# 相约云端线上教学，优化校本研修机制

# 2019—2020学年度第二学期课程与教学工作总结

**第一部分 本学期工作总结**

**一、延期开学不停学，线上学习攻克难**

今年的寒假不一样，漫长的等待中，薛小各学科团队停课不停学，在寒假延续的阶段，各年级教研组设计开展了形式多样的复习活动以及新课线上教学。

**复习篇：教研组八仙过海，扎实底盘齐复习。**

三英组一起作业，一起成长；四英组绘本朗读，思维盛宴；五英组英语配音，我型我秀；六英组序列复习，有效推进。低年级数学自主设计开发了宅趣横生的系列活动，李小英老师主导的居家系列活动《创意拼图 以“趣”抗疫》发表在《小学生数学报》的抗“疫”大课堂栏目；数学学科还创建了“成长中的数学”公众号，推出了【薛小娃：每日小老师】专栏，很受家长和学生的欢迎，截止6月8日，已推出了160期。

**新授篇：学科组统一策划 ，教研组细化跟进。**

经过了第一阶段的有序复习，各学科组进入了全新线上新授阶段。在此阶段，学科组层面统一策划，用优质教师微课的方式进行新课教授，每节微课控制在20分钟左右，进行面上统一教授，统一进度，统一作业。有的利用腾讯会议平台助力过程，加强交流，实时互动；还有的借助思维导图，小组合作，双向反馈，强化过程；更多的老师则是充分利用本土微课，微型答疑，以身立范，细化难点。

**保障篇：团队合力促保障，行政蹲班重指导。**

**一是分发教材保质量：**为了保证线上学习的质量，学校在3月7日做好了无接触式主学科教材分发工作。3月3日、4日，行政到校分发教材及教辅，做到每生一包教材资料。学区范围内小区居住学生，每个小区由一名老师负责，按区域划分，每个小区派一位家长代表按年级错峰到小区门口领取。非学区范围内居住的学生，将征求学生家长意见，选择到校自取或学校邮寄的方式。开学前发动员工做好了剩余教材的分发，所有教材、作业本都已提前分发到班级，避免开学集中领取教材。

**二是聚智聚力共策划：**由分管校长利用QQ群召集学科主任、年级组长，商讨自主学习周课表设计和学习资源建设等事宜。建构了纵横两线，纵向由学习主任领衔，带领各教研组长建设学习素材资源包；横向由分管校长领衔，带领年级组长科学设计周课表。确保各年级组至少提前1天将一周自主学习安排表和学习素材资源清晰包告知教师、家长和学生。学校的导学方案被区评为优秀方案，在全区进行了分享。

**三是跟进管理有措施：**全体行政（含年级组长）实行“包级组包班级”管理模式，深入到各班级QQ群，指导并监管各项工作的落实。

盛校长推荐每位中层阅读了叶澜和李政涛老师所写的《后疫情时代，基础教育向何处去》和《静默的汹涌》，英语组利用学科教研时间组织了学习沙龙研讨，我也撰写了题为《在理实共生中迈向“双线混融教学”的新时》读后感。应对疫情下的线上教学，为我们开创信息化背景下的教学模式进行了广泛的有益尝试，我们需要形成**在信息化背景下形成学与教的新常态，需要我们重构学习空间、再造教与学的流程，改变资源供给侧结构，变革教育评价方式，转型教育治理。**本学期我们尝试进行了家长评教的网络调查和新生入学的网上报名，正是基于信息化背景用数据在改进管理。第一次尝试肯定会有些问题，我们后续将不断改进。

**二、创新机制再优化，教研赋能生内力。**

**1.校本研修管理，从制度逼动转变为动力内生。**我校将“成人”作为重要的评价指标，摸清家底，分类要求，设定目标，机制跟上。在推进相关项目和研究的时候，选准苗子，搭台子、给位子、压担子，以人的成长和发展带动项目和研究的发展。

在学科组团队的助力和老师个体的努力下，教师培养硕果盈满校园。曹燕老师被评为“常州市中小学特级教师后备人才”，张莉老师在区第八届“骏马杯”小学英语学科教师基本功比赛中获得一等奖，并将代表新北区参加常州市评优课比赛，谢星赟老师获得二等奖；数学组的汪倩羽、陶晓洋、李羚老师也在区基本功比赛中分获二三等奖。

**2.校本研修方式，从只重课例转变为形式多元。 一是小细节大亮点：**观摩精品课教学设计或录像，或者进行微格分析，分析课中的亮点，解读设计或过程推进背后的理念与智慧。**二是小实践大生命：**深度解读学科育人的独特性和普遍性，将核心理念内化到日常实践中。引导每位老师保持对日常教育教学问题的敏感性，展开主题式微课题研究，让日常教研有抓手、有方向，逐渐形成发现问题的思想自觉。王倩倩、姜博老师的小课题研究获区一等奖，陶晓洋老师获三等奖。

## 三、结题汇报显特色，基于需求再出发。

## 学校“十二五”省级规划立项课题《三精课程：指向学生核心素养培育的校本课程群开发研究》历经三年的实践与研究，于2020年5月12日顺利结题。市教科院龚国胜主任，王俊博士和区教师发展中心薛辉副主任参加了结题会。课题主持人吴春燕副校长作课题结题汇报，她主要从课题的研究目标、研究内容和展开过程、研究成效与成果、反思与展望等四个方面进行了详细的介绍。专家组通过听取结题报告、查阅过程资料等环节，对我校课题研究的过程、课题组成员所做的努力以及课题所取得的成效等用感动、感触、感慨三个词表达了高度评价。认为我们的课题研究过程扎实有校本特色，成效明显有策略提炼，同时建议我们继续聚焦其中一点开展滚动研究，做深做亮。

**第二部分 下学期工作思路**

**一、工作目标**

1.全面梳理各学科研究资源，建设精品课例资源库，形成“学科育人价值开发与转化”案例集。

2．在总结“教师三年发展规划”中评估“教师梯队建设”现状，提炼“青年教师成长团”工作成果。新增5名以上市区五级梯队老师。

3．借助“畅玩乐享”主题活动建设，打造校级及年级品牌活动各1~2个，形成优质资源库。并继续打造学生品格工程，拓宽渠道，创新实施，争取成为市级中小学生品格提升建设项目。

**二、重点工作**

**1.深化项目推进，共筑创新之路。**

在高品质学校建设过程中，项目建设是学校课程教学改革、促进育人模式转型、增强学校办学活力的“关键引擎”。为此，学校将构建 “责任到位、项目推进”的整体发展机制，成立新优质创建筹备组，具体分解到环境建设、课程研发（含沙龙论坛）、活动策划（含素养展示）、知识产品、技术保障等项目小团队，由各项目组责任人再招募合作者，建立起责任人与合作者的关系。同时建立项目建设月报制度，开好期末成果转化会，真正将项目这一实事做出实在来、做出影响来、做出教育教学生产力来，善始善终、善做善成。具体做到“四个一”：一是开展好一项活动；二是汇编好一本资料；三是发布好一项成果；四是营造好一种文化。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **项目小组** | **责任人** | **建设重点** |
| 环境建设 | 朱小昌 | 挖掘空间育人价值，做好校园文化建设，尽可能将物理空间转化为学习空间，强调互动、强调体验、强调美学。 |
| 课程研发 | 吴春燕 | 研发课程，做好教师队伍建设，特别是打磨教师的常态课，开展好主题沙龙。 |
| 活动策划 | 祝卫其 | 重点准备好学生素养展示专场活动 |
| 知识产品 | 周静 | 媒体宣传、成果整理 |
| 技术保障 | 刘刚 | 装备、技术 |

**重点项目1：学科育人价值的全面开发与实施和综合活动育人价值的充分开发研究。**各学科和学生工作领域都要组织教育信条的深度学习活动，进一步提升对课型的认识，清晰“课堂与课型”的关系，依据课型研究相关理论，明确课型研究实践的主要方面与内容——课型研究主要包括教材内容整合与分类，梳理知识结构，建构课型研究，类课型教学的育人价值，教学设计与展开逻辑，教学策略与经验提炼。各教研组可以选择一个点深入研究，期初制定研究计划，期中跟进过程实施，期末学科责任人提炼总结，并基于课型研究理论框架下形成新学期教研计划。学校层面组建核心攻坚项目组，形成书稿内容框架结构，面向全体老师征集教学设计、案例论文，并汇编成册。

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **对象** | **研修重点** | **责任人** |
| 新秀成长团（教龄五年以内的新教师） | 锤炼在学科教学上新的“四大基本功”，以“课堂新型常规建设”为抓手，主要过好“开放性教学活动组织关”。 每学期做到“五个一”：阅读一本专著、撰写一篇心得、执教一节研讨课，参与一项课题，撰写一篇论文。 | 学科主任 |
| 能手成长团（教龄在6~10年的教师） |  “如何根据年段要求独立解读教材，挖掘教学内容的育人价值的能力”和“如何设计有效的教学活动，并能详略得当的描述课堂情景的能力”。 每学期主持一项微型课题，教研组上一节示范课，做一次专题报告，发表一篇高质量论文。 | 教研组长 |
| 经验分享图（40周岁以上教师） | 提高“命题能力”和“作业点评”能力，分享经验，可以是常规管理经验，可以是抓质量经验等。 | 学科主任 |

**2.打造品格工程，提升内涵建设。**

现在已经进入“项目为王”的时代。以项目来驱动学校发展是一个非常好的抓手。要创建常州市义务教育新优质学校，就必须有高品质项目。

**重点项目2：**“劳动教育”课程群开发与实施，将组建课程开发指导智囊团，按照“顶层设计——分项负责——日常落实——节点推进——成效累进”的策略推进研究。

**顶层设计：**校长室领衔，负责架构课程群的体系结构。

**分项负责：**下学期将侧重劳动教育，建立儿童全景劳作园之场，构建劳动教育课程群之体（家园生活课程、校园责任课程、田园体验课程、职园启蒙课程、创园生长课程），探索学生劳动学习方之路。

**日常落实：**各类课程群中的目标要解析成若干具体指标，形成最基本的立足点、突破点、生长点和成效点，全程指导，分段检测，落到日常。

**节点推进：**紧盯时间节点，强力推进项目建设。

**成效累进：**注重对实践创造的成效进行积累和提炼，并根据师生与学校发展的需求，组织展开理性研究，使之成为大家再实践、再创新的基础，形成可持续的螺旋式上升的良性循环发展态势。