

学校代码：10663

学 号：17060040027



硕 士 学 位 论 文

幼儿园小班一日生活常规管理现状及对策 研究

——以清镇市 J 幼儿园为例

Research on the Current Situation and Countermeasures of
Daily Life Routine Management in Kindergarten Small Class
---Take J Kindergarten in Qingzhen City as an example

专业学位类别：教育管理

专业学位代码：045101

专业领域名称：教育学

专业领域代码：0401

研 究 方 向：学前教育管理

作 者 姓 名：金国珍

导师姓名(职称)：张湘韵 副教授

二零二零年十一月二十七日

目 录

摘要.....	I
Abstract.....	III
绪论.....	1
(一) 研究背景.....	1
1.教育行政部门越来越重视幼儿的一日生活质量.....	1
2.小班幼儿一日生活常规管理对其身心发展具有重要价值.....	1
3.本人对幼儿园一日生活常规管理的关注.....	2
(二) 研究意义.....	2
1.理论意义.....	2
2.实践意义.....	3
(三) 概念界定.....	3
1.小班幼儿.....	3
2.一日生活常规.....	3
3.一日生活常规管理.....	4
(四) 文献综述.....	5
1.国外相关研究.....	5
2.国内相关研究.....	7
(五) 研究设计.....	10
1.研究目的.....	10
2.研究内容.....	10
3.研究思路.....	10
4.研究对象.....	10
5.研究方法.....	11
一、小班幼儿教师一日生活常规管理实施现状.....	13
(一) J 幼儿园及其小班概况.....	13
1.园所基本情况.....	13
2.师资队伍简介.....	13
3.小班概况.....	13
(二) 教师对小班一日生活常规管理的认识现状.....	14
1.有利于方便教师进行班级管理.....	14
2.有利于促进幼儿社会性发展.....	14
3.有利于让幼儿一日生活有序进行.....	15
(三) 小班一日生活常规管理制定的相关主体.....	16
1.师幼共同制定.....	16
2.教师和保教处共同制定.....	17
(四) 小班一日生活常规的基本内容.....	17

(五) 小班一日生活常规管理的实施途径.....	20
1. 教师指导.....	20
2. 环境设置.....	21
(六) 小班一日生活常规管理的评价.....	21
1. 小班一日生活常规管理评价的依据是主要政策文件.....	21
2. 缺乏一日生活常规管理的具体评价指标.....	22
3. 小班一日生活常规管理评价主体有多元化趋势.....	23
二、 小班幼儿一日生活常规管理存在的问题及原因分析.....	24
(一) 存在的问题.....	24
1. 小班一日生活常规的制定中幼儿参与形式化较严重.....	24
2. 小班一日生活常规管理内容缺乏针对性.....	25
3. 小班一日生活常规管理中教师指导武断、强制.....	26
4. 小班一日生活常规管理中缺乏专门的评价指标.....	27
(二) 原因分析.....	28
1. 幼儿园一日生活常规管理制度创新动力不足.....	28
2. 教师专业素养薄弱.....	31
三、 小班幼儿一日生活常规管理改进策略及建议.....	34
(一) 幼儿园加强一日生活常规管理的制度建设.....	34
1. 园本教研, 提高教师一日生活常规的管理能力.....	34
2. 搭建研讨平台, 丰富教师生活常规方面的知识.....	34
3. 加强对幼儿园教师一日生活常规管理的培训.....	35
4. 充分利用家长资源, 建立良好的家园合作关系.....	36
(二) 教师努力提升自身素养, 形成可持续发展.....	37
1. 树立先进的常规管理观念, 重视幼儿的主体地位.....	37
2. 提高自身的专业知识与能力, 对幼儿开展针对性生活常规管理.....	37
第四章 反思与展望.....	39
参考文献.....	40
致 谢.....	48
攻读硕士学位期间主要研究成果.....	50
贵州师范大学学位论文原创性声明.....	51
贵州师范大学学位论文使用授权书.....	51

摘要

小班一日生活常规是指幼儿在幼儿园一日生活中各个生活活动环节应遵守的基本行为规范和准则。幼儿园教师帮助幼儿建立良好的一日生活常规，一方面可以使幼儿生活保持合理的节奏，同时能使幼儿的神经系统得到有益调节达到劳逸结合，促进其身体健康。小班幼儿由于其年龄小、生活自理能力差，行为习惯正在逐步养成中，如果对其进行常规培养，可以帮助其养成良好的生活卫生习惯，从而让其受益终身。但是幼儿教师在对小班幼儿进行常规管理的过程中存在一些现实的挑战和问题，如何解决这些管理中的拦路虎和绊脚石，不断提高一日生活常规管理水平，对幼儿养成良好的生活卫生习惯非常重要。因此，本文研究小班一日生活常规管理的现状及对策具有一定的现实意义的。

本文从幼儿园小班一日生活常规管理的目的、内容、制定以及评价等方面，对 J 幼儿园的一日生活常规管理进行访谈和实地观察，通过对获得的数据分析整理发现存在问题：第一，小班一日生活常规的制定中幼儿参与形式化较严重；第二，小班一日生活常规管理内容缺乏针对性；第三，小班一日生活常规管理中教师指导武断、强制；第四，小班一日生活常规管理中缺乏专门的评价指标。

经深入分析，笔者认为造成以上问题的主要原因如下：一是幼儿园一日生活常规管理制度创新动力不足：第一，幼儿园管理理念较为落后；第二，幼儿园缺少关于生活常规管理方面的教研活动；第三，

幼儿园教师缺乏一日生活常规方面的培训；二是教师专业素养薄弱：

第一，教师专业知识薄弱；第二，教师专业能力不足。

在查阅大量文献和多次到幼儿园实地调研后，针对幼儿园的现实情况，提出以下对策及建议：一是幼儿园加强一日生活常规管理的制度建设。第一，园本教研，提高教师一日生活常规的管理能力；第二，搭建研讨平台，丰富教师生活常规方面的知识；第三，加强对幼儿园教师一日生活常规管理的培训；第四，充分利用家长资源，建立良好的家园合作关系。二是教师努力提升自身素养，形成可持续发展。第一，树立先进的常规管理观念，重视幼儿的主体地位；第二，提高自身的专业知识与能力，对幼儿开展针对性生活常规管理；以上对策及建议，希望能为幼儿园小班一日生活常规管理献言献策，促进其保教质量稳步提升。

关键词：小班幼儿；一日生活；生活常规管理

Abstract

The daily routine of life refers to the basic behavioral norms and guidelines that children should abide by in all aspects of their daily life in kindergarten. Kindergarten teachers help children to establish a good daily routine. On the one hand, they can maintain a reasonable rhythm in their lives. At the same time, they can adjust their nervous system to achieve a combination of work and rest and promote their health. Because of their young age and poor self-care ability, the children in small classes are gradually developing their behavior habits. If they are routinely cultivated, they can help them develop good hygiene habits and benefit them for life. But kindergarten teachers have some practical difficulties in the process of routine management of children in small classes. How to solve these obstacles and difficulties in management and continuously improve the daily routine management level is very important for children to develop good daily hygiene habits. Therefore, this paper studies the status quo and countermeasures of daily routine management of small classes is still very realistic.

This article conducts interviews and field observations on the daily routine management of daily life in J kindergarten from the aspects of the purpose, content, formulation and evaluation of daily routine management of kindergarten small classes. Through the analysis and collation of the data obtained, the following problems are found: First, The formalization of children's participation in the formulation of daily routines in small classes is serious; second, the content of daily routine management in small classes lacks pertinence; third, teachers' guidance in daily routine management of small classes is arbitrary and compulsory;

fourth, small class one There is a lack of special evaluation indicators in daily routine management.

After in-depth analysis, the author believes that the main reasons for the above problems are as follows: First, the kindergarten's daily routine management system innovation is insufficient: first, the kindergarten management concept is relatively backward; second, the kindergarten lacks teaching and research activities on routine life management; Third, kindergarten teachers lack training in daily life routines; second, teachers' professional quality is weak: first, teachers' professional knowledge is weak; second, teachers' professional abilities are insufficient.

After consulting a large number of documents and conducting field investigations in kindergartens for many times, the following countermeasures and suggestions are put forward according to the reality of kindergartens: First, kindergartens strengthen the system construction of daily routine management. First, kindergarten-based teaching and research can improve teachers' daily routine management ability; second, build a seminar platform to enrich teachers' knowledge of daily routines; third, strengthen training on daily routine management of kindergarten teachers; fourth, Make full use of parental resources to establish a good homeland partnership. Second, teachers strive to improve their own literacy and form sustainable development. First, establish advanced conventional management concepts and attach importance to children's dominant status; second, improve their professional knowledge and ability, and carry out targeted daily routine management of children; the above countermeasures and suggestions are hoped to be a daily routine of kindergarten small classes Management offers advice and suggestions to promote the steady improvement of its quality of care and education.

Key Words: Small class children ,daily life daily ,routine management

绪论

（一）研究背景

1.教育行政部门越来越重视幼儿的一日生活质量

学前教育是我国国民教育的初始阶段，是终身教育的重要组成部分。幼教质量的好坏，影响着整个教育系统的根基是否牢固，同时幼教的发展方向也影响着整个教育事业的发展方向。为促进学前教育健康发展，国家出台了一系列的政策。

《幼儿园工作规程》中指出“幼儿日常生活组织，应当从实际出发，建立必要的常规，坚持一贯性和灵活性相结合，培养幼儿良好的习惯和初步的生活自理能力。”¹《幼儿园教育指导纲要（试行）》中提出幼儿园应为幼儿学习生活营造良好的环境，并科学、合理的安排和组织一日生活”。²《3-6岁儿童学习与发展指南》中强调：“要合理安排一日生活，最大限度的支持和满足幼儿通过直接感知、操作和亲身体验获取经验的需要。”³可见国家为促进学前教育的长远健康发展，对幼儿园的一日生活管理工作进行了积极实践探索，并在相关政策文件的指导下，依托优化幼儿园一日生活质量来提高幼儿教师驾驭幼儿课程的能力。

2.小班幼儿一日生活常规管理对其身心发展具有重要价值

良好的一日生活常规对幼儿的身心和谐发展具有重要价值。小班幼儿由于其年龄小、生活自理能力差、行为习惯正在逐步养成、语言表达能力和社会交往能力不高、好动、自制力差等显著特点，影响着班级一系列活动的有序开展。幼儿阶段是形成秩序感的关键期，是幼儿从自然人转变成社会人的重要阶段，常规教育作为幼儿成为社会人的重要方式之一，有助于帮助小班幼儿适应全新的幼儿园

¹ 中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程

[EB/OL].(2016-03-01).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html.

² 中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要《试行》

[EB/OL].[2001-08-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200108/t20010801_166067.html.

³ 中华人民共和国教育部. 3-6岁儿童学习与发展指南

[EB/OL].(2012-10-09).<https://wenku.baidu.com/view/ac55fec34bfe04a1b0717fd5360cba1aa8118c19.html>.

环境、班级生活以及形成良好的班级常规秩序。“幼儿教师通过对幼儿进行常规管理,不仅可以使幼儿逐步养成良好的生活习惯,还有利于激发幼儿的积极情绪,可丰富他们相关的生活知识和社会知识、技能的掌握、增强行为的目的性、意识性、发展自控能力,学会协调与他人,与集体的关系,形成群体意识,促进社会性发展和良好个性品质形成。”¹《幼儿园教育指导纲要》中指出,“建立良好的常规,减少不必要的管理行为,逐步培养幼儿的自律。”²因此,幼儿园教师帮助幼儿建立良好的一日生活常规,对促进幼儿的身心健康发展具有十分重要的意义。

3.本人对幼儿园一日生活常规管理的关注

J幼儿园位于贵阳市的一个县级市清镇市中心城区,虽然距离贵阳市非常近,但是学前教育的发展相对于贵阳市的其他地区而言,特别是主城区而言,相对较为落后,且存在一些亟需解决的困难问题。学前教育发展水平的相对落后意味着该市的幼儿园保教质量不高。本人作为一名从事学前教育相关科目教育教学的专业老师,对本专业理论知识有着较良好的专业素养,针对该市保教质量不高的现实情况,特选本主题,希望对J幼儿园的生活常规管理有更为深入的了解。

（二）研究意义

1.理论意义

小班幼儿一日生活常规管理是每一所幼儿园都要做的常规工作,其管理理论水平的高低常常制约着幼儿在园的一日生活质量。本研究通过亲自到幼儿园实地调研获得的数据,以J幼儿园小班的生活常规管理作为研究对象,探讨其存在的问题,并提出相关建议。以实地调研为主,理论和实践相结合,进行比较分析和提炼总结,得出班级生活常规管理的部分系统性理论,进而有助于提高我们对小班生活常规管理的认识,丰富幼儿园班级生活常规管理理论的理论体系。

¹ 张燕.幼儿园班级管理[M].北京:人民教育出版社,2008,131.

² 教育部基础教育司编写.幼儿园教育指导纲要(试行).[M].南京:江苏教育出版社,2018:44.

2.实践意义

一日生活常规管理是幼儿园教师进行教育管理的重要途径，良好的常规不仅可以促使幼儿养成良好的生活卫生习惯，还可以保证幼儿园班级日常的正常运行。因此，幼儿园进行一日生活常规管理显得十分必要。本研究对小班幼儿的一日生活常规管理现状进行深入分析研究，并围绕存在问题提出优化常规管理的建议及对策，对于提高幼儿教师的班级管理能力和促进幼儿的良好行为习惯的养成都有很大的帮助。

（三）概念界定

1.小班幼儿

小班是指幼儿园根据幼儿年龄阶段划分从而组建成的行政班级。

小班幼儿指的是年龄在 3-4 岁的幼儿，他们刚从婴儿期进入到幼儿期，是身心发展最为快速的时期。

小班幼儿由于其身心发展处于快速时期，具有好奇、好动、好模仿的特点。他们的思维处于直觉行动思维向具体行动思维过渡的阶段，口语表达能力发展尚不完善，时常通过自己的行动表达自己的需求。另外，由于其第一次离开家庭，在情感上比较依赖父母，容易产生分离焦虑、烦躁等情绪。由于语言表达能力还不强，不善于与同伴沟通，容易发生冲突。除此之外，生活习惯不稳定，自理能力较差，生活常规不规范，迫切需要老师通过系统的帮助和指导使其养成良好的生活卫生习惯。

2.一日生活常规

关于“幼儿一日生活”这个概念不同的学者有不同的提法。有人称其为“幼儿一日活动”的，主要是指幼儿从早上进园到下午离园，在一日内所要经历的活动内容。¹称其为“幼儿一日生活”的，突出“生活”二字，是为了强调幼儿日

¹ 倪敏.幼儿园课程与教育活动设计[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2000:347.

常生活的重要性，以区别于将幼儿教育与幼儿日常生活相分离的偏差认识。¹虽然两者的侧重点不同，但是他们讲的都是幼儿从早上入园到离园的所经历的所有活动，内容上是一致的。

本文采用“幼儿一日生活”这一提法，主要是指幼儿从早上入园到下午离园的全部过程，它包括入园、晨检、进餐、如厕、盥洗、自由活动、集体教育活动午睡等经历的所有活动。

广义的生活活动是指幼儿在园所经历的全部活动。狭义的生活活动是指来园、离园、进餐、睡眠、盥洗、散步、自由活动。²本文所指的生活活动是指入园、饮水、如厕、盥洗、餐点、午睡及离园等环节。

刘焱认为幼儿园常规是幼儿在幼儿园一日生活的各种活动中应遵守的基本行为规范。³

刘晶波认为常规是幼儿在幼儿园的日常生活中所要遵循的行为规则。他将幼儿所要遵守的常规归纳为以下三个方面：

- (1) 关于幼儿在幼儿园一日生活中各个环节安排的总体规定；
- (2) 关于幼儿园中各种活动的顺序及每种活动进行过程中某些具体的规定；
- (3) 关于幼儿一般行为规范的规定。⁴

结合已有研究者的观点，本文所阐述的一日生活常规是指幼儿在幼儿园一日生活中各个生活活动环节应遵守的基本行为规范和准则，是幼儿教师为了提高班级一日生活常规管理水平而制定的，要求全体幼儿一起遵守的一些规则。

3.一日生活常规管理

李玉玲认为幼儿园的生活常规管理就是幼儿园正常运行中的一日生活活动的综合，他对幼儿教师和幼儿具体在什么时间开展什么活动、活动的详细要求、哪些事情可以做、哪些事情不可以做、教师在活动中的主要职责等方面都做出了具体的要求。⁵

刘小清认为生活常规管理是指幼儿教师通过各种方法和途径帮助幼儿了解

¹ 贾晶晶.幼儿园一日生活各环节时间利用的个案调查[D].沈阳师范大学,2014: 4.

² 华东七省市、四川省幼儿园教师进修教材协编委员会编.幼儿教育[M].上海:上海教育出版社, 1987: 203.

³ 刘焱.幼儿教育概论[M].北京:中国劳动社会保障出版社,1999:60.

⁴ 刘晶波.师幼互动行为研究---我在幼儿园里看到了什么[M].南京:南京师范大学出版社,2008:20.

⁵ 李玉玲.幼儿园小班常规教育的现状调查[D].天津:天津师范大学,2011:6.

并遵守在园生活常规。¹

本文所阐述的一日生活常规管理是指教师根据幼儿身心发展的特点,通过各种方法和途径帮助幼儿正确执行一日生活活动中各个生活活动环节的具体制度和行为规范的管理,目的是通过一定的管理行为促使幼儿掌握一定的常规,养成良好的行为习惯。它具体包括各类活动和休息时间的安排,一日生活活动中各个环节的具体制度和幼儿基本行为规范。

（四）文献综述

1.国外相关研究

(1)关于常规管理重要性的研究

蒙台梭利认为良好的常规教育对于幼儿的自由发展具有重要的意义。他强调幼儿的个性发展不是让其可以随心所欲的,而是让幼儿根据自身身心发展的需要而全面的自我发展,教师通过常规教育让幼儿对纪律有一定的了解后才会接受和遵守,他才会由内而形成遵守纪律的行为。²

皮亚杰认为纪律和规则是儿童建立道德的基础。“纪律的精神是一切道德生活的起点,不仅必须要有行为的规律性,而且还要有规则,它们组成了道德教育的一种工具。³”即他认为不同的规则体系构成了道德,道德的实质就是对规则的理解和认识。教师对幼儿进行常规管理的过程就是在帮助幼儿理解和认识常规,这对其养成良好的品格具有十分重要的意义。

生物学家劳伦兹在研究小动物的过程中发现“印刻现象”,后来又提出“儿童发展的关键期”。其中指明儿童秩序发展关键期在 2-4 岁,幼儿自控能力发展的关键期在 3-5 岁。⁴因此,教师有力抓住儿童的关键期对幼儿进行常规管理,有利于幼儿养成有规律的常规,并对其养成良好的行为习惯打下坚实的基础。

Laberne wanner 认为保持一日生活常规的灵活性和稳定性能给幼儿一种控

¹ 刘小清.小班幼儿生活常规教育的家园合作研究[D].华中师范大学,2019:15.

² 蒙台梭利著.任代文主译.蒙台梭利幼儿教育科学方法[M].北京:人民教育出版社,2001:158-161.

³ 皮亚杰.儿童的道德判断[M].傅统先译.济南:山东教育出版社,1984:107.

⁴ 董存梅.中日 3-5 岁幼儿自我调控的发展特点比较[J].学前教育研究,2014:33.

制人生的感觉,有助于幼儿进行自我调整,而被扰乱的流程会增加幼儿的破坏性行为,会让幼儿变得十分烦躁,出现更多违规行为。¹

(2)关于幼儿园生活常规方法的研究

国外学者 Young 对幼儿常规培养的方法提出了以下建议:1. 在制定具体的常规前,让孩子们讨论他的重要性;2. 在建立常规的时候,要保证学生知道制定常规的原因;3. 让学生通过练习掌握常规;4. 尽量不要一次教太多常规给学生;5. 建立常规可能需要数天的时间。²

美国学前教育专家 Marjorie V-Field 认为可以通过创设预防纪律问题产生的环境或课程、成人榜样行为、教会幼儿沟通与协商的策略、帮助儿童理解与接受班级的常规等方式来帮助幼儿掌握常规。³

英国教育家洛克提出要趁早对孩子进行规则教育,并通过不断练习来养成良好的行为习惯。洛克提出了一些规则训练的方法供我们学习。例如以适合儿童的能力和理解力的方式说教、让儿童观察和模仿榜样的良好行为、提倡当场表扬儿童,尽量少用惩罚特别是体罚。⁴

C. M. 查尔斯在其研究中认为学生在一个充满活力、协作的氛围中能更自觉地遵守规则,出现违规行为的概率就会变小。因此,教师在于学生沟通和交流时应该给学生充分的信任与尊重,并适时提供给学生帮助,与学生产生协作。⁵

Blaise Ryan 认为民主型的生活常规教育方式会更好的帮助孩子形成良好的行为习惯,教师在对幼儿进行批评时,要尽量避免增大音量,尽可能少使用惩罚。⁶

综上所述,国外的学者对幼儿生活常规的培养纷纷献言献策。总而言之,他们都很重视幼儿常规的培养,并提倡在幼儿理解规则的基础上养成良好的行为习惯。并提倡尽量少用批评、惩罚等方式对幼儿进行常规教管理。

¹ Laberne wanner. Sharon Anne Lynch. 幼儿园班级管理技巧 150[M]. 曹宇译, 中国轻工业出版社, 2011:56.

² 田玉平.浅谈幼儿活动常规的建立[J].教育导刊,2008(11):49-50.

³ Marjorie V. Field, Debby 著,原晋霞,蔡涵,陈晓红译.儿童纪律教育--建构性指导与规训(第四版)[M].北京:中国轻工业出版社, 2007:145-146.

⁴ 约翰.洛克.教育漫画[M].傅任敢译.北京:人民教育出版社,1957:50.

⁵ C.M. charls 小学课堂管理[M].吕良环等译.北京:轻工业出版社,2003:49-169.

⁶ Blaise Ryan. The Happy Child Guide [J]. Children Brain Health Publication, 2004:6.

2.国内相关研究

(1)关于幼儿园常规管理重要性的相关研究

良好的常规体现着幼儿教师的班级管理水平,也对幼儿的身心健康发展具有重要的促进作用。许卓娅教授提出教师为了班级的纪律性而管理幼儿的行为,真正的目的是增强幼儿的自律意识。¹刘焱认为良好的一日生活常规有利于幼儿教师对班级活动的有效组织、有利于保育人员组织班级活动以及维持班级的活动秩序。²吴坚丽认为有效的生活常规管理对培养幼儿良好的生活作息、集体环境的适应能力、良好情绪体验的激发具有十分重要作用,还可以让幼儿学习并掌握相关的生活知识及社会技能。³张立美认为科学的一日活动常规管理影响和制约着幼儿园的课程质量。⁴王文英认为良好的常规有利于营造良好的班级氛围,发展幼儿的人际交往技巧,培养幼儿遵守规则的意识。⁵叶小红认为培养幼儿的自控能力可以通过对幼儿进行常规教育来完成的。⁶赵玲认为良好的班级常规有助于创设安全而又有序的生活环境;有助于进一步提升教师专业发展的自觉性。⁷袁爱玲提出良好的常规可以让幼儿具备一定的生活自理能力,有效提高幼儿的自我保护意识和能力。⁸

综上所述,幼儿园的常规教育对于教师来说,有利于形成有序的教育、教学秩序,保证一日活动的顺利开展,方便教师开展班级管理工作。对于幼儿的发展来说,为其营造了一个良好的环境,有利于养成良好的生活习惯,以及促进幼儿的社会性发展。

(2)关于幼儿园生活常规管理内容的相关研究

郭少娟在其研究中认为常规主要包括三类:生活常规、活动常规和学习常规。

¹ 许卓娅.从纪律、管理到集体学习环境中的舒适性调节[J].学前教育研究,2005(02):46-48.

² 刘焱.幼儿教育概论[M].中国劳动社会保障出版社,1999:89.

³ 吴坚丽.谈幼儿的常规教育[J].教育研究,2010(05):95.

⁴ 张立美.保定市区小班幼儿一日生活常规管理中的问题分析及策略研究[D].河北:河北大学,2016:11.

⁵ 王文英.必须重视幼儿的常规教育[J].幼儿教育,1986(12):18-19.

⁶ 叶小红.幼儿自控能力的发展与培养研究[D].上海:华东师范大学,2007:45.

⁷ 赵玲.幼儿园生活常规活动的价值与开展研究[J].学前教育研究,2017(03):64.

⁸ 袁爱玲.幼儿园生活活动指导[M].福州:福建教育出版社,2012:2.

¹其中生活常规是指幼儿在一日生活活动中进行如厕、盥洗、进餐、睡眠、入园、离园等的常规。

刘艳珍在其研究中指出生活常规的管理应从饮食、睡眠、盥洗、卫生习惯、散步、入园、离园等七个方面进行。²

韩姣在其研究中认为生活常规是指幼儿在生活活动中（包括饮食、盥洗、如厕、午睡）中应该遵循的相关规则与要求。³

李力在其研究中认为生活常规教育就是只对具有不同生活行为习惯的幼儿提出一些关于生活方面的共同要求。⁴

(3)关于幼儿园生活常规管理的方法研究

在对幼儿进行常规管理的过程中，教师作为幼儿身边的重要他人扮演着十分重要的角色。曹丽杰在其研究中认为可以将音乐融入幼儿园一日生活常规管理中，以音乐代替教师指令性的语言，可以减少教师一部分不必要的管理行为。⁵尚梦妮提出可运用观察学习法、强化评价法、体验思考法、语言传递法、角色扮演等方法帮助幼儿形成良好的社会行为。⁶郑三元教授提出可以创设问题情境来刺激幼儿对规则需求。⁷朱家雄认为可以用行为模拟练习、儿歌、游戏法、故事与情境讨论法等常规教育方式。⁸还可以为幼儿参与班级规则的制定提供相应的支架，引导幼儿主动学会交流性的班级规则讨论。⁹刘美利认为教师应在尊重幼儿自主性地位的基础上培养幼儿良好的常规行为。¹⁰林洁指出常规内容的生成应根据本班的实际情况情况，师幼共同商讨制定，使幼儿更深入的理解常规制定的内在目的和意义。¹¹

¹ 郭少娟.幼儿园常规教育问题研究[D].山西:山西师范大学,2016:3.

² 刘艳珍,马鹰.幼儿园组织与管理[M].北京:北京师范大学出版社,2011:121-122.

³ 韩姣.生活活动中新手与经验教师师幼互动观念及行为比较的个案研究[D].浙江:浙江师范大学,2013:35.

⁴ 李力.幼儿园小班日常生活活动中常规教育研究[D].河北:河北大学,2014:5.

⁵ 曹丽杰.幼儿园一日生活中选用音乐进行班级管理的个案调查[D].天津:天津师范大学,2019:40.

⁶ 尚梦妮.引导幼儿生成“自己”的规则--谈幼儿规则教育的主体性[J].教育导刊.2007(3),24-25.

⁷ 郑三元.幼儿园班级制度化生活[M].北京:北京师范大学出版社,2004:150.

⁸ 朱家雄等.上海市学前教育教师参考用书.试验本.生活活动.2-3岁[M].上海:上海教育出版社,2002:23-24.

⁹ 裘指挥.早期儿童社会规范教育的合理性研究[M].江西:江西教育出版社,2009:100.

¹⁰ 刘美利.鞍山市小班幼儿教师常规教育的调查研究[D].辽宁:鞍山师范学院,2016:47.

¹¹ 林洁.如何建构自主有序的班级常规[J].教育导刊,2011(3):30.

(4)关于幼儿园常规管理存在的问题研究

刘易等人通过研究发现教师的教育观念较为落后，未将幼儿发展放在首位，对规则的理解和认识存在一定偏颇，致使常规教育中规则执行方法不当。¹刘美利在其研究中发现幼儿教师存在对常规教育的目的认识不够深刻以及常规教育的组织和形式单一化等问题。²吴光红发现教师在常规教育中存在教育方法以语言为主、常规教育评价方式存在不足等现实问题。³陈世联认为常规内容的结构不平衡、不合理以及规则制定主体和方法的不科学是导致幼儿自主性发展受到忽视和压制的重要原因。⁴舒思雨在其研究中提到教师容易忽视幼儿在常规教育中的情感体验。⁵傅芳芳在其研究中发现班级的常规教育存在以下问题：以权威高控方式让幼儿遵守班级常规、以及教育方式单一等问题。⁶罗志芳在其研究中提出教师在常规教育中实行统一的教育目标、方法和手段，存在过于关注共性问题忽视个体差异性；过于强调环境的有序性从而忽视幼儿的个体差异性。⁷刘小清认为家园合作研究存在家长与教师地位不平等，合作层次较低⁸等问题。

从上述研究来看，幼儿园常规教育的研究内容是常规的制定主体、教师实施常规的教育理念、方法、目的等。大部分的研究都指出常规教育中教师教育理念存在偏差、执行方法单一、忽视幼儿的主体性地位等问题。又如非常重视班级的管理，轻视幼儿行为习惯的养成；教师对生活常规的认识不够深入，存在模糊、泛化等现象。以及常规管理过程中对幼儿要求比较严苛等现象；这些都体现了教师的专业能力不足，导致教育行为上存在偏差之处。通过查阅学者们的前期相关研究文献，不仅扩充了笔者自身的专业知识面，也为本文的撰写提供相关依据和资料。

¹ 刘易,符方.促进幼儿自主性与规则意识协调发展的教育策略[J].学前教育,2016(01):70-72.

² 刘美利.鞍山市小班幼儿教师常规教育的调查研究[D].辽宁:鞍山师范学院,2016:47.

³ 吴光红.幼儿园户外活动中的常规教育现状研究[D].辽宁:沈阳师范大学,2017:24.

⁴ 陈世联.对幼儿园班级规则的记录与分析[J].学前教育研究,2011(11):40-44.

⁵ 舒思雨.自然生态视角下幼儿园教师常规教育行为的问题及策略研究[D].湖南师范大学,2017:38.

⁶ 傅芳芳.幼儿园班级常规教育研究---以上海市某一郊区幼儿园为例[D].上海:上海师范大学,2011:33.

⁷ 罗志芳.对常规教育的重新思考[J].早期教育,2003(1):30.

⁸ 刘小清.小班幼儿生活常规教育的家园合作研究[D].武汉:华中师范大学,2019:38.

（五）研究设计

1.研究目的

通过观察、访谈等方式实时把握 J 幼儿园小班一日生活常规管理运行的状态，学会理论联系实际，分析问题，解决问题，让幼儿在老师的帮助下习得生活常规。与此同时，通过开展本研究促进教师进行生活常规管理的反思，从而提高 J 幼儿园小班教师生活常规管理水平。

2.研究内容

本文将从以下几方面开展小班一日生活常规管理的研究：

- （1）了解幼儿园小班一日生活常规管理现状及存在的问题。
- （2）分析影响幼儿园小班一日生活常规管理的因素。
- （3）探讨提高幼儿园小班常规管理的有效对策。

3.研究思路

1. 查阅相关文献。紧扣“小班”和“一日生活常规管理”两个关键词，对国内外与本主题有关的文献进行搜集和整理，了解研究者们对本问题关注的焦点以及研究最新的进展。

2. 运用观察法和访谈法描述 J 幼儿园的基本概况以及小班一日生活常规管理的现状，分析 J 幼儿园小班一日生活常规管理存在的问题，查阅文献并请教同行业专家分析产生问题的原因。

3. 针对 J 幼儿园的现实情况提出相应的建议 and 对策。

4.研究对象

本研究选取清镇市 J 公办幼儿园为研究对象。该园小班共有 9 个平行班级，幼儿人数为 295 人。配备教师 27 名（其中教师 18 人，保育教师 9 人），另有实习教师 3 名。在小班组的老师中大部分为刚刚毕业的大专生，教龄不足三年，缺

乏相关的教育实践经验。职称方面大部分老师都是未评。保育老师的学历大部分是初中毕业。幼儿大部分来源于该市中环国际小区业主，另还有部分机关事业单位干部职工子女。幼儿家长大部分是 90 后居多，80 后次之。家长文化水平在高中阶段居多，且大部分为清镇本地人。

5.研究方法

根据本选题研究需要和笔者自身实际条件，本研究主要采用文献研究法、观察法、问卷法、访谈法等方法开展研究。

（1）文献研究法

通过中国知网、超星移动图书馆、百度学术、万方、维普等相关数据网站，对国内外有关小班和一日生活常规管理的相关文献资料进行搜集，并对资料去伪存真整理出适合本研究的文献资料。

（2）观察法

采用非参与式的方法深入到 J 幼儿园的 9 个小班开展为期 4 个月左右的一日生活现场观察。

观察目的：通过实地观察获得幼儿园小班一日生活常规管理的第一手资料，分析常规管理过程中存在的问题。

观察对象：J 幼儿园的 9 个小班，观察主班老师 9 名。其中年龄分布如下：25 岁以下 2 人，25-30 岁的 4 人，其中 35-40 岁的 3 人。教龄分布：3 年以下 2 人，3-5 年为 4 人，教龄 10-15 年为 2 人，15-20 年为 1 人。其中本科学历为 4 名，专科学历为 5 名。

观察内容：观察幼儿从入园到离园的所有环节。主要观察一日生活常规管理的目的、观念、内容、常规的制定方式、幼儿对常规的遵守情况、教师对幼儿日常生活行为的评价等。记录主要是以事件描述方式进行。

(3) 访谈法

为了深入了解 J 幼儿园小班一日生活常规管理现状以及观察不易发现的有效信息,弥补观察法的不足,笔者拟对 6 名小班的老师进行深度访谈。主要以有访谈提纲的结构访谈为主,非结构访谈为辅助。本研究的访谈对象包括 3 名主班老师、3 名副班老师和 2 名家长。对教师的访谈主要包括一日生活常规管理的目的、内容、制定方式、实施情况、幼儿的表现情况、管理中遇到的问题以及教师所采取的管理策略。对家长的访谈主要是包括其对一日生活的常规管理认识和态度。笔者对访谈人员进行访谈的时候进行全程录音,访谈结束后整理录音资料并进行分类和提取核心信息,确保资料的分类的适宜性。

对 J 幼儿园小班的研究,研究者给每一位接受访谈的教师进行编号,资料编号代表受访者的顺序。TY 代表园长,TC 代表 A 班主班老师,TT 代表 A 班配班老师;TJ 代表 B 班主班,老师 TF 代表 B 班配班老师。TW 代表 C 班主班老师,TY 代表 C 班配班老师。JH 代表 A 班幼儿家长,JZ 代表 B 班幼儿家长。

表 1 受访者的基本信息

受访者	编号	性别	年龄	学历	职称	职业
园长	TY	女	45	本科	幼教高级	园长
C 老师	TC	女	36	本科	幼教一级	教师
T 老师	TT	女	26	专科	未评	教师
F 老师	TF	女	29	本科	未评	教师
Y 老师	TY	女	26	专科	未评	教师
J 老师	TJ	女	35	专科	幼教一级	教师
W 老师	TW	女	29	本科	幼教二级	教师
H 家长	JH	女	35	高中	无	个体户
Z 家长	JZ	女	40	高中	无	全职妈妈

一、小班幼儿教师一日生活常规管理实施现状

（一）J 幼儿园及其小班概况

1.园所基本情况

J 幼儿园创建于 1958 年，至今已有超过 60 年的办园历史，在当地属于建园时间早，建设发展好的幼儿园之一，并于 2018 年 3 月 1 日正式迁入中环国际红新园区。J 幼儿园在 2001 年被评定为省级一类幼儿园，2013 年复评为贵阳市市级示范园，并于 2016 年 6 月通过“省级示范园”预评估，同年 12 月通过省级示范园第一次评估，2017 年 6 月正式通过省级示范园评估，10 月正式下文成为“贵州省省级示范园”。园内环境优美且布局合理、富有童真童趣。J 幼儿园园内有科学发现室、诚信阅读区、美劳创作区、社会体验区、富有民族特色的手工制作区等，以期通过创设富有内涵的校园文化，达到环境育人的效果。

2.师资队伍简介

J 幼儿园现共有专任教师共 86 人，其中本科学历有 34 人，大专学历 52 人，幼儿教师资格合格率为 100%。在教师职称方面，一级教师 28 人，二级教师 10 人，初级教师 8 人，未评职称人数为 40 人。其中，贵阳市级骨干教师 1 人，清镇市骨干教师 6 人。

3.小班概况

J 幼儿园小班共有 9 个班级，配备教师 27 名（包含保育教师），另有实习教师 3 名。幼儿人数为 295 人。幼儿大部分来源于清镇市中环国际楼盘社区业主，另还有部分机关事业单位职工子女。幼儿家长大多数是 90 后，80 后次之。家长文化水平在高中阶段居多，且大部分为清镇本地人。

（二）教师对小班一日生活常规管理的认识现状

生活常规指导的目的是为了提高与发展幼儿的生活自理能力,使幼儿能够在集体生活中健康成长。¹一日生活中的常规管理能够使各环节有序进行,促进幼儿自我控制能力的提升,最终促进其社会性发展。井然有序的班级常规,也是教师班级管理水平的重要体现。为了深入了解教师对常规管理的目的认识情况,笔者对部分教师进行了访谈,并整理如下:

1.有利于方便教师进行班级管理

小班幼儿以无意注意占主导,在社会化的过程中将会与现实社会的一些规则产生冲突,如果教师忽视这些冲突,幼儿规则意识就会比较淡薄,班级秩序也会混乱,如果不进行常规管理,那么任何活动都将无法正常开展。因此,老师很有必要对幼儿进行常规管理,从而让班级井然有序,方便班级管理。

每个幼儿来自不同的家庭,有着不同生活习惯、作息规律,组建成一个班集体后,为了方便班级的管理,提高管理效率,就必须进行常规管理。比如喝水环节,教师不要求幼儿排队接水,孩子就会出现推推嚷嚷、无序的状态,导致班级秩序一团糟。如果你告诉幼儿接水时要踩在地上的小脚印上排队取水,长此以往,他就会形成习惯,方便老师的班级管理。(TJ老师)

2.有利于促进幼儿社会性发展

教师对小班幼儿进行有效的生活常规管理,可以促进其社会性发展。幼儿社会性是人的一种心理特征,它是指人在形成自我意识、进行社会交往,内化社会规范及道德准则,进行自我控制及表现其他社会行为时表现的心理行为特征。²在小班可以让幼儿养成初步的自我控制能力、适应能力等。适应集体生活、学习部分最简单、最基本的社会行为规范。如:

现在独生子女比较多,在家里长辈都比较宠爱,长此以往,有很多不良的行为习惯,比如生活自理能力差、任性、霸道、不讲道理等。进入幼儿园后,就必须对他们一日生活的各个环节进行管理,使幼儿能够遵守规则,促进其社会性发

¹ 张校生,高敏, 张建群.坚持幼儿一日生活常规发展特色教育模式[J].幼教天地,2010(01):72.

² 钟鸣.幼儿园班级管理的策略研究[D].吉林:东北师范大学,2010:25.

展。比如午睡环节，老师如果不告诉幼儿不能说话，不能吵闹，有部分幼儿就会一直吵闹影响其他幼儿午睡。但是，如果幼儿刚入园时，就告诉幼儿午睡时要保持安静，不吵闹。经过一段时间的巩固练习后，即使午睡环节有部分幼儿睡不着，他也不会吵闹。这也是幼儿自控能力提升的一个表现。（TC 老师）

3.有利于让幼儿一日生活有序进行

幼儿园的生活常规是指幼儿在生活活动各环节中应该遵循的基本规则和要求。虽然提倡采用民主的方式对幼儿进行常规管理，但并不意味着幼儿想干什么就干什么，任其放任自由。幼儿园还是很有必要建立一套符合本园幼儿身心发展情况，并且科学合理的生活常规。幼儿园的一日生活环节较多，只有让幼儿知道每个环节应该做什么，不可以做什么，并习惯化，才能让幼儿的一日生活有序进行。幼儿长期在一种有节奏、有秩序的环境中生活，一定程度上可以让幼儿充满安全感，这种有序的常规还可以让幼儿学会了自我调整。

小班幼儿刚刚入园，由于第一次离开父母接触一个完全陌生的环境，很多幼儿对突如其来的集体生活表现出很大的不适应。比如显得惊慌失措，缺乏安全感，哭闹、焦虑等。只有让孩子知道具体某个环节可以做什么、不可以做什么，并经过反复的练习，达到规则内化的程度，最终让幼儿有序遵守一日活动各个环节，从而让幼儿的一日生活变得紧张而有序。在有序的环境中，孩子更容易获得安全感。（TT 老师）

总体看来，老师们对常规管理的目的，不同的人持有不同的看法观点。但是他们都期待对幼儿进行常规管理后，幼儿能够逐步养成良好的行为习惯，幼儿的自控能力、生活自理能力、情绪情感能在遵守一日生活各环节的具体要求中得到发展，最终促进其社会性发展。

对家长的访谈整理如下：

促进孩子的身心健康发展。幼儿园的一日生活常规让孩子的生活更加规律，这有利于孩子形成稳定的生活模式，有利于身心健康发展。比如每天的午睡，可以让孩子得到放松，也可以促进幼儿的大脑发育。（JH 家长）

养成良好的行为习惯。孩子在家里经常睡懒觉、不能独立吃饭、做什么事情都拖拖拉拉的。我们教育他养成良好的行为习惯，也是徒劳的。反而上了幼儿园

过后行为习惯好多了,自己会独立做很多事情,自理能力得到了很大的提高。(JZ 家长)

家长对幼儿园一日生活常规管理的目的认识主要是基于孩子的身心健康发展和良好的行为习惯的培养。从他们的观点中得知其对教师进行常规管理是表示赞同的,而且认为孩子在幼儿园也在潜移默化的养成好习惯。

总而言之,访谈教师对小班一日生活常规管理有着方便教师进行班级管理、促进幼儿社会性发展以及让幼儿一日生活有序进行等清醒的认识,能够基本认识到管理的目的所在,并按照管理的相关要求去实施。

(三) 小班一日生活常规管理制定的相关主体

幼儿园的一日生活是由管理者深入学习《纲要》和《指南》等相关学前教育政策文件精神,从而精心设计和安排的,包括生活活动、户外活动、区域活动、集体活动等,各项常规也是根据具体的活动的要求制定的。笔者通过整理观察和访谈的相关资料发现小班的一日生活常规的制定主要有以下几种主体形式:

1. 师幼共同制定

师幼共同制定是指教师和幼儿一起探讨常规中经常出现的问题,一起协商有哪些解决办法,最后制定一个大家都认同的常规。尽管小班幼儿年龄较小,只有3-4岁,但是它也具有基本的自主思考能力。因此,在幼儿园常规管理的制定过程中,也充分尊重幼儿的主体意识,小班幼儿也参与到班级常规制定中。但是在参与规则制定的过程中并不是全员参与,主要是年长幼儿参与。

有时我们也会邀请幼儿参与到常规内容的制定中来,体现幼儿的自主性。如小朋友洗完手后,将自己的小毛巾随手乱挂在钩子上。我就会组织全班幼儿讨论如何正确挂毛巾,其中年长幼儿就提出挂的时候要拿有孔的地方挂在钩子上,这样看起来比较整齐,毛巾也不容易掉下来。又如在喝水的时候,教师发现孩子有插队、争抢等行为时,教师就以这个情况请年长幼儿一起探讨有哪些解决办法,最后师幼达成一致制定出“喝水必须主动排队,不能插队、争抢”这一规则,让幼儿共同遵守。(TC 老师)

通过让年长幼儿参与到生活常规制定的过程中,一方面让其体会制定生活常

规的意义所在，另一方面也体现对自我管理能力的培养。

2.教师和保教处共同制定

教师和保教处共同制定主要是指一日生活的常规内容由幼儿园教师一起商讨制定的，最终由幼儿园保教主任拍板，幼儿必须遵守老师制定的常规。

我们幼儿园一般是先组织老师们一起讨论、协商制定常规，最后由保教处拍板常规内容。主要的参考依据是《纲要》和《指南》。比如在进餐环节发现很多幼儿存在不吃蔬菜、只吃肉类或是不喜欢喝牛奶等不良的饮食习惯，我们在制定常规的时候就加入了一条“主动养成不挑食、不偏食的好习惯。”旨在引导幼儿尝试新的食物，养成良好的饮食习惯。（TY 老师）

从对教师的访谈得知，J 幼儿园的生活常规制定，主要是由保教处牵头，教师一起根据《纲要》和《指南》等政策性文件制定出本园生活常规。

笔者经过长期的观察和经过访谈得知 J 幼儿园一日生活常规管理的内容以教师制定为主，幼儿参与制定为辅。一方面，教师制定常规的目的是想让幼儿在班级中形成一定的秩序和行为规范，另一方面还要考虑是否符合园领导的常规评价标准。教师将常规内容运用于班级管理的过程中，也会适时根据幼儿的实际情况做出相应的调整。

（四）小班一日生活常规的基本内容

幼儿园的一日生活常规内容包括使幼儿学会按时作息和使幼儿尽快适应集体生活和各环节的基本要求。小班幼儿具有好奇、好动、自控能力较差的特点，因此科学安排和合理组织幼儿的一日生活对幼儿的身心健康发展十分必要。表 1 是 J 园的一日生活作息表：

表 1 小班作息时间安排表

7:50——8:30	晨检、晨间接待、晨间活动
8:30——9:10	盥洗、早餐、课前准备
9:10——9:30	教学活动

9:30——10:00	(1——6 班) 喝牛奶、盥洗	(7——12 班) 间 操
10:00——10:30	(7——12 班) 喝牛奶、盥洗	(1——6 班) 间 操
10:30——11:00	户外活动	
11:00——11:50	区域自选活动	
11:50——12:00	餐前准备	
12:00——12:40	午餐、餐后散步	
12:40——14:40	午 睡	
14:40——15:10	起床、盥洗、午点	
15:10——15:50	体能活动	
15:50——16:30	游戏、区域活动（班级）	
16:30——17:10	整理离园	

从表 1 来看该园小班的一日生活安排还是比较合理的,幼儿每天的户外活动时间超过 2 小时,体育活动的的时间也不少于 1 小时。这是符合《纲要》和《指南》相关文件精神的。另外,从表 1 我们还可以看出集体教学活动的的时间相对较少了,增加了区域自选活动以及户外活动等形式体现出该园比较重视注重幼儿个性的发展。这些都是有利于促进幼儿的身心健康发展的。

J 幼儿园小班的一日生活常规管理的内容包括:入园、饮水、如厕、盥洗、餐点、午睡和离园等环节。笔者通过该园的保教主任查阅到了幼儿在一日生活各环节中应遵守的具体常规内容。将其整理如下:

(一) 入园环节

1. 能主动使用礼貌用语向老师和同学问好, 和家长愉快地说再见。
2. 乐于配合保健医(员)、教师晨检工作, 能将晨检牌插入班级指定位置。
3. 会整理自己的衣物并将其放到班级指定地方, 积极、主动投入晨间活动。
4. 主动与同伴、教师分享自己感兴趣的事情。

(二) 饮水环节

1. 能根据自身的需要适时喝水, 饮足够量的水。不在剧烈运动后立即喝水。
2. 自然有序按照标记取放水杯。学会等待不打逗, 不拥挤, 不影响他人。
3. 接水后能自己找到合适的地方饮水。不洒水、不浪费水。

(三) 如厕环节

1. 有良好的如厕习惯, 学会独自正确使用便纸, 并能逐步进行自我服务。遇

到困难时知道主动向老师或同伴寻求帮助。

2. 主动排队如厕，便后独自尝试整理好衣裤，并用肥皂清洗小手，不在厕所逗留、打闹。

（四）盥洗环节

1. 会用正确的方法洗手，懂得节约用水。

2. 知道人多时排队，轮流洗手。自己用毛巾擦干残留在手上的水珠，将毛巾挂在挂钩上。

3. 养成饭前如厕后、手脏时要主动洗手的卫生习惯。

（五）餐点环节

1. 养成文明进餐习惯，会正确使用老师提供的餐具，进餐速度适宜。

2. 会饭菜搭配着吃，养成不挑食、不剩饭菜的良好饮食习惯，保持桌面整洁卫生。

3. 餐后能将餐具送到保育老师指定地方，鼓励幼儿独立收拾餐具、用纸擦嘴、主动漱口，方法正确，并形成内化为习惯。

（六）午睡环节

1. 能够安静进入睡眠室。尝试独立按顺序脱衣服，并将衣服叠放整齐放在固定地方，鞋袜摆放整齐。

2. 安全有序上床，保持正确的睡姿。不打扰他人，不带小玩物。

3. 安静有序地起床、穿衣、如厕。懂得保护自己的身体。

（七）离园环节

1. 能安静的进行活动，活动结束时会主动收拾玩具、图书等。

2. 会主动拿好自己的衣物、穿戴好衣服、带好自己的随身物品，衣着整洁、大方地离园。

3. 主动和老师、同伴礼貌告别，情绪愉快的离园。

笔者在 J 园实际观察的过程中发现，以上的七个生活环节每天都能基本按照一日生活作息表有序进行。很多老师和笔者交谈时提及希望通过有系统、有计划的生活常规训练，最终促进幼儿良好生活卫生习惯的形成。同时，从上述资料中不难看出小班生活常规对幼儿的要求总共有 21 条，对老师的要求共有 23 条。表明常规内容相对较多，常规要求过细。这在很大程度上是由小班幼儿的身心发

展特点决定了保育在一日生活中的重要地位。幼儿年龄越小，教师对生活常规的强调和说明越频繁。此外，在常规内容中体现教师通过给幼儿进行相关活动的准备，以及在游戏活动中充分观察幼儿进行指导等，体现出该园教师正在向成为幼儿活动的支持者、合作者以及引导者的角色转变。

（五）小班一日生活常规管理的实施途径

小班一日生活常规管理的实施是教师将自己的管理理念付诸于实践的过程，体现着教师的教育观念，专业知识的厚薄，以及教育机智等。笔者通过长期观察，发现教师常用的教育方法如下：

1.教师指导

（1）言语指导

言语指导是教师在小班一日生活常规管理中高频使用的一种管理方式。反应出教师在管理过程中是权威主导的发布命令者。它主要包括直接命令、规则要求和催促、提醒等形式。由于言语具有最直接，简单的表达方式，因此教师在一日生活常规中主要用语言来帮助幼儿学习常规，理解常规。如，幼儿午餐结束后，教师直接用语言命令幼儿将自己的小碗送到桌子上，然后用自己的小杯子漱口。有的幼儿吃饭一直拖拖拉拉，教师说：“今天吃不完饭就不要睡觉了。下午发贴画的时候也没有你的”。如进餐环节，对于部分爱吃汤泡饭不喜欢吃蔬菜的幼儿，老师会强制幼儿将碗里的蔬菜吃完。教师通过这些言语能马上提醒幼儿遵守生活常规，服从班级管理。

（2）动作指示

动作指示是指教师运用注视、瞪眼、手势、微笑、击掌等肢体语言，引起幼儿的注意，达到提示幼儿要遵守常规的目的。如在洗手环节很多幼儿拥挤在水龙头附近，教师用手势提醒幼儿排队洗手。如在午睡时有小朋友在床上吵闹，教师直接走到该幼儿床前眼神注视它，提醒幼儿该睡觉了。老师瞪着眼说：“轩轩不能把水洒在地上，其他小朋友会因为地滑摔倒的。赶快用小毛巾把手擦干净。”

2.环境设置

（1）音乐指令

音乐指令是指教师运用合适的音乐来将一日生活活动各个环节指令化，让幼儿养成听到某一乐曲时知道做什么活动的好习惯。这种以音乐为信号的生活常规管理，可以改变传统的以教师为主导得指令信号，减少教师不必要的管理行为，让幼儿在轻松愉快的环境中接受和理解常规，逐步帮助幼儿学会自我管理。如在入园环节，可以播放一些旋律优美、节奏欢快或是幼儿喜欢的一些歌曲，比如歌曲《我爱上幼儿园》，能够快速使幼儿转移注意力进行自我情绪和行为的管理，从而积极参与到活动中。如如厕、盥洗后教师利用音乐提醒幼儿回到自己的位置。

（2）图标指示

图标指示是指教师合理利用教室的环境做出标识，暗示这个环节要遵守的规则和要求。如J园的老师为了防止幼儿上下楼梯时拥挤，在楼道上贴上小脚印的标志，引导幼儿不拥挤。午睡时，为了让孩子整齐摆放鞋子，教师在睡房画上小脚印引导孩子整齐摆放鞋子。生活区贴上相应的图片标识，提醒幼儿按标记摆放毛巾、水杯等生活用具。如小班新生刚入园时，教师把洗手把步骤图贴在墙壁上以便幼儿观察学习，获得正确的洗手方法。

（六）小班一日生活常规管理的评价

小班一日生活常规管理的评价是指幼儿对一日生活常规的遵守情况进行科学有效的评价，并为促进园所常规管理水平的提高提供科学依据。为此，笔者对幼儿园是否有专门的一日生活常规评价的相关情况对园长和教师进行了访谈，具体结论如下：

1. 小班一日生活常规管理评价的依据是主要政策文件

幼儿的学习贯穿于一日生活各个环节中，因此，幼儿教师在生活活动环节中要运用正确的评价方法，从而提高幼儿学习的积极性，实现各个活动的最大价值，促进幼儿能力的最大化发展。而在评价过程中教师选择的参考依据显得尤为重

要，参考依据科学与否很大程度上影响着评价的效果。

我们在制定一日生活常规的时候主要参考的就是《纲要》和《指南》两个政策文件，所以在对幼儿的常规进行评价的时候，也是参考这两个文件里的相关内容。比如《指南》里提出 3-4 岁的幼儿养成“喜欢吃瓜果、蔬菜等新鲜食品”¹的良好饮食习惯，我们在制定常规的时候就加入了“勇于尝试新食物，养成不挑食的习惯”。整个学期下来，我们就会根据观察情况看幼儿在这方面有没有进步，比如之前不吃蔬菜的小朋友，现在开始吃一些蔬菜了，并勇于吃一些有味道的蔬菜，比如韭菜之类的。就会根据这个进步对幼儿进行评价。（TF 老师）

从 F 老师的访谈中得知，《指南》和《纲要》这两个政策性文件既是该园制定一日生活常规的制定依据，也是最终对幼儿一日生活常规评价的参考指标。

2. 缺乏一日生活常规管理的具体评价指标

《纲要》中提出教育评价是幼儿园的重要组成部分，是了解教育的适宜性、有效性，调整和改进工作、促进每一个幼儿发展的，提高教育质量的必要手段。²因此，为了提高幼儿的一日生活质量，对幼儿的生活常规进行评价是很有必要的。在对园长进行访谈时提及是否有本园专门的一日生活常规管理评价指标时，园长的回答如下：

我们幼儿园没有专门制定一日生活常规评价内容，只是年底对教师进行考核的时候，包含小部分关于教师对班级一日生活常规管理的内容。但是，在本园的一日生活安排表中体现了生活常规的内容，每个班的老师也是最清楚本班幼儿生活常规的掌握情况的。另外，每天也会有专门的行政人员进行巡班，检查老师们的一日生活常规管理情况。如在巡查过程中，发现教师有哪些不合适的地方，会提出让其调整的。（TY 园长）

从 Z 园长的访谈中得知，J 园对小班教师一日生活常规管理评价的随意性较强，主要根据经验来评价，主观性和随意性较强，缺乏具体的评价指标。

¹ 李季湄、冯晓霞.《3-6 岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2018:65.

² 中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要《试行》[EB/OL].[2001-08-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200108/t20010801_166067.html.

3.小班一日生活常规管理评价主体有多元化趋势

由于幼儿园提倡家园共育理念，因此，目前J幼儿园在小班一日生活常规管理评价过程中，幼儿园、教师、家长都有参与，主体较为多元化。关于家长对小班幼儿生活常规评价，对部分家长的访谈内容整理如下：

我觉得幼儿园在对幼儿常规培养方面比我们家长有办法多了。孩子在家里干什么拖拖拉拉的，上幼儿园后自己会独立进餐了，也会自己穿脱简单的衣服了。所以我都很配合老师的工作。（JZ 家长）

我觉得还是很好的。比如奔奔在家总是控制不了自己的食量，猛吃猛喝的，一个假期长胖了好几斤。去幼儿园后，老师提醒他控制食量，体重又降下来了。我在家让他少吃点，他又哭又闹的，去幼儿园听老师的话多了，也没有以前那么倔强了。（JH 家长）

从家长的访谈中得知，通过孩子的行为习惯变化，他们还是很认可幼儿园的生活常规管理的，并且深知自己要积极配合老师的工作，但是配合老师工作的同时做好孩子的榜样示范作用也是很重要的。

小班一日生活常规的评价中，幼儿园、教师和家长都有参与，主体相对来说还是比较多元化的，只是参与度与参与形式没有充分发挥生活常规管理的诊断、鉴别等功能。从评价指标没有具体参考内容，以及把评价重担仅仅压在教师身上，体现出对一日生活常规管理重视度不高，没有充分重视一日生活常规评价对J园小班幼儿身心发展的重要价值。

二、 小班幼儿一日生活常规管理存在的问题及原因分析

本章结合笔者在幼儿园的实地调查、访谈以及观察记录，找出丁幼儿园小班教师一日生活常规存在的相关问题，并认真分析导致问题出现的原因。

（一）存在的问题

1.小班一日生活常规的制定中幼儿参与形式化较严重

在观察中我们不难发现幼儿在一日生活常规的制定中存在参与形式化较严重的现象。虽然一直在提倡幼儿参与到生活常规制定中，体现幼儿的主体地位。但是很多老师并未真正让幼儿参与到班级的一日生活常规制定中。关于是否让幼儿参与到一日生活常规内容的制定，部分老师的观点如下：

一般不会。小班的孩子年龄小，连是非黑白都还分辨不清楚，让其制定常规可行性不大。而且其制定的规则也不一定符合实际的教育教学实际情况。（TF老师）

比较难。因为教师制定一日生活常规内容的时候都要参考《纲要》、《指南》等文件的精神，有时难免都会出现一些偏差。让幼儿制定规则还是不太可能实现。我也尝试过让幼儿制定规则，孩子太小了，基本的规则感都没有形成，制定规则不太可能。（TT老师）

从对教师的访谈得知，由于小班幼儿的年龄小，认知水平有限、自主意识差等原因，相应的辨别能力也比较欠缺，所以教师很少让其参与到常规的制定中。老师的观点也并不是一点道理没有。但是幼儿如果只是一味被动执行常规，并没有真正理解教师制定常规的意义所在，长此以往，难免时常出现触碰常规红线的行为。幼儿作为受教育的主体，理应有受到尊重的权利。虽然他们不能直接拍板生活常规的内容，但是也可以让其参与到班级生活常规制定的讨论中来，真正理解老师制定常规的意义。

2.小班一日生活常规管理内容缺乏针对性

幼儿园常规管理内容包括引导幼儿初步建立时间观念和适应集体活动,遵守幼儿园的各项活动等等。然而很多老师在进行常规管理的过程中过分强调整齐划一、安静、没声音、不许动等超出了幼儿的能力范围,没有针对不同年龄层次的幼儿的身心发展情况和特点来进行因材施教,笼统的、缺乏针对性的常规管理在一定程度上抑制了儿童的天性。

一是教师进行常规管理时过分强调整齐划一、安静、没声音等,面对不同的情况缺乏针对性的灵活处理。

如:

午睡时间到了,C老师组织幼儿陆陆续续的进入睡房。在老师们的协助下,幼儿们脱掉衣服爬上睡床开始午睡。只有花花小朋友在睡床上一直玩着被角,始终没有入睡。老师走过去巡查的时候,他使劲的把眼睛闭起来,以避免老师的批评。老师走过去对她说:“快点睡觉!不要乱动。再睡不着,下午不让爸爸妈妈来接您。”我说:“那你想不想起床,在区域里玩耍呀”。他回答道老师说:“不行的。睡觉的时候就专心睡觉,不能干别的事情。”

案例中的老师太过于强调整齐划一的班级管理方式,对于班上午睡入睡困难的孩子没有进行灵活处理,在一定程度上对幼儿产生了相应的束缚,这是不利于孩子的自主性发展的。

二是常规管理方式缺乏个别化指导。幼儿常规获得的主要途径是教师开展的集体教学,这种教学方式方便管理和实施,能够提高班级管理效率。但是由于幼儿具有个体差异性,集体的教学方式并不能对每个人都有效,因此个别化的常规指导也是很有必要的。在访谈和观察的过程中多以集体教育为主,在与小班老师交谈常规管理的方式时,大部分老师这样回答道:

我现在带的班级有35个左右幼儿,如果都一一实施个别化常规教育的话根本实现不了,所以我大部分时候都是采用集体教育的方式。这样可以提高管理效率,减轻教师负担。(TF老师)

我是针对现实情况采取合适的教育方式的。比如是大部分幼儿都有的问题,我就采用集体教育形式。如果只是个别幼儿出现某些违规行为,在时间允许的情况下,实施个别化的教育。(TY老师)

从对部分老师的访谈中获悉其对幼儿进行常规管理大多采用面向全部幼儿的形式,较少采用个别化的指导方式。虽然采用集体教育的形式可以提高班级生活常规管理的效率,但是并不是对幼儿都有效。

每个幼儿都是一个不同的个体,其身心发展水平不同,在生活常规方面也会表现出个体的差异性。俗话说“孩子是脚,教育是鞋”,作为一名幼儿教师应尽量找到每一个孩子适合的“鞋”,注重个体差异,实现因材施教。

3.小班一日生活常规管理中教师指导武断、强制

幼儿生活常规教育方法就是在一定幼儿教育思想指导下形成的实现生活教育目标的策略途径,正确的运用不同生活常规教育方法,对于提高生活常规教育质量、实现生活常规教育目标具有重要意义。¹然而在幼儿的生活常规管理中,幼儿教师表现出指导武断、强制等现象。

笔者在实际观察中发现教师进行生活常规管理时强制性行为较多。强制性行为是指教师对小班幼儿进行生活常规管理时,幼儿没有按照要求去做,教师直接用强制性的语言或行为让幼儿照着做。²比如教师在进行生活常规管理时常常采用直接命令、催促、提醒、要求等都是这类行为的具体体现。教师在对幼儿进行一日生活常规管理的过程中其实可以运用其他方式提醒幼儿遵守生活常规,比如肢体语言、音乐以及图标等丰富多样的形式。但相比之下,言语具有直接、明了,直指问题的优势,能够让幼儿马上执行班级规则。但是,长此以往,运用言语引导幼儿遵守班级常规表面上立竿见影,实质上是治标不治本。会造成幼儿的违规行为反反复复的出现,时常需要老师的监督和提醒,容易导致幼儿养成依赖老师的帮助习得规则,这样会大大减弱儿童内部自我控制的动机,不利于幼儿将规则内化于心。

如:

吃早餐时,朵朵小朋友不小心把牛奶洒在自己的衣服上了。老师走过来说:“有没有长耳朵,我告诉你多少次了,喝牛奶时要两只手扶着杯子,不要三心二意的。其他小朋友都会喝牛奶了,就你经常弄脏衣服。”说着就把朵朵从座位上

¹ 莫源秋,韦凌云,刘揖建,幼儿常规教育指导手册[M].北京:中国轻工业出版社,2013:78.

² 舒思雨.自然生态视角下幼儿园教师常规教育行为的问题及策略研究[D].湖南:湖南师范大学,2017:30.

拉起来站在一旁，让他自己去书包里拿衣服来换。在老师的厉声批评下，朵朵开始哭起来，保育阿姨用拖把把地上脱干净后，老师又让朵朵回到座位上继续喝牛奶。整个过程朵朵都伴着小声的哭泣。

案例中的老师在发现幼儿把牛奶洒在衣服上后，采取的是批评、提醒等强制性的动作要求朵朵听从自己的命令，完全没有顾及到幼儿的情绪情感，显示自己在班级中的权威地位，强制幼儿服从自己的命令。这种强制性的行为在短暂的时间里可以让幼儿的行为服从生活常规管理的规定，幼儿之所以这样做是迫于教师的权威所在，而非对常规内容的理解，也不是幼儿对规则的自主建构，因此，幼儿很难生成内在的生活常规规则意识，也就很难认同班级的生活常规，下次依旧会出现类似的违规情况。

从上面的案例中，我们不难发现教师在指导幼儿生活常规时，不管采用何种方式，最终目的都是让幼儿服从管理和控制。在现实的生活常规管理中，我们不难发现教师的这种管理方式无形中在幼儿面前树立了一道高墙，只有听从老师的“话”，才是“乖孩子”。

4.小班一日生活常规管理中缺乏专门的评价指标

《纲要》中指出幼儿园教育评价的目的最终是促进每个幼儿的发展。提高教育质量的必要手段；是幼教很重要的组成部分。¹小班一日生活的常规管理的评价应该着眼于小班幼儿的长远发展。评价是不可或缺的。评价的指标、评价的过程、评价的效果都应该成为教师管理好班级常规的指南针。

从对园长和部分教师的访谈中，得知幼儿园并没有专门制定生活常规方面的具体评价内容。在对幼儿生活常规评价时主要参考的是《纲要》和《指南》，依据这两个文件是合理的，但是本园幼儿具有本园幼儿的个体差异性，对本园幼儿进行评价时应该结合本园的实际情况，制定出符合本园小班幼儿的评价标准。只有具有本园专门的评价指标，才能更好地发挥教育评价的诊断功能，从而达到双赢的效果。一方面，小班幼儿教师的评价中发现自身在生活常规管理中存在的问题，从而想办法解决问题，发挥评价的真正作用所在。另一方面，幼儿教师在对幼儿生活常规获得情况进行评价的过程中，能够深入了解到本班幼儿的实际发展

¹ 教育部基础教育司组织编写.《幼儿园教育指导纲要（试行）》解读[M].江苏教育出版社,2002:317.

需要、性格、兴趣、能力等特点,有利于教师调整生活常规管理策略,采用符合本班实际的策略进行常规管理,针对班级幼儿的个性特征进行评价,从而促进幼儿的个性发展,实现教学相长。

(二) 原因分析

1. 幼儿园一日生活常规管理制度创新动力不足

(1) 幼儿园管理理念较为落后

幼儿园的管理理念先进与否也影响着幼儿的一日生活质量的高低。幼儿园领导的管理理念,幼儿园本身的管理文化底蕴和管理制度等多方面联合制约着幼儿教师的管理理念和管理行为。

幼儿园的管理理念较为落后体现在以下两方面:

一是**管理理念较为保守**。幼儿园的管理理念体现着幼儿园的办学思想,对幼儿园的办园目标和发展方向起着引导与规范作用。¹现在大部分幼儿园领导秉持的管理理念都是“安全第一原则”。园长在与笔者交谈时常提到,如果幼儿园安全工作这一块出了问题,其他工作干得再漂亮也会被上级行政部门一票否决。上级部门在年底考核幼儿园时这是一条硬指标,我们为了考核也必须高度重视幼儿园的安全工作。园长所持的管理理念,不但直接影响到办园的方向和目标,还间接影响着教师教育教学工作的一举一动。所以很多老师在平日的工作中也把关注幼儿的人生安全放在第一位。除此之外,很多幼儿园都把常规管理水平纳入本园教师的年度考核,考核内容就是指挥棒,所以老师们压力也很大,为了考核合格很多老师只好更加重视整个班级的有序性,从而忽略幼儿的主体性以及个体差异性等。因此,就出现了教师过分强调班级的有序性,经常使用命令、提醒、批评等强制性行为让幼儿遵守生活常规。而教师以园所考核的目标为风向标,久而久之形成根深蒂固的“好孩子”和“好班级”的常规管理观念,这些都对教师的常规管理方向产生了重要的影响。注重孩子的安全是很重要的,但是过分追求“好孩子”和“好班级”的管理理念,是否背驰了生活常规管理的初衷?这些异化的生活常规管理目标,忽略了幼儿是一个独立而又自由的个体,严重束缚了幼儿的

¹ 丁谓.办园理念与幼儿园的发展[J]学前教育研究,2011(4):67-69.

天性。作为管理者是否应该清楚地认识到,生活常规的目的不仅仅是限定幼儿的行为,其还有着发展幼儿的自主性、独立性等作用。

二是家园合作层次低,水平不高。在幼儿园的实际观察中发现,部分年轻家长在在幼儿良好生活习惯的培养方面起得榜样作用不足。比如幼儿园通常是要求幼儿早上 7:50 左右入园,但是在每周一发现幼儿迟到的现象很严重,在询问幼儿迟到原因时,家长常常说道:“周末我们出去玩了,回来太晚了,今天早上起不来。”或是“昨天晚上我们去唱歌,回来比较晚。”等等类似的原因。这些情况对儿童一日生活常规的培养都是不利的。常常让老师五天的努力,在这两天就功亏一篑。为此,老师常常苦恼不已。

从幼儿园的现实生活常规管理现状以及家园合作层次低,水平不高等实际情况,迫切需要幼儿园的相关领导完善园所相关的制度建设,从而促进幼儿园管理理念的转变,给与教师常规管理理念创新的活力。让教师认识到生活常规管理不仅仅是维护班级良好的秩序,更重要的是通过管理促进幼儿养成良好的生活卫生习惯,提高了幼儿园小班幼儿的自理能力和自控能力。另一方面,幼儿园领导应完善家园合作的相关制度建设,提高家园合作水平,实现高质量的家园共育目标。

(2) 幼儿园缺少关于生活常规管理方面的教研活动

园本教研是一种以幼儿园为研究基地,以一线教师为研究主体,以教师在教育教学实践中遇到的真实问题为研究对象的教研活动。¹开展园本教研的主要目的是为了能够更好地促进本园幼儿教师的专业发展,提高幼儿园的保教质量。园本教研的核心要素是指引教师经常进行自我反思、同伴互助、专业引领研修。在幼儿园园本教研的任务由业务园长或保教主任承担。他们的专业引领力是影响园本教研质量的关键因素。专业引领的实质是理论对实践的指导,是理论与实践之间的对话,是理论与实践关系的重建。

在笔者调查的幼儿园中,园本教研的问题大多是五大领域的课程教研或者是幼儿园正在开展研究的重要课题,很少有专门的针对生活常规管理的教研活动。在访谈过程中谈及幼儿园是否有专门的一日生活常规教研时,老师们这样说道:

几乎没有。平日里的教研主要是根据责任区会议来,比如说本学期责任区以自主游戏为主的话,我们就要重点开展自主游戏的教研。像一日生活常规教研的

¹ 马虹.李峰等编著.幼儿园保教管理工作指南[M].上海:华东师范大学出版社,2014:144.

话,觉得没有什么可研性,都是一些常规工作,没有专门针对这方面的教研。(TF 老师)

很少。开展的时间也不确定,视情况而定。一般是有老师在班级常规中出现具体的问题了,我们才会有关于一日生活常规的教研。(TW 老师)

没有专门的吧。我们是近期有什么活动,就开展什么教研。比如近期有游戏比赛,我们就开展游戏教研。因为老师们要参加比赛,必须做充分的准备,要集大家的力量嘛。(TC 老师)

从对老师们的访谈和笔者实际观察发现,J 幼儿园开展的生活常规教育教研和培训较少,没有对生活常规教育给予足够的重视。J 幼儿园于 2018 年 3 月搬至新校区,园所规模扩大了,师资队伍也扩充了很多新鲜血液,仅仅 2018 年就招聘了 40 名新教师。基于园所新教师偏多,而且大多是刚毕业就进入工作岗位的实际情况,他们的整体专业素质迫切需提升,教研活动的重点应当是帮助年轻老师解决日常工作中的问题,如一日生活的组织与指导、家长工作、具体的教学方法等。教研主任应抓住新教师所需所想这一有利契机,针对本园教师一日生活常规管理的现状,开展一系列的研讨活动,集大家的智慧,在较短的时间里提供给新老老师组织生活常规的技巧与方法,使其尽快的融入班级的教育教学工作。

(3) 幼儿园教师缺乏一日生活常规方面的培训

J 幼儿园教师队伍中有大量新入职不到三年的年轻教师,他们大多是从高等学校毕业后,直接进入幼儿园工作,没有实际的幼儿园带班经验。相比入职多年的老教师而言,在教育实践这一块经验比较欠缺,尤其是在幼儿的一日生活活动当中,常规内容相对较多,加之幼儿年龄小,就更容易出现各种形形色色的问题。笔者对部分老师进行了访谈,整理如下:

比较少。因为我国刚刚招聘了 40 名新教师,所以领导很重视对新教师的培训。现在刚刚搬到新园址扩展了班级规模,师资比较紧缺,通常都是请专家周末或假期到幼儿园来培训。但是专门针对一日生活常规的培训较少,通常都只有培训内容里面穿插着零星关于常规的内容。(TF 老师)

还是比较少的。我们一般外出学习参加的是市级幼儿园观摩,省级以上的基本上都是园长去。出去学习的内容都是学习环创、制定园本课程和游戏这些内容,很少有针对生活常规培训的。在观摩的时候,也在观摩园所教师如何开展生活常规

管理的，但是学习回来感觉也没怎么用。市级幼儿园的师资配备、基础设施都比我们好，生源质量也比我们当地好，拿回来不实用，自己也想像市级幼儿园开展教学活动和环创，可是现实条件不允许。我目前更想获得怎么快速的组织幼儿的一日生活常规，尤其是一些技巧和策略，这样能快速的上手幼儿园的教育教学工作。（TC 老师）

很少，只有零星内容。大部分时候都是在岗培训，脱岗的机会很少。每次培训的东西理论知识居多，所以老师从头讲到尾。刚开始还听得进去，越听就越想打瞌睡了。来培训时希望满满，回去时自己感觉“囊中空空”。我是一位新老师，上班后发现自己在校学的知识和实际有很大区别。在班级管理方面更是“摸着石头过河”，比如一日生活各环节组织方法与重点，如何让幼儿主动遵守班级常规等。（TF 老师）

通过对几位老师的访谈得知，他们由于刚入职不久，教育实践经验比较欠缺，尤其是缺乏班级管理方面的知识，还是很迫切希望获得一日生活常规管理方面知识的培训，从而迅速用于自己的日常班级的常规管理。

2.教师专业素养薄弱

（1）教师专业知识薄弱

教师的专业知识水平情况影响着幼儿一日生活的质量。教师的教育理念、教育机智、教学能力等都会影响到教师灵活、合理、有弹性地区根据实际情况安排幼儿园的一日生活环节。¹要想一日生活常规发挥最大教育价值，幼儿教师必须具备扎实的专业知识。它包括幼儿发展知识、先进的保育和教育知识以及幼儿园通识性知识。首先，幼儿发展知识能够让老师更加清楚地了解受教育者的身心发展水平和规律，从而有计划、有目的的开展教育活动促进幼儿身心全面和谐发展。其次，扎实的专业知识使教师在开展生活常规管理时更加科学合理，从而减少简单粗暴的常规管理方式。然而很多教师在一日生活的常规管理中却存在过于强调对幼儿的管理和控制，忽视对幼儿生活常规方面的引导。比如当幼儿出现与生活常规相背的行为时，老师对其采取限制不允许参与班级的其他集体活动或者限定其活动范围等形式，而并未告诉和引导孩子正确的做法，当下次面临类似的问题

¹贾晶晶.幼儿园一日生活环节时间利用的个案研究[D].辽宁：沈阳师范大学，2014:39.

时幼儿依旧会不知道怎么做。

生活常规管理在幼儿的一日生活中进行,能够帮助幼儿在真实的生活获得不断创造可能生活的机会和能力。¹对于是否需要对班级进行常规管理,老师的观点整理如下:

很有必要的。俗话说“没有规矩,不成方圆。”如果没有一日生活常规对幼儿进行相应的约束,孩子就会成脱缰的野马,那么班级管理可能就会成为一片混乱状态。更不要说合理、有序的安排幼儿的一日生活了。(TF 老师)

非常必要。没有统一的一日生活常规指引,教师在组织幼儿的一日生活时随意性就会大大增加,这对于班级管理来说很不利的。对于幼儿行为习惯的养成也不好。(TC 老师)

很有必要。对于我这种刚刚走上工作岗位的新老师来说,如何高效、有序的进行班级管理是摆在我眼前的拦路虎,如果让我自己去摸索班级的一日常规的话,无疑是小马过河,很难的。一日生活常规给我这种新手老师开展班级管理提供了蓝本,也让我的班级变得更加有条不紊。(TT 老师)

从对老师的访谈中发现,大部分老师认为生活常规的目的是维护班级秩序,忽略了幼儿良好行为习惯的养成,提高孩子能力这一重要作用。因此,幼儿教师所持的这种生活常规教育观念容易造成过于强调对幼儿的管理和控制,从而忽视对幼儿生活常规方面的引导。从这些现实问题反映出,教师专业知识较为薄弱,没有认识到生活常规管理的作用是多方面的,既有对幼儿生活活动环节行为的规限,更是引导和鼓励幼儿实现自主性和独立性的表现。

(2) 教师专业能力不足

幼儿教师的专业能力是指幼儿教师在进行幼儿教育活动中充分应用本专业、本领域的相关知识和个人智慧,促进幼儿全面发展的行为。²幼儿教师专业能力水平,很大程度上影响着对幼儿的生活常规管理方式科学与否。“学高为师,身正为范。”幼儿教师在一日生活中的言行举止都潜移默化的影响着小班幼儿的身心发展。部分教师在对幼儿进行常规管理时,存在方法简单粗暴、武断强制现象。如在幼儿在生活活动中发生违规行为时,只是简单的制止违规行为,并未思考出现违规的真正原因,以及反思自己在管理中存在的不足之处。又如针对个别幼儿

¹ 温璐璐.关于幼儿常规教育的思考.课程教育研究, 2012(8):114.

² 赵菲.家长对幼儿教师专业能力的期待研究[D]重庆:西南大学,2014:15.

生活自理能力较差的情况下，并未因材施教实施个性化管理，反而用统一标准衡量所有幼儿。又如教师忽视幼儿的实际需要，常常为了完成每日的流程工作，要求幼儿必须按照自己的要求做，忽视幼儿真正的成长需要。这些都显示教师在教育教学中专业能力存在不足，从而导致没有深刻认识到生活常规管理的目的不仅仅是维护班级的良好秩序，而更应该是幼儿良好行为习惯的养成和生活自理能力的培养。

三、 小班幼儿一日生活常规管理改进策略及建议

（一）幼儿园加强一日生活常规管理的制度建设

1.园本教研，提高教师一日生活常规的管理能力

教师专业知识水平的高低影响着幼儿一日生活常规管理的质量。教师深厚的专业知识底蕴能够丰富教育内容、教育形式，对待一日生活中幼儿的违规行为能够更有效地随机应变，为教育机智提供强有力的资源保障。¹专业知识储备丰富的教师更能利用一日生活中的随机事件契机进行随机教育，反之，则不然。

园本教研是提高幼儿教师专业水平的有效途径。园长、保教主任等幼儿园管理者要有针对性地根据本园教师一日生活常规管理的现实情况，通过组织教师观摩评析一日活动的具体组织流程、对一日活动各环节的进行外出参观考察学习和向本园做得好的老师借鉴学习等形式，及时帮助教师不断提高管理幼儿一日生活常规的能力。其次，幼儿园要经常组织有关一日生活常规实施情况的研讨会，集思广益，互相分享观点，形成学习合力。在园本教研的过程中老师就会自然而然的把更多的时间和精力用来关注自己的生活常规管理教育教学实践，同时积极学习借鉴他人的有益经验，借他山之石，避免不走或少走弯路，并在直面并解决具体的教育教学情境问题的过程中，持续不断地丰富、充实和发展自身专业知识，将碎片化的经验上升为教育机智。

因此，幼儿园应为老师搭建成长平台，营造好的学习环境，在吸收借鉴他人的有益经验同时切实建立起对一日生活常规的科学的和正确的认识，在此基础上，积极对自身问题不足进行有效的反思，对自身经验成效进行全面的总结，从而持续不断地提升自身专业能力。

2.搭建研讨平台，丰富教师生活常规方面的知识

幼儿教师生活常规方面的知识丰富与否影响着其进行一日生活常规管理理念和水平。幼儿园要为教师搭建研讨平台，针对一日生活常规管理中教师遇到的

¹ 云翔宇.幼儿教师教育机智运用研究[D]黑龙江:哈尔滨师范大学,2015:25.

问题和疑惑进行研讨,真正让老师发现问题并解决问题。在研讨的过程中,随着幼儿教师生活常规方面理论素养的提高,就会自然而然的意识到生活常规管理不仅仅是维持好的班级秩序,更重要的是良好行为习惯的养成。从而自发的摒弃传统的管理观念,从内容、方法、要求、形式上都进行翻天覆地的转变,从而给幼儿提供一个去内化生活常规的机会,这样的生活常规管理才会回到生活常规管理的初衷。通过搭建研讨平台,幼儿教师就可以与同行业的名师、专家、优秀教师等加强交流合作和学习互鉴,从而帮助其快速提升一日生活常规管理的能力。

首先,幼儿园应整合各方资源。幼儿园应为教师提供专业书籍、杂志以及幼教专门的报刊、网络学习平台等掌握最前沿的教育动态,如一些先进的教育理念与教学模式等。同时,充分利用社会资源,积极和本辖区优秀园所建立联系,共享园所资源,借助当地高校的辐射功能,建立高校专业人才和幼儿园的联系。

其次,在幼儿园可以开展“老带新”、“传帮带”、“骨干教师的带头作用”。通过优秀教师的模范引领引领,帮助新入职的教师迅速适应幼儿园的一日生活常规管理工作。同时新教师要善于将他人的教育实践经验内化为适合自己的具体教育实践行为,不断地积累教育经验,改善自身教育行为,最终形成具有个性特征的教育智慧。

3.加强对幼儿园教师一日生活常规管理的培训

幼儿教师面对的是活泼多动的幼儿,幼儿的主观能动性和主体性、个体差异性决定了教师的工作实践具有复杂多变的特点,这就要求教师要持续不断的研究和学习来提升自身的专业水平。¹尤其对于小班幼儿生活常规管理来说,幼儿教师具备较为丰富的教育实践经验以及高水平的专业素质,不仅能够在日常生活中潜移默化的影响幼儿,其言行举止也是幼儿模仿的最佳对象,在生活常规培养方面也会起到事半功半的效果。因此,幼儿园应建立完善、系统的培训机制,开展多种形式的常规教育培训。

幼儿园应充分利用各种资源加强对幼儿教师一日生活常规管理的培训。一是可以通过园本培训的方式,由园所教育教学经验丰富的老教师传递相关的生活常

¹ 张立美.保定市幼儿一日生活常规管理中的问题分析及策略研究[D].河北大学,2016:29.

规管理经验,让新手老师少走弯路,尽快找到生活常规管理的方法和技巧。二是加强当地大专院校的周边辐射功能,让各大专院校中的学前教育专业教师、优秀专家深入到当地幼儿园开展讲座授课,及时更新和丰富幼儿园老师生活常规方面的知识结构和知识体系。三是可以通过研修置换的方式,派遣教师去优秀幼儿园进行跟岗学习,将获得的新理念、新方法用于实际工作中。

通过一系列的职后培训,不仅能够帮助幼儿教师进一步充实专业知识储量,提升自身保教综合素质,更好地解决教师在一日生活常规管理中的困惑,还可以帮助幼儿教师及时更新专业知识,优化其知识结构,促进其自身的发展。

4.充分利用家长资源,建立良好的家园合作关系

《幼儿园教育指导纲要》中指出:“家庭是幼儿园重要的合作伙伴,应本着尊重、平等、合作的原则,争取家长的理解,支持和主动参与,并积极支持,帮助家长提高教育能力。¹”幼儿园小班幼儿养成良好的行为习惯离不开家庭和幼儿园的共同合作。在孩子成长的路上,只有家园相互配合、共同进步、形成合力,不断提高幼儿园的保教质量,从而让孩子的身心全面和谐发展。

针对现在小班幼儿的家长大部分为90后,接受新的教育观念、新鲜事物的能力比较强,幼儿教师应尽量提供合适的机会让家长了解幼儿生活常规方面的先进理念,比如参与制定班级生活常规内容、实施方法以及评价,让其理解和接受幼儿园的一日生活常规,并督促幼儿去遵守,最终让幼儿养成良好的生活习惯。幼儿家长可以通过亲子活动、家长开放日、家园天地、家长委员会、父母课程等家园合作方式不断提高对幼儿常规培养的认识深度,树立正确而又先进的幼儿生活常规教育理念,并且能够熟练掌握一些的培养方法和技巧。

与此同时,幼儿家长要努力提高自己的育儿水平,主动经常学习有关的幼儿教育科学理念,熟练掌握一定科学的育儿方法。在幼儿生活常规管理的过程中正确看待孩子存在的问题,并积极配合教师的工作,帮助幼儿养成良好的常规。

¹中华人民共和国教育部.幼儿园教育指导纲要《试行》
[EB/OL].[2001-08-01].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200108/t20010801_166067.html..

（二）教师努力提升自身素养，形成可持续发展

1. 树立先进的常规管理观念，重视幼儿的主体地位

教师应该树立先进的生活常规管理理念，生活常规管理的作用不仅仅局限于对幼儿行为的规限，更是引导幼儿、鼓励幼儿自主性、独立性的表现。首先，在一日生活常规管理中教师要学会适当放手给予幼儿更多的选择权和自主权以及参与权，让幼儿的主体地位得到充分尊重，而不是教师想当然的剥夺幼儿作为一日生活主体的权利，让幼儿变成被动执行一日生活常规，从而让幼儿充满紧张感、疲倦感。其次，在幼儿园的一日生活常规实施过程中，教师也应该改变以往高高在上的权威角色，给孩子更多的话语权，在进餐、盥洗、午睡等环节让孩子有更多自己做主、自己尝试做决策的权利和机会，如此一来，相信孩子们会有翻天覆地的变化。在幼儿园的实际操作环节，如午睡、进餐等环节，在不造成危险的前提下，尽量让幼儿根据自己的兴趣和想法进行自由活动。孩子的许多学习是在探索中习得的，他需要一次又一次的试误然后获得相关经验。¹

总之，生活常规管理是帮助幼儿逐步养成良好行为习惯的过程，并非一朝一夕就能达到目标，需要教师适时做一个“隐形人”，充分发挥生活常规管理的生态效应，以幼儿内在生成为主，外在要求为辅，去引导幼儿理解生活常规是互惠性的存在，并且在适当规限的基础上鼓励幼儿自主性的行为，这才是教师生活常规管理的最终要求。²

2. 提高自身的专业知识与能力，对幼儿开展针对性生活常规管理

幼儿教师从事的工作具有保育和教育结合的特殊性，因此，需要不断的学习提高自身的专业知识素养，只有通过不同方式提高自身的专业知识，才能更好地了解 and 认识教育对象，从而根据幼儿的需要和发展特点，采用适宜的教学手段开展教育教学活动。³幼儿教师可以利用以下途径来进行自身学习：一是抓住各种在职培训的机会，比如参加国培、省培、市培、校本培训等不同层次的培训获得

¹ 马丽婷.中国与挪威幼儿园一日生活中的游戏实践比较[D].上海:华东师范大学,2014:35.

² 舒思雨.自然生态视角下幼儿园教师常规教育行为的问题及策略研究[D].湖南:湖南师范大学,2017:2.

³ 张丽.云南省幼儿教师专业发展现状调查研究--基于《幼儿园教师专业发展标准（试行）》的背景.云南:云南师范大学,2013:57.

新的知识；又如外出学习、以及一些网络平台（中国大学 MOOC、爱课程）等方式拓宽自己的专业知识。二是通过研究课题获取更多的专业知识，更新自身的专业知识结构。在科研中获得教育教学的相关知识，解决生活常规管理中的存在的问题和疑惑形成反思，积累自己的教育教学智慧。三是积极提高自身的学历，在学历深造的过程中扩宽专业视野，储备深厚的专业知识，促进自身专业素养的提高。

总之，幼儿教师应该通过课题研究、网络学习、提升学历等多样化的形式不断丰富自身的专业知识结构，提高自身的专业能力。随着专业知识面的拓宽，对生活常规教育的内容、形式、方法、要求等有更深入的了解，才能更好地将生活常规方面的知识运用到教育实践中，才能灵活的运用语言指令、图标、音乐、肢体语言等进行常规管理。面对班级中不同幼儿所掌握的生活常规程度进行分层次的个别指导，充分尊重幼儿的主体地位，合理激发其学习生活常规的主动性、积极性，给幼儿提供更多的形式理解规则、内化规则。

四 反思与展望

随着国家对学前教育越来越重视,幼儿教师的专业发展也受到了社会各界的高度关注。幼儿教师的专业发展不仅影响着幼儿的发展,而且也同教师追求自身发展的渴望相契合。

本文以小班幼儿教师一日生活常规管理这一视角,对J幼儿园小班教师一日生活的常规管理实地调查研究。首先,运用观察法对J幼儿园的教师就相关情况开展调查,接着为对观察表中的重要问题进行深入调查,笔者对部分园长和老师进行访谈,最后,笔者采取深入班级的方式进行幼儿教师一日生活的实地观察。以上这些调查方式为论文的撰写提供了详实的数据和丰富的案例基础,在此基础上,笔者根据这些数据和案例,进一步分析了J幼儿园小班一日生活常规管理存在的问题,并查阅大量的文献找出产生问题的原因,进而提出促进幼儿教师专业发展的建议和途径。

本研究虽然是基于《幼儿教师专业标准(试行)》中专业能力里的一个维度,但是由于选择的样本较小,观察时间比较短暂,个人的专业知识不足等情况,导致有的研究不够深入和具体。

通过本次研究,也让笔者获得了更多的时间和机会深入到幼儿园了解幼儿园的一日生活现实状态。通过大量查阅文献又解开了我在幼儿园里观察的很多疑惑。在研究中深感自己的专业知识还比较薄弱,希望通过一次次的科研,丰富自己的专业知识,扩宽自己的知识面更加能胜任自己的教育教学工作。

参考文献

著作类:

- [1]教育部基础教育司编写. 幼儿园教育指导纲要(试行)解读[M]. 南京:江苏凤凰教育出版社, 2018:44.
- [2]张燕. 幼儿园班级管理[M]. 北京:人民教育出版社, 2008:131.
- [3]教育部基础教育司编写. 幼儿园教育指导纲要(试行). [M]. 南京:江苏教育出版社, 2002.
- [4]刘焱. 幼儿教育概论[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社, 1999:60.
- [5]倪敏. 幼儿园课程与教育活动设计[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社, 2000:347.
- [6]刘晶波. 师幼互动行为研究——我在幼儿园里看到了什么[M]. 南京:南京师范大学出版社, 2008:20.
- [7]蒙台梭利著. 任代文主译. 蒙台梭利幼儿教育科学方法[M]. 北京:人民教育出版社, 2001:158-161.
- [8]皮亚杰. 儿童的道德判断[M]. 傅统先译. 济南:山东教育出版社, 1984:107.
- [9] Laberne wanner. Sharon Anne Lynch. 幼儿园班级管理技巧 150[M]. 曹宇译, 中国轻工业出版社, 2011:56.
- [10]约翰. 洛克. 教育漫画[M]. 傅任敢译. 北京:人民教育出版社, 1957:50.
- [11]C. M. charls 小学课堂管理[M]. 吕良环等译. 北京:轻工业出版社, 2003, 149-169.
- [12]刘焱. 幼儿教育概论[M]. 北京:中国劳动社会保障出版社, 1999:60.
- [13]袁爱玲. 幼儿园生活活动指导[M]. 福州:福建教育出版社, 2012:2.
- [14]刘艳珍. 马鹰. 幼儿园组织与管理[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2011:121-122.
- [15]郑三元. 幼儿园班级制度化生活[M]. 北京:北京师范大学出版社, 2004:150.
- [16]朱家雄等. 上海市学前教育教师参考用书. 试验本. 生活活动. 2-3岁[M]. 上海:上海教育出版社, 2002:23-24.

- [17] 裘指挥. 早期儿童社会规范教育的合理性研究[M]. 江西:江西教育出版社, 2009:100.
- [18] 李季湄. 冯晓霞. 《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M]. 北京:人民教育出版社, 2018:65.
- [19] 张燕. 幼儿园班级管理[M]. 北京:人民教育出版社, 2008:131.
- [20] Marjoriev. Field, Debby 著, 原晋霞, 蔡涵, 陈晓红译. 儿童纪律教育——建构性指导与规训(第四版)[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2007:145-146.
- [21] 莫源秋, 韦凌云, 刘揖建, 幼儿常规教育指导手册[M]. 北京:中国轻工业出版社, 2013:78.
- [22] 马虹. 李峰等编著. 幼儿园保教管理工作指南[M]. 上海:华东师范大学出版社, 2014. 5:144.

学位论文:

- [1] 贾晶晶. 幼儿园一日生活各环节时间利用的个案调查[D]. 沈阳师范大学, 2014:39.
- [2] 李玉玲. 幼儿园小班常规教育的现状调查[D]. 天津:天津师范大学, 2011:6.
- [3] 刘小清. 小班幼儿生活常规教育的家园合作研究[D]. 华中师范大学 2019:38.
- [4] 张立美. 保定市区小班幼儿一日生活常规管理中的问题分析及策略研究[D]. 河北:河北大学, 2016:29.
- [5] 叶小红. 幼儿自控能力的发展与培养研究[D]. 上海:华东师范大学, 2007:45.
- [6] 郭少娟. 幼儿园常规教育问题研究[D]. 山西:山西师范大学, 2016:3.
- [7] 韩姣. 生活活动中新手与经验教师师幼互动观念及行为比较的个案研究[D]. 浙江:浙江师范大学, 2013:35.
- [8] 李力. 幼儿园小班日常生活活动中常规教育研究[D]. 河北:河北大学, 2014:5.
- [9] 张小翠. 幼儿园班机规则教育——基于幼儿园日常生活活动的研究[D]. 重庆:重庆师范大学, 2011:38.
- [10] 曹丽杰. 幼儿园一日生活中选用音乐进行班级管理的个案调查[D]. 天津:天津师范大学, 2019:40.
- [11] 刘美利. 鞍山市小班幼儿教师常规教育的调查研究[D]. 辽宁:鞍山师范学院, 2016:47.

- [12] 吴光红. 幼儿园户外活动中的常规教育现状研究[D]. 辽宁:沈阳师范大学, 2017:24.
- [13] 舒思雨. 自然生态视角下幼儿园教师常规教育行为的问题及策略研究[D]. 湖南:湖南师范大学, 2017:38.
- [14] 傅芳芳. 幼儿园班级常规教育研究——以上海市某一郊区幼儿园为例[D]. 上海:上海师范大学, 2011:30.
- [15] 钟鸣. 幼儿园班级管理的策略研究[D]. 吉林:东北师范大学, 2010:25.
- [16] 杨美男. 小班幼儿生活常规教育的现状研究[D]. 吉林:东北师范大学, 2014:27.
- [18] 贾晶晶. 幼儿园一日生活环节时间利用的个案研究[D]. 沈阳师范大学, 2014:5.
- [19] 马丽婷. 中国与挪威幼儿园一日生活中的游戏实践比较[D]. 上海:华东师范大学, 2014:35.
- [20] 云翔宇. 幼儿教师教育机智运用研究[D]. 黑龙江:哈尔滨师范大学, 2015:25.
- [21] 陈丽娟. 新入职幼儿教师职业压力现状调查及研究[D]. 辽宁:辽宁师范大学, 2015:34.

期刊文献:

- [1] 董存梅. 中日 3-5 岁幼儿自我调控的发展特点比较[J]. 学前教育研究, 2014:33.
- [2] 田玉平. 浅谈幼儿活动常规的建立[J]. 教育导刊, 2008(11):49-50.
- [3] 陈东伟. 幼儿园小班幼儿良好生活常规的培养[J]. 现代教育科学:教学研究, 2015:35.
- [4] 吴坚丽. 谈幼儿的常规教育[J]. 学前教育, 2010(05):95.
- [5] 王文英. 必须重视幼儿的常规教育[J]. 幼儿教育, 1986(12):18-19.
- [6] 赵玲. 幼儿园生活常规活动的价值与开展研究[J]. 学前教育研究, 2017(03):64.
- [7] 尚梦妮. 引导幼儿生成“自己”的规则——谈幼儿规则教育的主体性[J]. 教育导刊, 2007(3), 24-25.

- [8]林洁. 如何建构自主有序的班级常规[J]. 教育导刊, 2011(3):30.
- [9]刘易, 符方. 促进幼儿自主性与规则意识协调发展的教育策略[J]. 学前教育, 2016(01): 70-72.
- [10]陈世联. 对幼儿园班级规则的记录与分析[J]. 学前教育研究, 2011(11):40-44.
- [11]罗志芳. 对常规教育的重新思考[J]. 早期教育, 2003:30.
- [12]张校生, 高敏, 张建群. 坚持幼儿一日生活常规发展特色教育模式[J]. 幼教天地, 2010(01).
- [13]高潇怡, 庞丽娟. 论教师教育观念的本质结构[J]. 社会科学战线, 2009(03):250--253.
- [14]虞永平. 《幼儿园教师专业标准》的专业化理论基础[J]. 学前教育研究, 2012(07).
- [15]温璐璐. 关于幼儿常规教育的思考[J]. 课程教育研究, 2012(8).
- [16]汪丞, 王建梁. 日本幼儿教师职前培养职后培训及启示[J]. 早期教育. 2007(5):31.

其他:

- [1]中华人民共和国教育部. 幼儿园工作规程
[EB/OL]. (2016-03-01). http://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/201602/t20160229_231184.html.
- [2]中华人民共和国教育部. 幼儿园教育指导纲要《试行》
[EB/OL]. [2001-08-01]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s7054/200108/t20010801_166067.html.
- [3]中华人民共和国教育部令. 3-6 岁儿童学习与发展指南
[EB/OL]. (2012-10-09). <https://wenku.baidu.com/view/ac55fec34bfe04a1b0717fd5360cba1aa8118c19.html>.

外文类:

- [1]Blaise Ryan. The Happy Child Guide [J]. Children Brain Health Publication, 2004(06):35.

附录

幼儿园小班一日生活常规管理现状及对策研究

----以清镇市 J 幼儿园为例

附录一：观察表

教师观察表：

教师：	职务：	学历：		
生活常规事件			情境描述	
	进餐			
	如厕			
	洗漱			
	睡眠			
	喝水			
生活常规教育的要求程度	必 须 遵 守	选择性遵守		
生活常规的制定方式	专 制 性 规则	授权性规则		
生活常规的监督执行方式	口 头 语 言	肢体动作	示范	
生活常规教育的评价	评 价 主 体	评价方式	评价效果	

幼儿观察记录表：

小班幼儿生活常规中幼儿行为的实况观察记录表	
时间	地点
生活环节	
观察对象	指导者
过程背景	
记录	

附录二：

小班幼儿教师访谈提纲

1. 您认为小班幼儿一日生活常规管理的主要目的是什么？
2. 您认为一日常规管理主要包括哪些内容？在日常生活中包括哪些具体的工作？
3. 小班常规中明显体现小班幼儿身心发展特点的有哪些？这些环节的常规是由谁制定的？依据是什么？
4. 您在小班一日常规管理中实践遇到了哪些实际问题，目前遇到的最大问题是什么？产生这些问题的主要原因是什么？
5. 入职前，您接受过有关幼儿常规训练方面的培训吗？如果有，这些培训对您班级的日常管理是否有帮助？
6. 您在培养幼儿常规方面采取了哪些方法？您觉得应该遵循什么原则？以及注意哪些问题？
7. 经历多年的一日生活常规管理教育实践后，现在的您相比入职初期的您在培养幼儿常规方面有何变化？能具体谈一下吗？
8. 您觉得小班的老师可以通过哪些实用的方法帮助幼儿建立良好的一日常规？

家园共育方面：

1. 家长了解班级的一日生活常规吗？有没有想过让其参与本班的一日生活常规制定？
2. 在帮助幼儿养成良好的行为习惯方面，您希望家长具体做些什么工作配合您？
3. 在帮助幼儿养成良好的行为习惯方面，您希望幼儿园具体做哪些工作配合您？

附录三:

幼儿园家长的访谈提纲

访谈时间:

访谈地点:

姓名:

性别:

学历:

专业:

1. 谈谈孩子的基本信息以及是否是独生子女?
2. 幼儿在家的行为习惯怎么样?
3. 幼儿和同伴发生矛盾时, 是怎么解决他们之间的矛盾的?
4. 您对孩子就读班级的一日活动作息是否了解和熟悉, 对其一日活动安排有何意见和建议?
5. 您认为幼儿良好行为习惯的养成对其一生会产生哪些重要影响?
6. 您期待的小班一日常规管理的状态是怎么样的? 为什么?
7. 作为父母, 您觉得应该怎么配合老师帮助幼儿养成良好的日常行为习惯?

致 谢

时间如指尖的流沙，在不经意间悄然流逝。不知不觉中，我的研究生学习生活之旅将结束，忆起这段时光，美好而短暂，珍贵而易逝，回顾这段旅程，是满满的收获，是太多的感触，有又遇良师之感，亦有结交益友之喜，更有学有所获的满怀欢欣。

一路从选题时的迷茫走到开题时的初定，从初稿时的无措走到定稿时的心安，其间既有绞尽脑汁的辛酸苦楚，也有如获至宝的畅快轻松，更有苦尽甘来的幸福快乐。踏上研究生之旅不易，而完成这篇毕业论文的撰写，我则要感谢、感恩太多的人和事。

首先，我要感谢的是我的导师张湘韵副教授。在我毕业论文的每一个阶段，特别是在论文选题和写作的过程中，张老师给予了我无微不至的帮助和指导，无论是从论文选题方向的确定到研究方法的最终选择，还是从各种相关资料查阅到书籍推荐，亦或是从写作方向到反复修改，张老师都毫无保留、细心耐心地帮助我、指导我。正是因为有张老师毫无保留的帮助和指导，我的毕业论文才能得以如愿以偿的顺利地推进，并最终完成。除了论文上给予我以帮助和指导，张老师还通过其言行教会我许多为人处世、为学从教的道理，让我终生受益。师恩难忘，在此谨以“感谢”二字表达内心之感激。

其次，我要感谢贵州师范大学的每一位领导和老师，特别是要感谢在我研究生学习生活生涯期间给我上过课和无私帮助指导的每一位老师，谢谢老师们给予的谆谆教诲、关怀关爱和帮助指导。正是因为有每一位领导和老师对我的关心、给予的帮助，我的研究生学习生活之旅才得以顺利进行，能够实现开花结果。

最后，我要感谢清镇市机关幼儿园、乡愁社区幼儿园、逸坤尚品幼儿园、幸福泉幼儿园等幼儿园的园领导和老师，特别是常欢欢等老师，正因为有了她们给予的帮助和提供的资料，我的调查行动才能有序开展，我的论文写作才得以顺利地进行。

总之，我最想要说的话是感谢，最想表达的情感是感激。谢谢，一路上给予我关心关爱和帮助指导的每一个您。

攻读硕士学位期间主要研究成果

- 1.金国珍,农村幼儿园小班新生入园准备的研究----以贵州省余庆县为例[J].贵州学前教育研究, 2017, 11.
- 2.金国珍.浅谈范例教学在“学前儿童语言教育活动指导”课程中的应用[J].科教文汇, 2019, 3.
- 3.王敏.金国珍, 贵阳幼专学前教育专业实习现状及优化建议研究[J].贵州学前教育研究, 2019,3.

贵州师范大学学位论文原创性声明

本人郑重声明：所呈交的学位论文，是本人在导师指导下进行研究工作所取得的研究成果。除文中已经注明引用的内容外，本学位论文的研究成果不包含任何他人创作的、已公开发表或者没有公开发表的作品的内容。对本论文所涉及的研究工作做出贡献的其他个人和集体，均已在文中以明确方式标明。本学位论文原创性声明的法律責任由本人承担。

学位论文作者签名：金国珍

2020年12月14日

贵州师范大学学位论文使用授权书

本学位论文作者完全了解贵州师范大学关于保存、使用学位论文的管理办法及规定，即学校有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和电子版，允许论文被查阅和借阅，接受社会监督。贵州师范大学可以将本学位论文的全部或部分内容编入或允许第三方机构编入有关数据库进行检索和传播，可采用影印、缩印、数字化或其它复制手段保存或汇编本学位论文。

本学位论文属于：

☐ 保密，在 年解密后适用本授权（保密申请见附件）。

☒ 不保密。

（请在以上相应方框内打“√”）

学位论文作者签名：金国珍

导师签名：张洪新

签字日期：2020年12月14日

签字日期：2020年12月14日