵挖掘中表达办学主张。**  以“善真文化”为核心，挖掘“至善求真，适性扬才”办学理念下的丰富内涵，丰富学校形象的系列表达。提炼了“求同存异，责任担当；常研常新，强己达人；沟通合作，智慧引领”的“精善崇真，聚合融通”管理品质；“悦纳欣赏，同生共长；乐教善导，悦己育人；真研实干，自我超越”的“诚善养真，悦纳共进”教师形象；“天真灵动，自信好学；勤学善思，立己为人；勇于创造，乐于分享”的“上善明真，慧学乐长”学生形象；“孜孜不倦，习得品性；努力探索，追求真理；开启智慧；学会创造”的“习善求真、启智创新”课堂特质。  **2.空间重塑中优化校园环境。**  加强了各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的设计和使用；本部校区未雨绸缪，加强改扩建前期的规划设计、现场论证和整体架构，力求两个校区一脉相承，着力打造了“院墙室廊角”环境文化，不断丰富了“善真”内涵。  **3.项目创建中彰显内涵发展。**  在高品质项目和内涵建设的系列创建活动中，我们能基于校情，在集思广益和多方论证中，规划了“四有好教师”项目建设的蓝图；汇报了“食育课程基地”的思考；创建了市前瞻性项目和品格提升工程。  **（1）高品建设课程基地：**依托区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色。  **（2）扎实开展“四有好教师”：**依托“四有好教师”项目建设，从团队文化、平台搭建、实施路径、引领共建四个方面进行了“至善求真”好教师团队建设。用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。  **（3）有序推进“课堂深度学习”：**依托市前瞻性项目《深度学习理念下小学课堂“深度时刻生成”的实践探索》改革实验，研究“课堂深度时刻生成”的结构要素、实施策略、实践范式来探索国家课程校本化实施的新途径，构建课堂教与学方式的新模式。  **（4）努力践行“品格提升工程”：**依托市“品格提升工程”《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》，进行了学校育人场景的整体建构，以全面落实立德树人为根本任务，以学生品格锤炼与核心素养的全面养成为重要目标，以场景育人资源开发与空间打造，来彰显儿童在该项目建设中的主体地位，不断促进学生向善、求真品格的养成，为孩子未来走向美好生活奠定基础。  **二、管理变革与领导团队建设：在更新思维，项目引领中提升“尚善崇真，智慧融通”的管理品质。**  【规划中的目标概述】  1.加速领导团队做管理变革的创新者、学科研究的领衔者、团队发展的策划者、实践反思的先行者的角色成长。  2.实现“目标清晰、重心下移、综合融通、引领超越”的智慧管理，构建“上下联动、优势互补、动力内化、合作共进”的运行机制，呈现“总体规划、分块实施、协作支持、共同提高”的管理常态，使管理逐步走向“精、特、美”。  【目标达成情况】  学校充分发挥党建领航作用，以规划为引擎，以品牌党建项目《责任担当 合作共赢》为依托，积极推进“善真”校园文化建设，在践行向上向善向美的追求与责任中不断释放办学活力，实现“尚善崇真，智慧融通”的管理文化。  **1.学校治理进阶：放大节点性事件的重要价值。**  **近三年，学校规模的扩张衍生了一校两区的管理模式；年轻教师队伍的急增催生了精细化管理的追求；**双减新任务，课服新要求，推进了学校治理体系现代化和治理能力现代化的建设**……这既是学校需应对的挑战，更是学校变革的契机，促使我们抓住变革契机，组织变革，促进管理理念的更新；建构文化系统，实现价值领导，促进组织文化的形成。**  **（1）建构文化系统：大规模学校除了建立并逐步完善基于制度的学校信任系统外，还需要充分发挥学校办学过程中的文化引领功能。面对学校发展中的重要时刻，我们不断地思考、界定、丰富学校文化的新内涵，让文化的外延在重大节点事件的梳理提炼中更富有新时代的特征。校区扩建改造、学校更名，从临平书院到实验小学，**百年的办学传承赋予了学校一种永不止息、创新超越的科学心态和孜孜不倦追求完善、完美境界的人文精神。面对疫情新挑战、双减新任务、教育新期待，学校治理不断进阶，管理团队在转型变革中凝心聚力，敢于奉献，责任担当，合作创新。**办一所有着书院气息的有影响力的现代化乡镇小学成为薛小人的共同追求。**  **（2）坚持价值领导：学校管理最重要的就是价值领导，学校在建设过程中坚持理念为先，文化融合，实现文化的深度认同，价值的有效共识，进而形成学校建设的共同体。学校通过行政共创会、教师主题培训、工作室、俱乐部等活动平台渗透学校核心理念，让教师在积极的文化氛围中做事，凝聚人心，激发创新活力。**  **2.提升管理效能：用组织结构推进管理的高效运行。**  **（1）优化管理模型，从扁平管理到事业部制管理。**  学校通过扁平化管理快速决策，提高管理效率；事业部制式管理强调管理层要在不同阶段做好战略规划和长远发展思考，各条线重心下移，以师生的发展需求为中心，管理灵活，管理层逐步形成了“调研决策——纵横沟通——优化流程——持续改进”的过程互动机制，各团队责任人形成了“摸家底——找问题——想策略——再实施——再反思”的思维习惯，坚持“成事与成人”并重。  薛家实验小学管理模型  **TGELL~HIPT}MXC058@R]IYM**  **（2）转型管理思维，从权力管理到专业领导。**  学校管理最重要的就是激发每个人的能动性，我们以“党员示范岗”“名教师成长团”为抓手，通过四大平台勾联每个党员、优秀管理层创建品牌团队：愿景构筑平台，聚焦教师职业理想，长程规划成长；价值实现平台，利用薛小讲坛、十佳感动教师等，突出岗位贡献；按需结对平台，以青年教师成长团、校优秀教师工作室为阵地，相伴互助提升；梯队分层平台，给骨干压担子，潜力教师搭台子，青年教师铺路子，分类把脉开方。管理层和党员干部坚持在“做好一个专题，带好一个团队，发展好一名教师，培养好一个班级”的行走中，不断提升价值领导力、专业领导力，凸显善真管理文化的新样态。  **3.丰富管理内涵：以各领域项目建设为重要抓手。**  在高品质学校建设过程中，项目管理是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，我们推进四大品牌，全速深化品牌项目工程：一是区“课程基地建设”开发“畅玩乐享”主题课程、食育课程，彰显“善真”课程特色；二是依托常州市“前瞻性项目”聚焦深度时刻，促进学科核心素养在课堂落地，显“善真”课堂特质；三是深度发掘常州市“品格提升工程”自育式、融入式、渗透式活动范式，培育“善真”学生形象；四是通过区“四有好教师”项目，用榜样言说，用故事书写，塑造“善真”教师文化。后期，我们将以“双减”背景下加快推进教育教学的高质量发展为契机，重新审视我们原有的教育理念，原有的治理体系，原有的治理能力，不断完善学校的治理体系，推进治理能力现代化的建设，从而形成新合力、新样态。  **三、课程教学改革与教师队伍建设目标：在传承创生，精品实施中塑造“诚善养真，悦纳共进”的教师形象。**  【规划中的目标概述】  1.聚焦学生核心素养提升，以学科核心素养为重点，完善“向善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。  2.深化课堂转型研究，注重学生个性化成长，确保教育教学质量保持区优秀行列。  3.进一步提炼学科系统变革的目标体系和策略体系，凸显“骨干引领、分层推进、合作共生”的校本研修，争创市校本教研先进集体。  4.搭建教师拔节平台，培育“诚善养真，悦纳共进”的幸福教师，不断壮大五级梯队，力争占教师队伍总数的30%以上。  【目标达成情况】  **（一）课程育人，课堂提质，推动善真课程高品质建设。**  学校之特，特在课程。在“善真”特色文化的关照下，我们聚焦双减背景下学生核心素养提升，以学科核心素养为重点，完善“向善明真，健美智创”育人目标下的“三精”课程校本化体系。  **1.持续完善学校课程体系。**  依托省级立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》的实施，在核心文化的关照下，重视学生、家长、老师、社会等的潜力挖掘，通过原点叩问、文化审视、调研分析和多方论证，凝练学生发展核心素养的校本化表达，进一步理清课程目标与内容之间的内在逻辑，丰富和完善课程体系，整体架构纵横交错的三精课程群落，以集群合作促进学校课程的深化互补拓展，**建构起自己独特的“课程图谱”，找准了核心素养落地的行动路径。**  2.**提质国家课程校本化实施。**  **（1）创生教研文化，同生共长：**一是创生了统分结合式：形成了“年级教研组←→校区联合组←→全校学科组”统分结合交互式教研，做到一周一项目，一月一联动；二是优化了前移后续式：采用“四个一”方式：一份研讨手册、一次课例教学、一个专题报告和一张教研简报，不断优化了前移后续研修机制，注重了过程精致和效益落实；三是变革了集备流程式：集体备课板块化、分组实践有主题、练习设计有针对、资源建设有传承、一课两聊显日常，各学科组逐步建立了日常教研的节律，在日研日新的秩序中充满发展活力。  **（2）聚焦深度学习，转型重建：**课堂提质，是让“双减”落地的最优解。各学科组聚焦市前瞻性改革项目《小学课堂深度学习时刻生成的实践探索》，按照一中心、三聚焦和一拓展的策略，踏实做好从抽象到具体，再从具体到抽象的过程，努力探寻深度学习的实施路径。追寻课堂深度时刻生成中“知识深度、思维深度、学科深度、关系深度”等关键因素之间的关联，厘清课堂“深度时刻生成”的基本路线模式和框架结构。探求课堂“深度时刻”的发生、维持、促进、支持中创新教与学方式的变革，在深度时刻路线模式中促进学生解决问题、高阶思维、实践创生能力的发展。形成了问题情景下项目主题式学习的课堂深度学习时刻生成的教学模式，促进学科核心素养在课堂落地。  **（3）建构作业体系，减负增效：**明确把作业纳入到教研体系，凸显作业设计，必须先于教学设计的理念，抓好作业六个环节的管理。建构两个维度的高质量学校作业体系，即不同年级同一学科的作业体系和同一学段不同学科的作业体系，具体包括作业设计、批改、讲评、辅导等作业设计指南。以学科教研组为责任主体，以单元为基本单位进行整体设计，同时按照一定的步骤完成四项核心的关键任务，即整体规划学科单元、研制单元作业目标、依据作业目标设计单元作业、调整完善作业体系。每学期进行各学科作业设计优秀案例评选，通过评选，进一步提高教师作业设计与命题能力。  **3.传承创生校本特色课程。**  在有序推进“三精课程”的开发与实施中，从典型课例到课程群落，最后到课程体系，努力打破了边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过了课题结题。**纵横结合开发阅读课程**，以阅读丰富学生的情感世界、开启学生的智慧密码，指向人文素养的培育。**适校之性开发创客课程，**以“STEAM视野和创客教育相融合的理念”为核心，打通各领域、各学科之间的联系，逐步形成了具有校本特色的创客课程群。**因生之需开发农耕课程，**《农耕文化》校本课程在常州市首届校本课程综合评选中获得一等奖。**因地制宜开发非遗课程，**《刻纸》《留青竹刻》《乱针绣》《衍纸》等课程的实施历练学生的个性品质，传承匠心精神，分享经典之美，充分体现了“传承经典文化，艺术浸润童年，匠心陪伴成长”的课程特色。**成人之美开发感恩课程，**让孩子们在“知恩、感恩、报恩”的系列活动中养成孝敬父母、尊敬师长、关心他人、热爱学校、回报社会的崇高道德风尚，该课程被评为新北区优秀校本课程。**整合融通开发德育课程，**自由畅玩，乐享乐智，四季节语走向“新融通”，其中《“畅玩乐享”德育课程建设实践与思考》在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中获得二等奖。  **（二）自我驱动，专业赋能，促善真教师主动发展。**  “至善求真，善心真行”是学校对新时代“四有”好教师的个性解读和愿景目标，有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养，是团队文化的基石。我们从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，通过**升华内驱力、撬动发展力、**加速成长力，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。 ****1.联动“一体化”，升华内驱力。**** **（1）坚定理想信念，自我打开：**聚焦“教师职业理想”，构筑一条从个人到集体的双向互动愿景链。期初进行教师发展规划的制定和论证，自我定位，清晰目标；期中，依托“学科工作室”“教师成长团”为培育阵地，按需结对，专业合伙、项目合伙，汇聚和尊重不同个性、不同才情、不同背景的教师，提供支持和成就教师的必要帮助。期末，开展教师阶段发展总结，全面测评教师“个人专业成长规划”学期达成情况，关注并评估青年教师的发展状态，将外力因素促进成长转化为内在动机激发成长。  **（2）搭建发展平台，向外打开：**借力“新基础教育”共生体，开展“交互学习、互惠共生”的群研究；依托市区名师工作室，借助专家打磨种子教师，提炼这些教师的教学风格及经验，提升教师的辐射引领力；着力推进骨干教师工作室的建设，以“项目管理”的方式推进“教师成长团”“E学习”等项目，建立教师抱团发展的培养机制，实现团队与个人的协同发展。  **（3）创设分享平台，自我实现：**进一步充盈分享力的文化，相互借力、相互借鉴、相互形成自己的结构、体系和实践。放大过程，节点增值，放大创建评估、课堂普查等节点活动的过程价值，促使骨干教师自身也在课堂诊断、理性分析、即时评价的过程中加大了学习的力度，历练了系统思维和表达能力。价值认同，激扬自信：每月进行“月度人物”的颁奖，通过现身说法、微信推送，介绍身边的名师，讲述身边的故事，赏析课堂中的案例，畅谈心中的感悟，**在自我价值的实现中被认同，被激励，被发现。** 2.关注“个性化”，****撬动发展力。**** 进一步处理好内动力与外推力、个人与团队、专业发展与人的发展、自我发展与学生发展四个关系。根据学科特点和教师的特长进行分组发展，坚持做好教师成长营、工作室的各项工程。以目标管理为导向，通过各项分层培养举措，构建青年教师——骨干教师——名优教师培养梯队，形成教师互帮互学、共享联动的成长模式。尤其是结合学校的教师成长顶峰计划，重点打造一批有影响力的教师。  **3.研究项目化，加速成长力**  教师清晰“四有”好教师的行为标准，做到“心中有标、眼里有活、手上有法”。以“课堂转型”“课程建设”“深度学习”为研究项目，聚焦学校统领课题、学科专项课题、教师个人微型课题，推进专业阅读、专业写作、专业技能“三专”工程，提升教师课程、课题、课堂“三课”能力。  **四、学生工作改革与班级建设目标：在综合融通，评价变革中培育“向善明真，健美智创”的学生新质。**  【规划中的目标概述】  1.通过多元、多层的“新基础教育”理念的不断学习和对岗位建设、主题活动、班级文化建设的深入推进，努力打造一支具有专业智慧、专业道德、专业精神的较为均衡的班主任队伍；  2.在学校善真文化引领下，整体设计系列活动，通过高位融合，年段推进，发展与提升学生在学校各类活动中的主动性、自主性和自我教育的意识与能力，培养自信、大方、优雅的薛小娃。  3.通过研究与实践，形成校本化的多元评价机制，使评价成为教育手段，真正促进师生的发展。  【目标达成情况】  **1.班主任队伍在序列培养中提升了专业性。**  （1）加强学习培训，转变育人观念和工作的思维方式、行为方式。  （2）加强日常研究各年级组对日常课和研讨课有规划，有目标，有措施，在研究中不断清晰“班级”的教育性。  （3）加强工作室建设，深入推进黄金萍、沈彩虹、韩素班主任工作室的建设，各工作室分别组织成员开展研究活动，锤炼新班主任的班级管理基本功，培养骨干班主任。三年来，3名班主任获得了“常州市特级班主任”称号，1名班主任获得了“常州市高级班主任”称号，1名班主任获得了“常州市骨干班主任”称号；1名班主任获得了常州市基本功竞赛一等奖；1名班主任获区辅导员基本功竞赛一等奖；1名班主任成长为区级名班主任工作室领衔人。  **2.校园生活在综合融通中彰显了生命力。**  **（1）畅玩乐享，点亮品牌。**以“畅玩乐享主题活动的建设”为主动发展项目，进行儿童校园生活的统整，每项活动都围绕“育人价值”“内容选择”“活动方法”“活动组织”“活动评价”进行设计，注重每项活动的系统融合，并主动将各项内容的设计渗透到日常生活中，体现育人的全息渗透。努力实现“四大融通”：一是注重与校园学生学习生活的融通，体现了学习与生活的整体综合；二是积极实现活动的重心下移，与班队活动与班级文化建设整合融通；三是进一步打通学科壁垒，与学生的综合实践活动、研究性学习活动等融通；四是注重活动中教育资源的整合与利用，沟通校内、外一切可利用资源，形成了整体融通的资源应用。  **（2）形成序列，深化研究。**围绕各年段学生成长特点和育人目标，在已有经验的基础上创造性地策划学生活动，为学生成长体验建构了平台，使各年段工作形成一定的序列性，递进性。精心策划仪式庆典活动。一年级新生入学仪式，在传承中不断创新，重仪式更重内涵；开学典礼与假期生活勾连，成为展现学生多彩生活、多样能力的舞台；十岁成长礼、毕业典礼聚焦节点事件，植入爱国主义、理想信念的种子，培养家国情怀。形成了有各年级特色的精品仪式活动。  **3.善真学生在阵地建设中凸显了个性。**  **（1）升旗仪式。**围绕“寻找薛小亮点，展示薛小新质，积聚薛小特质，绽放薛小风格”的目标，结合升旗仪式主题，把升旗仪式变成学生发展的大舞台，激发薛小师生的活力。各个承办班级都能用心准备，节目形式多样，内容贴合学生实际。在组织升旗仪式的过程中，班主任的策划组织能力，学生的语言表达、当众表演的能力得到很大的锻炼，展示了一个班级特有的风采，展现学生健美智创的内涵魅力。  **（2）阳光心语室。**充分利用校内、校外的心理咨询师及奥园校区的心理咨询室，开展了“个别心理咨询、同伴心理互助、学校心理广播”等三项心理特色活动，引导学生成为向上向善的阳光少年。  **（3）善真之场。**充分利用“道德小剧场”“创客工坊”等场域，精心设计相关活动项目，在各场域中开展了学生喜闻乐见的各类活动，感受成长之乐。同时，向校外拓宽学生善真生活场域，开展劳动教育、科技实验、绿色环保、志愿服务等活动，丰富了学生生活，开阔了学生视野。  **（4）“520帮帮团”。**建立了志愿者资源库，招募家长志愿者、组建了家长导师团，开发体验课程，创新学校与家庭、社会育人的联动模式，引导学生开展适切的体验、实践活动。  **4.评价方式在变革中形成了多元化。**  **（1）明确标准，完善体系。**基于二十四字核心价值观，围绕“向善明真，健美智创”的育人目标，以追寻队员的生命成长为核心，完善了善真银行的评价标准，继续从“岗位、活动、礼仪、学习”四个方面对学生进行评价，将“善真银行”的评价体系与各种善真娃一一对应：选岗上岗，学会担当——责任善真娃；积极参与，学会健体——健美善真娃；向善向上，学会礼仪——礼仪善真娃；乐智乐享，善于创新——乐学善真娃……  **（2）分层设岗，提升素养。班级层面:** 班主任在班内注重岗位建设，不仅设岗、更重视评岗，强调职责，注重反馈，力求创新。完善了学生岗位锻炼机制。“善真银行”的岗位币，发挥了积极的作用。**年级层面：**年级“课间志愿者”“餐厅志愿者”“书吧公益岗”等岗位，期初有安排，期中有指导，期末有评价，在做实的基础上努力做亮。**校级层面：**成立了“善真服务社”，在大队部的精心组织下，善真服务社规范选拔过程，开展系列培训活动，搭建活动平台，让更多的学生参与到了活动中，使得活动真正成为了“我们的”活动。  **（3）多维评价，绽放精彩。“善真星级中队”：**由善真服务社的红领巾监督岗和善真志愿者、值日教师飞行检查，三合一评价每日队员常规，每天的“夕会点评”、每日的“善真星级餐桌”和每月的“善真星级中队”评选，有依据，有标准，评价公开公正公平。**“善真之星”：**聚焦学生养成教育，依据各年级常规专题研讨，充分发挥“善真银行”的评价机制，积极利用善真积分卡，促使队员修正日常言行，提升道德品质。定期评选出“月善真之星”“学期善真之星”，升旗仪式进行表彰，将其事迹展现在“善真风采墙”。**“善真新星”：**一年级结合“入队仪式”，制定“善真新星”评价系统，使善真之星的评价更具年段特点。  **五、后勤管理与服务保障：在聚合资源，细化运作中提升“有序高效、规范精致”的服务保障。**  【规划中的目标概述】  完善校务管理制度，营造良好的校务管理秩序，增强责任意识，改进工作方法，提高办事效率，优化服务态度，提高服务质量，不断改善办学条件和美化校园环境。努力建设并创建江苏省智慧校园标准校。  【目标达成情况】  **（一）周密部署，育人为本，提升安全系数。**  **（1）严格落实“三制”。**后勤管理人员严格落实校园“日巡视制” “月检查制” “专项问题集中检查制”。 一方面重点关注校舍及各项设备设施的安全，确保安全隐患第一时间发现，第一时间处理，并做好检查记录和整改回访。另一方面关注校车安全，强化日常监管。  **2.加强安全宣教。**与学生处联合做好“两定一丰富”。**一定时间：**每周五夕会进行主题式的安全教育（备好课）；每月围绕安全的主题上一节班队课。二**定内容：**主要围绕防溺水、防校园欺凌、心理健康、防灾减灾、交通安全等主题进行教育。三**丰富教育形式**：利用微信推送、告家长书等渠道进行宣传；用好安全教育平台；每月策划一个安全为主题的升旗仪式；采用请进来、走出去的方式，进行专家讲学、外出开展活动等。每月一次的应急演练做到期初有统筹安排，过程有方案部署，有总结点评。  **3.狠抓队伍建设：**提升后勤服务品质，后勤人员管理是关键。这三年，学校始终把后勤人员的管理摆在重要位置，智慧融通，提升素养。 **（1）策划例会，提升素养**：精心设计后勤月例会，精准把握存在问题，针对问题提出有效的改进措施。组织员工进行相关专业知识的培训，提升业务素养。**（2）多元考评，促进提升。**不断完善后勤人员月考核细则，立标准，实事求是进行考核；年末评选金牌员工，讲述薛小故事，提升正能量。开展员工技能大赛**，**以赛促进日常工作的提升。对食堂工作进行师生满意度调查，与员工绩效挂钩。从而确保学校食品安全，使得师生的在校生活质量不断提升。  **（二）规范采购，管评结合，节约校园资源。**  贯彻落实“三重一大”事项集体决策制度，重建物品采购和维修审批制度，大宗设备及日常物品采购及各项维修等，规范操作程序：申报审批，共同讨论，采购按规，验收严格，结算有据。校产管理注重日常化，期初有盘点，期中有检查，期末再盘库，收支清晰，杜绝浪费。综合管理处建立了校内维修团队，提高维修效率，减少维修成本。  **（三）主动对接，集思广益，有序推进工程。**  本部校区改扩建工程学校除了抓好工程建设的质量、进度和安全外，重点做好了两方面工作，一是做好新老区域建设的融合一体化；二是从学校实际出发，多次召集相关行政研讨论证，多次与政府协商，并主动与设计公司和施工单位对接，在设计和建设过程中提出合理化建议，更好地适合广大师生的需求，打造舒适、美观、彰显学校特色、体现百年办学底蕴的校园文化，提升学校品味。  **展望——再谱三年新篇的情怀**  规划践行以来，我们在追溯原点，梳理提炼，我们更在诊断反思和现实重建。  **一、在学校文化和特色项目建设中：办学影响力和辐射力需进一步增强。**  文化韵味不足，学校品牌不彰显，在前期的项目建设中，更多关注与实践（做事）的层面，而忽视了基于学校的办实践抽象提炼出实践范式或运作模型的建构，没有形成有个性亮点的文化产品。  **二、在管理变革与领导团队建设中：领导团队整体的时代敏锐度和智慧引领力需进一步增强。**  教育“旧”形态已经不能满足当前社会和时代发展需求，社会“新”生态正强烈呼吁重新定义学校，需要管理层进一步提升因时而变的时代敏感度，增强因势而动的主动创新力。  同时管理重心的深度下移，带来整合融通不足的新问题，需要学校管理团队提升整体综合性思维，提升协作沟通能力，提升思维品质、工作品质，更好地为师生成长赋能。  **三、在课程建设与学科教学变革领域中：教学改革的核心引擎设计力需进一步提升。**  **课程品质的再提升：**核心素养和学校的育人理念还没有完全通过日常的课程落地。需要进一步加强课程的顶层设计的科学性与精准性，彰显课程的育人属性，需要对学校课程建设的方向再审视、架构再梳理、体系再整合、内涵再丰富、品质再提升。  **教学质量的再超越:** 学科组研究积淀的速度和质量还存在差异，需重塑双减视域下的教学生态，构建学习方式变革为核心的课程文化；需进一步打造有效教研标准，提升集体深度备课质量，优化作业设计管理，让“善真”课堂特质更好地外化于每一位教师的日常课堂教学中，内化于他们的教育教学理念中。  **四、在教师发展领域中：需在学校行为学框架下进一步重建教师**  **教师发展的再提速：**师者为王的时代，如何助推教师成长的迭代升级？需要从不同视角理解新时代大先生的深刻意蕴，从而逐步建构做大先生的行动框架；需要精准施策，创新研修方式，激活教师“研究态”，找到教师专业发展的“新引擎”，建设教师成长共同体。  **教师发展的再重构：**全体研修补短板，在文化通识上更新知识结构，在专业技能上注重个体心理成长、群体组织管理与教学活动设计，在师德修养上重构师生关系。  **五、在学生工作变革及班主任、学生成长领域中：五育融合的育人路径需进一步清晰。**  学校德育工作还需进一步赶上快速发展的时代，价值追求还需非常明确，五育融合的育人途径还需进一步清晰。还需加强教师队伍德育专业化能力，提升班主任破茧力。主题系列活动在与学科、社会整合融通的基础上，活动内涵需要进一步深化，活动机制建设需加强系统性和力度。“善真银行”评价体系需进一步完善。  **六、在后勤管理和服务保障中：一校两区资源利用和后勤保障水平需进一步提升。**  随着新校舍的启用，学校设施设备的更新，如何提升智慧校园的软实力，将信息化充分运用于后勤管理全领域，保障校园安全和资源的高效运作，还有较大的提升空间。 |

**二、分项自评结果**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估条目** | **自评等级** | | | | **自评结果** | | |
| **优秀**  **1-0.90** | **良好**  **0.89-0.75** | **一般**  **0.74-0.60** | **较差**  **0.6以下** | **B级指标**  **自评得分** | **A级指标自评得分** | **备注** |
| **B1** | **√** |  |  |  | 10 | 30 |  |
| **B2** | **√** |  |  |  | 10 |  |
| **B3** | **√** |  |  |  | 10 |  |
| **B4** | **√** |  |  |  | 4 | 20 |  |
| **B5** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B6** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B7** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B8** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B9** | **√** |  |  |  | 10 | 20 |  |
| **B10** | **√** |  |  |  | 5 |  |
| **B11** | **√** |  |  |  | 5 |  |
| **B12** | **√** |  |  |  | 4 | 20 |  |
| **B13** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B14** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B15** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B16** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **B17** | **√** |  |  |  | 3 | 10 |  |
| **B18** | **√** |  |  |  | 3 |  |
| **B19** | **√** |  |  |  | 4 |  |
| **自评总得分** | | | | | | **100** | |

**注：**

**1.依据评估框架，对照学校实际情况在自评等级的相应栏目中打“√”；**

**2.根据自评等级的相应系数乘以标准中B级指标占分，得出B级指标得分；**

**3.如有扣分情况，请在分项评估中作详细说明。**

**四、分项自评概述**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | **自评得分** |
| **A1学生发展** | **B1学业发展；B2身心健康；B3成长经历** |  |
| **自评概述** | | |
| **主要实践和亮点** | | |
| 1.在全国新基础教育学生工作专题研修活动中，第一责任人、骨干班主任多次作专题发言，开放班队活动现场，交流学生工作经验；  2.2019年学校第一次承办全国”新基础教育“研究学生工作专题研修培训活动，2020年学校再次承办全国”新基础教育“研究学生工作专题研修培训活动（线上）；  3.品格提升工程《培育善真品格：场景育人的资源开发与空间打造》市级立项；  4.合唱、朗诵、舞蹈、科技、运动能比赛中，学生表现突出，在市级比赛中名列前茅；多名学生获得常州市十佳少先队员、常州市优秀少先队员、新北区优秀少先队员称号；多名学生获“常州市百佳小记者”称号。  5.一个中队获“新北区优秀班集体”称号；德育案例、中队活动、红领巾寻访活动等在市区获奖。 | | |
| **存在问题和不足** | | |
| 学校德育工作还需进一步赶上快速发展的时代，价值追求还需非常明确，五育融合的育人途径还需进一步清晰。还需加强教师队伍德育专业化能力，提升班主任破茧力。主题系列活动在与学科、社会整合融通的基础上，活动内涵需要进一步深化，活动机制建设需加强系统性和力度。“善真银行”评价体系需进一步完善。  **1.育人队伍需再打造：**班主任队伍过于庞大，班主任之间差异较大，影响了整体专业化发展的速度，校级骨干班主任的数量不足。骨干班主任、名班主任进入发展瓶颈，如何突破、创新，实现高位发展，是需要解决的问题。全员育人的理念还未深入人心，育人力量还需增加，育人方式还需进一步优化。还需要构建家、校、社多力合一的共育平台，专业支持系统需进一步更新。  **2.学生公民素养需再提升：**需要在学校善真文化的浸润下，在育人目标体系的引领下，借助品格提升工程项目的推进，打造“善真娃素养工程”，明确标准，规范实施，让评价落地生根。 | | |
| **改进措施和目标** | | |
| **目标：**  1.推动德育工作的制度化、常态化，提升德育工作的凝聚力  2.推进德育活动的系列化、多样化，形成德育活动的品牌力  3.完善德育资源的网络化、融合化，提高德育系统的协同力  **措施**  1.筑牢第一课堂核心圈：发挥课程育人主渠道作用，落实立德树人的目标；强化德育专业化引领，提升育人队伍水平；  2.打通第二、三课堂活动圈：一是拓宽校外第二课堂；二是优化网络第三课堂；  3.做强家校社协同圈：一是家校联动育人；二是校社合力育人；三是校外基地联建； | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **评估指标** | **评估内容** | | | | **自评得分** | | |
| **A2课程发展** | **B4 体系性；B6 完整性；B7科学性；B7前沿性；B8标准化** | | | |  | | |
| **自评概述** | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | |
| 1.持续完善学校课程体系，**建构起自己独特的“课程图谱”，找**准了核心素养落地的行动路径。  2.提质国家课程校本化实施，能在课程实施中创生文化，同生共长；再聚焦专题中提升品质，在课堂重建中促进转型。  3.传承创生校本特色课程实施，在有序推进“三精课程”的开发与实施中，从点的聚焦（典型课例）到线的联结（课程群落）最后到面的铺开（课程体系），努力打破了边界生成多元的课程开发主体，因校制宜的做好课程目标、组织单元、实施方式、评价递进的序列构建，顺利通过了课题结题。《农耕文化》校本课程在常州市首届校本课程综合评选中获得一等奖。《“畅玩乐享”德育课程建设实践与思考》在常州市第六届学校主动发展优秀项目评选中获得二等奖。  4.聚焦课堂整体转型变革，《深度理念下小学课堂深度时刻生成的实践探索》获常州市前瞻性教学改革项目。  5.学校连续三年获《中小学素质教育综合评估一等奖》《中小学教学质量优秀奖》。 | | | | | | | |
| **存在问题和不足** | | | | | | | |
| **1.课程文化需要再升级：**一是核心素养与校本表达的落地不够。学校课程文化和图谱还需要进一步进行整理和提炼，课程的育人属性需进一步彰显。核心素养虽有了校本化的表达，但还没完全形成更具体化的评价指标体系。二是理实共生与成果提炼的融合不够。需要进一步强化课程与核心素养的勾连度，进一步形成跨界整合的思维方式，进一步加大成果推广的力度。  **2.教学质量需要再超越**：一是学科教学常规需进一步完善。备课与上课是“两张皮”，作业二次批改不及时等，诸如此类现象还是时常可见。二是课堂教学效率需进一步提升。专注度与参与率是学生学习行为的两个关键性指标。三是学科系列活动需进一步丰富。我们更多关注到了全员性和多样性，但还要考虑长程性和挑战性。 | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | |
| **目标**  1.坚持立德树人根本任务，基于双减政策背景，以核心素养为导向，完善学校课程体系，重构校本课程建设标准，做更高质量的课程。  2. 进一步彰显具有薛小特色的校本研修制度文化，进一步创新学科组实践共同体的形态，三年内至少有1个学科组成为市级示教研组或学科基地。依托项目研究，优化课堂教学模式，构建教学质量管理体系。  **措施**  **1.建构学校课程新体系：**一是要高质量开展学科建设；二是要系列化研发校本课程；三是要个性化开发课程资源；  **2.探索课堂提质新路径：**一是要提升集备效益；二是要提炼教研范式；三是彰显课堂特质；  **3.开展作业管理新探索：一是**建立协调机制；**二是**优化作业形式；**三是**完善作业架构；；**四是**开展专项研究；  **4.升级课后育人新服务：一是**固本+培优开展针对性指导；**二是**必修+选修提供菜单式课程；**三是**兴趣+特长打通个性化通道； | | | | | | | |
| **评估指标** | | | **评估内容** | **自评得分** | | |
| **A3教师发展** | | | **B9研发创新；B10实践能力；B11认同程度** |  | | |
| **自评概述** | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | |
| 1.形成了组长责任制下的教研文化，创生教研分级共同化、集体备课板块化、学习研讨一体化、主题沙龙专题化、培训资源共享化研修机制。  2.形成了“感动教师”、“月度人物”、“团队展示”、“级组汇报”等教师团队、个人发展评价机制。  3.形成了“名师培育”、“青蓝结对”、“项目合作”等教师梯队建设培养机制。  4.三年中，有60多位教师在区级以上基本功、评优课比赛中获奖，其中2位老师获省评优课一等奖，5人次获市级一二等奖，16人次获区级一等奖。1人被评为全国优秀教师、常州好人、市特后、省特级教师；4人获市特级、高级班主任，1人获市高级班主任；15名教师新晋五级梯队；150多篇论文获奖发表。 | | | | | | |
| **存在问题和不足** | | | | | | |
| **教师发展的再提速：**师者为王的时代，如何助推教师成长的迭代升级？需要从不同视角理解新时代大先生的深刻意蕴，从而逐步建构做大先生的行动框架；需要精准施策，创新研修方式，激活教师“研究态”，找到教师专业发展的“新引擎”，建设教师成长共同体。  **教师发展的再重构：**全体研修补短板，在文化通识上更新知识结构，在专业技能上注重个体心理成长、群体组织管理与教学活动设计，在师德修养上重构师生关系。 | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | |
| **目标**  “至善求真，善心真行”是学校对新时代“四有”好教师的个性解读和愿景目标，有共同的理想追求，有扎实的行动知识，有综合的角色素养，是团队文化的基石。我们从顶层设计的重要性、价值提升的必需性、打开视域的迫切性三方面形成“成事成人”的整体思考，通过**升华内驱力、撬动发展力、**加速成长力，找到不同教师梯队发展差异中“生命自觉”的新路径与新策略。  **措施**  **1.联动“一体化”，做自我导向的学习者；**  2.关注“个性化”，做自我发展的成就者；  3.研究“项目化”，做进阶研究的胜任者； | | | | | | |
| **评估指标** | | **评估内容** | | | | **自评得分** | |
| **A4学校管理** | | **B12方向定位；B13课程研发与管理；B14队伍建设；B15硬件管理；B16外部资源利用** | | | |  | |
| **自评概述** | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | |
| 发挥了“1+6”模式党建领航作用：通过开展“五百”系列活动，促进了每位党员干部的角色转变。通过扁平化管理快速决策，提高管理效率，推行以融智为导向的众筹式项目管理：运用“任务驱动”策略，通过众筹方式，盘活资源。逐步形成了“调研决策——纵横沟通——优化流程——持续改进”的过程互动机制，各团队责任人形成了“摸家底——找问题——想策略——再实施——再反思”的思维习惯。  **1.善真文化，得到转化。**能在党建引领中营造良好的学校文化氛围；**空间重塑中优化“习善求真”校园环境；能**传承创新中夯实“善心真行”宣讲平台。  2.**项目引领，成就团队。**我们推行以融智为导向的众筹式项目管理，将改革目标具体分化落实到每一个项目的实施过程中。把握每一位教师的特长和需要，运用“任务驱动”策略，通过众筹方式，盘活资源，提升团队执行力。  **3.锐意创建，累累硕果。**三年中，我们创建了江苏省健康促进金奖学校、江苏省绿色学校、江苏省手拉手互助活动贡献奖、江苏省优秀科普工作站、江苏省童心里的诗篇优秀组织奖、常州市生态文明教育示范学校、市一校一品党建文化品牌项目建设成果等省市区综合荣誉29项，单项荣誉44项。  **4.校区管理，形成机制。**实行两校区“执行校长”制和学校的统领项目条线责任制，确立第一责任人与多重合作者交融的新型关系观。 | | | | | | | |
| **存在问题与不足** | | | | | | | |
| 1.教育“旧”形态已经不能满足当前社会和时代发展需求，社会“新”生态正强烈呼吁重新定义学校，需要管理层进一步提升因时而变的时代敏感度，增强因势而动的主动创新力。  2.同时管理重心的深度下移，带来整合融通不足的新问题，需要学校管理团队提升整体综合性思维，提升协作沟通能力，提升思维品质、工作品质，更好地为师生成长赋能。 | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | |
| **目标**  建立现代学校治理的目标和标准体系，搭建高效能运转的系统和结构，提升管理人员的因时而变的时代敏感度和因势而动的主动创新力。  1.提升管理团队的领导力：善于行动，有较强的实践能力；肯思考，有独立思考能力和较强的研究能力；能说会写。  2.优化学校品牌项目的实施路径，提升成果提炼力。  **措施**  1.养成卓越领导力：首先是校长团队的变革；其次是中层团队的变革；再次是年级组长、教研组长团队的变革；  2.再造管理生态圈：一是制度变革；二是组织转型；  3.完善管理机制链：优化运行机制、动力机制、保障机制和评价机制…… | | | | | | | |
| **评估指标** | | **评估内容** | | | | **自评得分** | |
| **A5特色项目** | | **B17稳定性；B18独特性；B19示范性** | | | |  | |
| **自评概述** | | | | | | | |
| **主要实践和亮点** | | | | | | | |
| **1.内涵发展在项目创建中初步彰显。**以“善真文化”为核心，挖掘了“至善求真，适性扬才”办学理念下的丰富内涵，丰富了学校形象的系列表达。加强了各大楼门厅、主题化长廊、校园空间的设计和使用。创建了市前瞻性项目和品格提升工程；区“四有好教师” “食育课程基地”内涵建设项目。  **2.特色项目在各类竞赛中硕果累累。**术科社团，满园芳芳：科技社团、艺术社团、体育社团在各项竞赛长盛不衰，屡创辉煌，是学校的一张靓丽名片。 | | | | | | | |
| **存在问题与不足** | | | | | | | |
| 文化韵味不足，学校品牌不彰显，在前期的项目建设中，更多关注与实践（做事）的层面，而忽视了基于学校的办实践抽象提炼出实践范式或运作模型的建构，没有形成有个性亮点的文化产品。  **1.需在梳理发展轨迹中凝练特色亮点。**  新三年，需从第五轮学校三年主动发展规划的梳理总结中提炼我们形成了哪些机制、制度；发展了哪些教师和项目；凝练了哪些亮点和特色。体现独特的学校文化气质和元素。  **2.需在推进项目品牌中积累研究成果。**  要在日常研究实践中要不断总结提炼，形成有个性亮点的研究体系。要能体现“四个一”的成果序列：探究一种理念；建设一支队伍；优化一套机制；形成一批成果。 | | | | | | | |
| **改进措施和目标** | | | | | | | |
| **目标**  1.在探索新时代“善真文化”新内涵中，形成具有地域特色，学校特点，师生特质的系列形象表达。  2.在构建新时代“善真文化”新引擎中，推进高品质项目，变革师生思维方式和行为方式，形成系列文化产品。  **措施**  1.探索新时代“善真”文化新内涵；  2.构造新时代“善真”文化新引擎；  3.形成新时代“善真”文化新成果； | | | | | | | |