

幼儿园大班餐前活动

组织与实施的优化策略

□ 济南市历下区教育和体育局 杨淑青

《幼儿园教育指导纲要(试行)》要求,幼儿园的教育具有启蒙性、全面性,寓教育于一日生活之中,发挥一日生活的整体教育功能;创设与教育相适应的良好环境,为幼儿提供活动和表现的机会。这种“一日生活处处是教育”的理念对我们如何开展餐前活动起到了引领作用。

餐前活动组织与实施存在的问题

(一)活动安排欠缺科学适宜性

在一日生活的组织与实施中,许多教师忽视餐前准备活动的重要性,忽略对这段时间的有效利用,经常让幼儿看动画片或者安静坐在座位上消极等待。也有的教师活动组织安排不合理,在餐前组织幼儿进行一些激烈的、活动量大的

游戏活动。这些都不利于幼儿接下来的进餐。

(二)活动内容缺乏趣味丰富性

游戏是幼儿最主要和最喜爱的活动方式,在餐前活动内容的选择上,应该从幼儿的兴趣和需要出发,组织各种有趣的游戏。在餐前活动组织中,部分教师存在不考虑大班幼儿的兴趣点,选取的游戏无法吸引幼儿的注意力,或者没有贴近幼儿的生活经验等问题。

(三)活动组织忽视幼儿主体性

大班幼儿的自主能力较强,但在活动中教师往往还会出现不给幼儿自主选择游戏的权利,或在餐前活动中过多干预幼儿等行为。

(四)活动形式缺少动态多样性

在餐前游戏活动的组织中,教

师选取的游戏往往单一且重复,幼儿在日复一日的活动中容易失去对活动的兴趣,无法习得更多的生活好习惯、餐桌好礼仪。

餐前活动组织与实施的原则

(一)合理性原则

餐前活动的组织要合理。首先,餐前活动时间相对较短,不宜选择较为复杂的游戏活动;其次,餐前游戏活动的组织要充分尊重幼儿的生长发育规律,讲究科学性,避免因剧烈活动或过度兴奋影响幼儿进餐的质量。

(二)灵活性原则

餐前活动应根据大班幼儿年龄特点、原有水平能力、自控情绪以及当日活动安排的内容来随机调整。比如,大班的幼儿自主性较强,乐于与同伴合作,教师在设计

活动内容时应在尊重幼儿自主性的情况下,灵活变换游戏形式,合理维持幼儿的兴趣。

(三)生活化原则

幼儿每天要在幼儿园吃三顿饭,除了让他们知道吃的是什么,还可以利用餐前活动让幼儿知道食物中有哪些营养,这些蔬菜是在哪里生长以及吃饭小礼节等等。除此之外,教师还可以结合节气特点,制作符合时令节气的菜品,让幼儿知道什么季节适宜吃什么,为什么要在这个季节吃这些食物。

(四)尊重个体差异原则

每一个幼儿都是独一无二的个体,教师要关注到幼儿的个体差异,因材施教。比如,针对用餐习惯不好的幼儿,教师可以利用餐前游戏进行有针对性的指导;针对胆小、不爱表现的幼儿,教师可以主动亲近,与他多交流,并鼓励他做“小老师”“大班长”,帮助幼儿增强自信心;针对耐性差、坐不住的幼儿,教师可以采取一对一的数数等游戏培养幼儿的耐性。

餐前活动组织与实施的优化策略

(一)激发幼儿兴趣需要

教师要捕捉幼儿的兴趣点,从幼儿感兴趣的事物中寻找游戏内容。比如,在幼儿园芙蓉街公共区域里,孩子们会制作各种美食然后去招揽顾客,如“卖包子喽,今天的包子特别香,是鲜肉大葱馅的,美味又营养,都来尝一尝呀!”餐前活动中,我们也可以鼓励幼儿用这种方式向同伴推荐本餐美食,使幼儿在游戏中既身心放松,又提高了对饭菜的期待。

(二)鼓励幼儿自主参与

幼儿是一日活动的主体,特别

是大班的幼儿,他们开始有自己的想法和主见,不再满足于追随、服从教师。这就要求教师要充分尊重他们的主体性,给他们更多选择的机会,并创设适宜的环境,让他们充分展示、自由表达。比如学期初时,我们请孩子们说说心中喜欢的餐前活动类型。他们有的说喜欢看电视,有的说喜欢表演,有的喜欢做游戏……在讨论后,我们请孩子们以图画的形式设计自己喜欢的餐前游戏,并向孩子们承诺以后的餐前活动会按照他们的设计依次开展。由于是孩子们自己设计的活动,在后来的餐前游戏中,孩子们参与的积极性更高了,为就餐做好了一定的情绪准备。

(三)丰富幼儿活动内容

1.简单灵活的手指游戏。手指儿歌朗朗上口且充满游戏性,配上手的动作更能激起幼儿的兴趣,百念不厌,而且幼儿还可以在原有游戏基础上进行改编。比如手指游戏“土豆丝、土豆片”,孩子就可以念成其他菜名,改编成“萝卜丝、萝卜片”“冬瓜皮、冬瓜条”“黄瓜丝、黄瓜片”等,既增加了游戏的趣味性,拓展了幼儿思维,也增进了幼儿的食欲。

2.有趣合作的互动游戏。幼儿对互动类游戏也格外钟爱。比如,大家围坐在教室周围,老师跟第一个孩子说一句话,一个接一个向后传递的“悄悄话传声筒”游戏,在游戏一开始就将孩子们的好奇心充分调动,最后验证环节更是能将气氛推向高潮。被调动起的良好情绪有助于幼儿就餐,让幼儿吃起来格外香。

3.生动精彩的故事讲述。有趣生动的故事有助于帮助幼儿养成

良好的卫生习惯和进餐礼仪,如《大公鸡和漏嘴巴》《下巴上的洞洞》《悯农》等。餐前,和孩子们一起看一看、讲一讲,并提供一些自制的手偶、头饰等材料,让他们在阅读、交流、表演过程中感知故事情节,逐步养成良好的进餐卫生习惯。

4.自信大方的食谱播报。组织“小小食谱播报员”活动,请幼儿来介绍食谱,讲讲你知道的食物营养等。另外,教师还可以根据幼儿的经验介绍今天要吃的食物的特征,请幼儿来猜猜看。一个小小的餐前游戏,既让幼儿了解了食物的营养、生长环境,也锻炼了幼儿的口语表达能力,增强了自信心和表现力,一举多得。

(四)变换活动组织形式

餐前活动不应是单一重复的活动,活动的形式要经常变化,教师要充分组织多样的、有趣的的游戏活动。在组织时,可以是集体的游戏活动,可以是快乐、自主的小组游戏,也可以是幼儿的单独展示。采取多种方式,鼓励幼儿积极主动地选择自己喜欢的方式参与,给每个幼儿参与游戏,展示自我的机会。

只要我们合理利用、灵活组织,便能使餐前过渡环节实现其应有的教育价值,成为幼儿在游戏中学习、进步、快乐的又一个有利时段。通过餐前游戏活动的开展,不仅能有效避免过渡环节的时间的隐性浪费,让幼儿在有限的的时间里得到更大的发展,而且能使幼儿的情绪愉悦,食欲大增,养成良好的进餐习惯,促进幼儿身体健康成长。小小餐前十分钟,威力真是大无穷!