

幼儿园生活活动的组织与实施

江苏省盐城市盐都幼儿园 陈玉芬

著名教育家陈鹤琴先生提出：“凡是儿童自己能做的，应当让他自己做。”自主生活能力对幼儿身心健康发展至关重要。幼儿园和教师应重视生活活动对幼儿的教育价值，采取有效的生活活动组织策略，促进幼儿自主生活能力的发展。

一、明确生活活动时间段任务

幼儿园生活活动的目的是培养幼儿自主生活能力和综合素质。每一个生活活动都对应着特定的活动目标，为了保证生活活动的效果，幼儿园必须明确生活活动时间段任务。一个整体的生活活动培养方案需要一个个具体的时间段任务的支持。幼儿教师只有抓好每一个时间段的任务，才能将培养幼儿的自主生活能力落到实处，并确保活动的有序进行。幼儿教师在保证幼儿生活活动自主性的同时，要督促幼儿完成生活活动任务，积累生活活动经验。

幼儿园生活活动在不同的时间段有不同的主题和任务，幼儿教师一定要明确相应时间段的活动任务。比如，喝水时间和午餐时间的任务就不一样。在喝水这一生活活动环节，幼儿的主要任务有二：一是能够识别标有自己名字的水杯，喝完之后放回原位；二是喝多少就倒多少，不能浪费水资源。在午餐这一生活活动环节，幼儿既要知道每种餐具的功能和用途，又要掌握正确使用餐具的技能。在幼儿进行生活活动时，幼儿教师负责检查幼儿是否完成活动任务，达到活动要求。对于完成时间段任务较好的幼儿，幼儿教师在下一次的生活活动时可以适当提高任务难度；对于没有完成时间段任务的幼儿，幼儿教师需要在下一次活动时多加关注，慢慢引导其完成生活任务。

二、给予幼儿生活活动次序自主选择权

幼儿园生活活动中往往会穿插游戏活动。为了充分培养幼儿的自主性，幼儿教师应鼓励幼儿自主选择游戏和生活活动次序，最大限度地发挥幼儿的主观能动性，提高自主生活活动的效率。若幼儿教师过多地干预幼儿生活活动次序，则会影响幼儿参与生活活动的积极性。幼儿教师如果强制性地

规定幼儿在某个时间段完成某项生活活动任务，就会忽视幼儿在园生活活动的生理和心理需求，不尊重幼儿生活活动的主体性，不利于培养幼儿健康的人格和自主生活能力。因此，幼儿教师要逐步转变生活活动的管理观念，将自主选择游戏与生活活动次序的权利还给幼儿，由幼儿自己决定在园的游戏和生活活动次序，让幼儿逐渐学会自主安排游戏和生活活动次序，从而提高幼儿的自主生活能力。

三、提升幼儿自主生活技能

在生活活动的组织与实施中，幼儿教师要考虑幼儿的年龄特点、个体差异和班级的实际情况，灵活运用多种形式提升幼儿的自主生活技能。

俗话说：“要想知道梨子的滋味，就得亲口尝一尝。”《3-6岁儿童学习与发展指南》指出：“要正视游戏和生活的独特价值，创设丰富的教育环境，合理安排一日生活，最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。”在一日生活活动组织与实施过程中，幼儿教师要给予幼儿充分动手操作的机会，引起幼儿的兴趣，让幼儿在做中学、学中做。幼儿教师可以创设丰富多样的游戏区域，提供各种各样的游戏材料，如鞋带、帽子、上衣等供幼儿反复操作练习，使幼儿在较短的时间内掌握系鞋带、穿脱衣服等生活技能。幼儿教师可以通过集体活动和自由活动相结合的方式，帮助幼儿掌握自主生活技能。比如，教师可以在集体活动中，采取边唱儿歌边做分解动作的方式来教小班幼儿学习系鞋带。随后教师可以采取分散的自由活动，给予幼儿充分自主活动的时间练习系鞋带，以帮助幼儿掌握一定的生活技能。

著名儿童教育家蒙台梭利说：“我们习惯服侍小孩，这对他们不仅是一种奴化，而且也是危险的，因为这很容易窒息他们自发的活动和独立自主意识，扼杀他们十分有益的主动性和创造性……”因此，幼儿园和教师应采取多种策略组织生活活动，培养幼儿基本的生活自理能力，让幼儿掌握自主生活技能，使幼儿在生活活动中体验劳动的快乐，养成良好的生活习惯。