

分类号: _____

学校代码: _____

密 级: _____

学 号: _____

遼寧師範大學

硕士学位论文



幼儿园小班一日生活活动过渡环节组织现状 研究

Research on the current situation of the transition link organization of the
day life activity in small kindergarten class

作者姓名: 白雪
学位类别: 教育硕士
专业领域: 学前教育
导师姓名: 谷忠玉教授、车翰博讲师

2021 年 5 月

学位论文独创性声明

本人承诺：所提交的学位论文是本人在导师指导下所取得的研究成果。论文中除特别加以标注和致谢的地方外，不包含他人和其他机构已经撰写或发表过的研究成果，其他同志的研究成果对本人的启示和所提供的帮助，均已在论文中做了明确的声明并表示谢意。

学位论文作者签名： 白雪

学位论文版权的使用授权书

本学位论文作者完全了解辽宁师范大学有关保留、使用学位论文的规定，及学校有权保留并向国家有关部门或机构送交复印件或磁盘，允许论文被查阅和借阅。本文授权辽宁师范大学，可以将学位论文的全部或部分内 容编入有关数据库并进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，且本论文电子文档的内容和纸质版的内容相一致。

保密的学位论文在解密后使用本授权书。

学位论文作者签名： 白雪 指导教师签名： 车轲博

签名日期： 2021 年 6 月 12 日

本论文承

项目 _____，（项目编号： _____）的资助

摘 要

幼儿园一日生活活动过渡环节在幼儿园每日生活环节中起着纽带作用。过渡环节在幼儿园生活中不仅衔接着每日的各项生活环节，还具有着非常丰富的科学教育价值。因此，组织有效、科学的过渡环节，既可以保证每日教育教学环节的有序进行，还有利于实现幼儿的身心健康发展。研究者将幼儿的一日活动划分为教育教学活动、科学游戏活动、户外活动、幼儿生活活动以及穿插在其中的过渡环节这五部分，并从这个划分角度进行了主要的研究和分析。过渡环节既包含在幼儿园一日生活活动的范畴内，同时又贯穿于另外四个主要的活动中，起到相互衔接与承上启下的重要作用。

本文采用访谈法、观察法、个案研究法等方法，将幼儿园小班的四个班级作为研究样本，对总体幼儿、四名个案幼儿及教师对过渡环节的组织进行行为观察，对全体小班教师进行访谈，采用《观察表》与《统计分析表》相结合的记录方式进行基础研究。

研究结果显示：（1）过渡环节时长方面：过渡环节没有良好的计划，过渡环节的数量多、总耗时长。（2）过渡组织预知方面：教师并未展开足够的过渡预知；组织形式欠缺多样化的特征，主要是一些集体行动；过渡内容乏善可陈，其中大部分都属于生活类相关的内容；教师之间的分工合作行为较为缺乏。（3）过渡环节自主方面：幼儿的自主管理空间相对缺乏，作为教师基本上无法兼顾每一个幼儿对情感需求。

教育建议：（1）教师要关注过渡环节组织管理，具体可从以下几个方面入手：增强过渡环节的教育意识；合理安排过渡环节数量与时长；培养过渡环节的预知意识；明确过渡环节中的教师职责。（2）教师要灵活运用过渡环节组织策略，具体可从以下几个方面入手：利用不同过渡环节特质，创造丰富的学习机会；调整一日过渡环节时间，关注幼儿情绪；事先告知过渡，保教人员分工合理；改进一日中过渡环节结构，探索最优方式；增强教师自身素养，保证过渡环节的良好实施。

综上所述,关于过渡环节的数量和时长、预知意识、教育意识、教师责任、幼儿情绪的关注、幼儿过渡环节的管理等方面都需要加强。在此基础上，本文提出了改善幼儿园小班一日生活活动过渡环节的组织改善建议。

关键词：幼儿教育；过渡环节；小班幼儿；一日生活活动

Research on the current situation of the transition link organization of the day life activity in small kindergarten class

Abstract

The transition link of kindergarten daily life activities plays a link role in the daily life link of kindergarten. The transition link in kindergarten life not only connects each link of daily life, but also has a very rich value of scientific education. Therefore, the organization of effective and scientific transition links can not only ensure the orderly conduct of daily education and teaching links, but also help to realize the healthy development of children's body and mind. The researchers divided children's daily activities into five parts: education and teaching activities, scientific games activities, outdoor activities, children's life activities and the intersecting transitional links, and conducted the main research and analysis from the perspective of this division. The transition link is not only included in the scope of the kindergarten day activities, but also runs through the other four main activities, playing an important role in leading the past.

This paper USES the interview method, observation method, case method and other methods, four small classes in kindergarten as the research sample, in general, four cases of children and teachers of the transition segment observation, interview object for all small class teachers, which is based on "watch list" form of statistical analysis method on the basis of the research.

The results show that :(1) In terms of the duration of transition links, there is no good planning of transition links, and the number of transition links is large and the total time is long; (2) Transition organization prediction: teachers' prediction of transformation is insufficient; The organizational form lacks diversified characteristics, mainly some collective actions; The content of the transition is not very deep, most of it has to do with life. The division of labor and cooperation among teachers is relatively lacking. (3) Autonomy in the process of transformation: children are relatively lack of independent management space, and as a teacher, it is basically impossible to take into account the emotional needs of every child.

Educational Suggestions :(1) Teachers should pay attention to the organization and management of the transition link, which can be started from the following aspects: improving the educational awareness of the transition link; Reasonable arrangement of the number and time of transition links; Cultivate the precognition consciousness of the transition link; To clarify the responsibilities of teachers in the transition process. (2) Teachers should flexibly use organizational strategies of transition links. Specifically, we can start from the

following aspects: using the characteristics of different transition links to create rich learning opportunities; Adjust the transition time of the day and pay attention to your child's mood; Notify handover in advance, reasonable division of labor; One day to improve the structure of the transition link, explore the optimal way; Improve the quality of teachers to ensure the good implementation of the transition link.

To sum up, the number and duration of transition links, awareness of expectations, awareness of education, teachers' responsibility, attention to children's emotions, management of transition links and other aspects need to be strengthened. On this basis, this paper puts forward some suggestions to improve the organization of the transition link of daily life activities in small kindergarten classes.k.

Key Words: one day in kindergarten; transition link; early childhood education;day life activities

目 录

摘 要.....	II
Abstract.....	III
一、绪论.....	1
(一) 研究背景及意义.....	1
1. 研究缘起.....	1
2. 研究意义.....	1
(二) 概念界定.....	2
1. 幼儿园一日生活活动.....	2
2. 过渡环节.....	3
(三) 文献综述.....	3
1. 国外文献综述.....	3
2. 国内研究综述.....	6
(四) 研究理论基础.....	10
1. 皮亚杰认知与发展理论.....	10
2. 蒙台梭利环境适应论.....	10
二、研究设计.....	12
(一) 研究内容.....	12
1. 研究目的.....	12
2. 研究思路.....	12
3. 研究框架.....	12
(二) 研究对象及研究方法.....	13
1. 研究对象.....	13
2. 研究方法.....	13
三、结果与分析.....	15
(一) 幼儿园小班一日生活安排现状.....	15
1. 小班一日生活活动安排.....	15
2. 小班一日生活过渡环节时段.....	15
(二) 幼儿一日生活过渡环节行为调查.....	17
1. 小班幼儿总体行为观察情况分析.....	17
2. 小班幼儿个案观察情况分析.....	22

(三) 教师过渡环节组织行为观察与分析.....	24
1. 过渡环节过渡预知.....	24
2. 过渡环节组织形式.....	27
3. 过渡环节内容安排.....	29
4. 教师访谈调研.....	29
四、讨论.....	33
(一) 教师教育意识影响过渡环节组织.....	33
(二) 时间把控较混乱.....	34
(三) 缺失幼儿主体性.....	35
(四) 过渡铺垫方式较单一.....	36
(五) 处理幼儿情绪较弱.....	37
(六) 脱离幼儿生活.....	37
五、教育建议.....	39
(一) 增强过渡环节的教育意识.....	39
(二) 合理安排过渡环节数量与时长.....	39
(三) 预先告知幼儿过渡环节的安排.....	39
(四) 明晰过渡环节中的教师职责.....	40
(五) 调整一日过渡环节时间, 关注幼儿情绪.....	41
结 论.....	42
参 考 文 献.....	43
附录 1 过渡环节中幼儿等待行为观察记录表.....	46
附录 2 过渡环节中幼儿等待行为观察分析表.....	47
附录 3 过渡环节中教师组织行为观察记录表.....	48
附录 4 过渡环节中“幼儿等待行为”教师访谈提纲.....	49
致 谢.....	50

一、绪论

（一）研究背景及意义

1. 研究缘起

（1）过渡环节与幼儿能力发展息息相关

幼儿园教育是人类接受系统性教育的初始，也是对幼儿个体未来发展具有重要影响的教育阶段之一。《3-6岁儿童学习与发展指南（解读）》指出：“幼儿的成长与发展在一日生活之中呈现，幼儿园的一日生活也是幼儿与环境互动完成自我成长的历程^[1]”。幼儿园作为幼儿生活与学习的主要场所之一，幼儿园所有环节的设置都蕴含着一定的深意，存在着切实的教育价值。

（2）生活过渡环节相关研究较为匮乏

过渡环节属于幼儿园一日生活的主要内容，但由于其在一日生活中出现的频率高、时间短、不需要展开集中教育等原因，教育价值常被幼儿园教师忽视。同时，在收集与梳理相关研究成果过程中也发现，关于幼儿园一日生活过渡环节的研究较少，具体到关于某一年龄段幼儿在园一日生活过渡环节的研究更是寥寥无几，现有研究也多为一线幼儿园教师的工作经验之谈，比较零散琐碎，仍有待进行深入、系统的研究。实际上，过渡环节作为衔接幼儿在园一日生活各个环节的纽带，其蕴含了丰富的师幼互动契机，也蕴藏了丰富的幼儿教育价值。小班作为幼儿由家庭生活步入集体生活的第一个阶段，班级中生活活动过渡环节的组织与班级生活活动的质量以及幼儿能力的发展都有紧密关联。因此，基于一日生活活动过渡环节的宝贵教育价值与现有研究的有限之处，本研究围绕幼儿园小班一日生活活动过渡环节，对过渡环节的组织现状展开调查研究。一方面，希望能够丰富现有关于幼儿园一日生活活动过渡环节的相关研究，同时也丰富关于幼儿园过渡环节组织策略的理论研究；另一方面，希望借助此次研究让更多的幼儿园负责人和幼儿园教师清晰地认识到过渡环节的意义与价值，对整个环节进行全方位的统筹规划，从而有效助力幼儿的成长。

2. 研究意义

（1）理论意义

^[1] 李季湄,冯晓霞.3-6岁儿童学习与发展指南（解读）[M].北京:人民教育出版社,2013:215.

当下关于幼儿园一日生活活动过渡环节的研究多为一线幼儿园教师的经验之谈，该研究领域仍较为缺乏深入、系统的质性研究。在此，采用“质”与“量”相结合的方式，对幼儿园过渡环节的相关特点展开研究，以求挖掘出幼儿园过渡环节存在的相关问题，并尝试提出解决对策。本研究对一日活动中的过渡环节展开探讨，对于过渡环节的策划、时间安排等进行了解，并且对于幼儿园教育过程中的一日活动环节进行完善和反思，有利于丰富该领域理论研究。

(2) 实践意义

通过研究发现，幼儿园教师在日常的教学活动中，关注的着力点往往在于教学活动、区域活动、户外活动等“整块”时间的把握，而不容易重视活动之间的零散时间，活动之间的过渡环节就容易陷入组织混乱等问题，幼儿会消耗过渡环节的时间。与此同时，教师也不擅长进行过渡环节的组织。由此可见，在幼儿园一日生活过渡环节中教师的组织意识与组织能力会对过渡环节的组织效果产生重要影响。本研究有利于幼儿园教师了解过渡环节的重要作用，对幼儿园一日生活活动过渡环节倾注更多关注，同时在一定程度上也能够为幼儿园教师组织过渡环节提供一定指导帮助。

(二) 概念界定

1. 幼儿园一日生活活动

基于广义的层面看，幼儿园的一日生活主要覆盖从进园到出园的时间。宋文霞与王翠霞把一日活动进行了系统性的划分，其中主要包括入园环节、进餐点环节、喝水环节、盥洗环节、如厕环节、午睡环节、自由活动环节、离园环节及集体教育活动环节^[1]。倪敏提出了不同意见，即来园、晨间活动、教学活动、早操及体育活动、自由活动、游戏与户外活动、盥洗与如厕、午餐及点心和饮水、午睡离园活动^[2]。唐淑、虞永平对此提出的观点是：包括来园、晨检、早操、体育、游戏、餐点、午睡劳动、盥洗、娱乐、自由活动、户外活动、离园等。

由此可见，我国大部分学者主要把一日活动设定成常规性生活活动、自由活动和集体教学活动。此处常规性生活活动包括入园、晨检、早操（晨间活动）、进餐、盥洗、喝水、如厕、午餐、午睡、离园等。笔者也将从此方面展开研究。

^[1] 宋文霞,王翠霞.幼儿园一日生活环节的组织策略[M].北京:中国轻工业出版社, 2012:1.

^[2] 倪敏.幼儿园课程与教育活动设计[M].北京:中国劳动社会保障出版社, 2000:347.

2. 过渡环节

关于过渡环节的概念，国内外诸多专家学者都对其进行过界定。国外方面，如朱莉·布拉德研究认为，幼儿园过渡环节是指幼儿园中上一个活动中转到下一个活动之间的衔接环节，包含幼儿晨间的入园环节、幼儿园室内活动过渡到室外互动的环节、幼儿午休前后整理衣物、床铺的环节等。国内方面，如林玉萍研究认为，过渡环节是指一个集中活动和下一个集中活动之间的过程，在这一过程中幼儿能够预知下一活动，做好身心准备，教师也能够为在这一环节中进行活动组织与筹备^[1]。著名教育学者袁小华认为，所谓的过渡环节就是幼儿从一个环节到另一个环节的过程，比如睡觉、吃饭、玩耍以及离校等的一系列的活动的。过渡环节最主要的目的就是让幼儿对下面的环节和活动进行提前了解，帮助幼儿身心做好提前预知，这在一定程度上也有助于幼儿的社会性发展。

综上，本研究将过渡环节定义为：幼儿在幼儿园中生活与学习期间，从一个活动到另一活动之间经历的环节，包含从幼儿入园起到离园前所有的活动之间的过渡环节。

（三）文献综述

1. 国外文献综述

收集与课题相关的理论资料后了解到，在其他国家尤其是欧美等发达国家针对幼儿园过渡环节的研究成果有很多，其中大部分研究都围绕过渡环节的必要性以及幼儿园活动环节的策略两方面来展开。

（1）幼儿园过渡环节必要性研究综述

Mary Louise Hemmeter 提出的观点是，对于广大的儿童群体来说，过渡环节往往更有可能遭遇困难^[2]。其意与其他生活活动环节相比，幼儿园一日生活活动过渡环节中幼儿的挑战更多。Sarah E.Mathews 提出的观点是，幼儿经常沉浸于在园活动之中，对过渡环节存在忽视^[3]。因幼儿还经常沉浸在上一活动环节之中，因此往往会忽视或没有察觉到过渡环节。Sashida Banejee 研究认为，教师若对幼儿在园过渡环节处理不当，则有可能影响到幼儿的身心健康发展，干扰幼儿学习新的技能。但过渡环节的组织对教师来说是一项挑战，同样属于突破。教师应当充分的认识到自身应当承担的责任，做好过

^[1] 林玉莲, 王东芳.灵动的瞬间——幼儿园过渡环节巧安排[M].北京:中国农业出版社, 2016:7-10.

^[2] Mary Louise Hemmeter, Michaelene M. Ostrosky, Kathleen M. Artman, and Kiersten A. Kinder.planning Transitions to Prevent Challenging Behavior[J].Yong Children, 2008, 13(2):5-10.

^[3] Mathews S E.Singing Smoothes Classroom Transitions[J].Dimensions of Early Childhood, 2012, 40:13-18.

渡环节的统筹规划工作^[1]。基于过渡环节对幼儿的重要性，幼儿园教师应当有充分的认知并积极组织好过渡环节。Ostrosky 提出的观点是，过渡环节可以充分培养幼儿自理能力^[2]。过渡环节中蕴含着丰富的幼儿生活自理内容，因此能够促进幼儿生活自理能力的发展。Laura E Berk 研究认为，与教学活动相比，幼儿园教师都认为过渡环节并不重要，但实际上幼儿一日在园生活中，过渡环节所占时间最多，教师应当重视过渡环节的教育价值^[3]。过渡环节蕴含丰富的教育价值且占据幼儿园一日生活时长最多，但教师经常忽视过渡环节，使过渡环节的教育价值得不到充分发挥。M. Ostro, E. Y. Jung, M. L. Hemmeter 研究认为，过渡环节能够有效锻炼幼儿的表达能力、问题处理能力、生活自理能力，对幼儿的成长具有帮助作用^[4]。于幼儿而言，过渡环节充满挑战同时又充满成长的机遇，能够锻炼幼儿的多方面能力。学者 Sharon E. Rosenkoetter 提出的观点是，幼儿过渡环节可以进一步刺激幼儿全面发展^[5]。在过渡环节中，幼儿需要综合调动多方面感官能力完成过渡环节内容，因此能够刺激幼儿感统，有利于幼儿发展。Rae Pica 等人研究认为，幼儿园过渡环节有助于幼儿创造力、问题解决能力、自我表达能力以及运动能力等方面能力的发展，同时也有助于幼儿学习的拓展与延伸^[6]。过渡环节内容丰富且贯穿幼儿一日在园生活，对幼儿的身心健康成长均有教育价值。

如上所述，国外专家学者研究证实了幼儿园一日生活活动过渡环节有效实施的困难性，也论述了幼儿园过渡环节对幼儿发展的教育意义，围绕过渡环节的意义与价值，有学者就幼儿园过渡环节的实践进行了系统性分析。

(2) 幼儿园过渡环节组织问题研究综述

Julie Bullard 研究认为，幼儿园教师通常要在过渡环节中做很多事情，例如整理上一个活动的玩教具，为下一个活动做准备，还要照顾过渡环节中的幼儿，若不安排好过渡环节，就会导致原本任务艰巨的过渡环节变得更加复杂困难^[7]。由此可见，过渡环节

^[1] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips[J].Yong Exceptional Children, 2013, 16(2):3-14.

^[2] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips[J].Yong Exceptional Children, 2013, 16(2):3-14.

^[3] Berk,L.E. How well do classroom practices reflect teacher goals[J].Young Children, 1976,32(1): 64-8.

^[4] M. M. Ostrosky·E.Y.Jung·M. L. Hemmeter. Helping Children Make Transitions between Activities. What Works Briefs[J].Child care, 2002(1):6.

^[5] Sharon E. Rosenkoetter, Susan A. Fowler. Teaching Mainstreamed Children to Manage Daily Transitions[J].Teaching exceptional children, 1986, 19(1):20-23.

^[6] Pica R. Transition “Movement” into the Curriculum[J].Yc Young Children, 2010, 65(2):52-53.

^[7]朱莉·布拉德.0-8岁儿童学习环境创设[M].陈妃燕, 彭楚云译.江苏: 南京师范大学出版社, 2014: 61

中幼儿园教师的任务较为繁重。Sarah E. Mathews 研究认为,大部分幼儿对过渡环节的概念认知都较为模糊,甚至不清楚为什么要度过过渡环节,经常会沉浸在其他活动中而忽略了过渡环节^[1]。很多幼儿园教师对过渡环节缺乏关注,不认为其是一个教育环节,存在认知片面的问题。Sashida Banejee 研究认为,若教师不能合理安排过渡环节,一定程度上会影响到幼儿身心的健康发展,也会对幼儿的能力提升造成负面影响^[2]。教师在过渡环节的组织行为会直接影响到幼儿的过渡环节质量,若安排不当不仅难以发挥出过渡环节原本的教育价值甚至对幼儿的发展会起到负面影响。Schulting 研究认为,教师应当视过渡环节为教学计划的一部分,将其与上下活动环节结合起来,使幼儿在过渡环节中也自然的延伸,但实际上很多教师都忽视了这一环节的教育价值^[3]。实际上,过渡环节是幼儿园教育的一部分,并具有承上启下的作用,但很多教师没有将过渡环节与上下活动环节有效衔接。Laura E.B 对当地 5 所幼儿园进行了观察,发现一日生活过渡环节是幼儿园一日生活时长中占比最长的环节,但教师并不重视且过渡环节中时间浪费现象较为严重,幼儿几乎不清楚过渡预知内容。过渡环节中教师不能充分利用过渡环节时间,幼儿在过渡环节中消极等待的时候较多,大部分时候幼儿也并不清楚下一环节是什么。Nicole 提出的观点是,幼儿园教师不注重全方位的统筹过渡环节,导致整个环节出现严重的问题。长此以往势必会影响到幼儿的身心发展^[4]。由此可见,幼儿园教师对过渡环节缺乏规划,导致过渡环节组织随意、过渡环节时间被浪费,过渡环节利用率不足。

如上所述,国外专家学者从教师对过渡环节的关注程度、过渡预知状况、过渡时间安排以及过渡环节中幼儿的行为等方面进行了研究。为本研究研究方向及研究维度的制定提供了可行视角与参照。

(3) 幼儿园过渡环节组织策略研究综述

Rashida Banejee, Jacobson 等学者从幼儿园环境创设的角度展开了幼儿园过渡环节组织策略的研究^[5]。环境创设是有效组织过渡环节的重要保障之一,基于过渡内容创设的过渡环境也能够对幼儿在过渡环节中的行为起到一定指导作用。Rashida Banejee 研究

^[1]Mathews S E.Singing Smooths Classroom Transitions.[J].Dimensions of Early Childhood,2012,40:13-18.

^[2]Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips.[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.

^[3] Schulting A B, Malone P S, Dodge K A . The Effect of School-Based Kindergarten Transition Policies and Practices on Child Academic Outcomes[J]. Dev Psychol, 2005, 41(6):860-871.

^[4] Nicole, Quintero, Laura, et al. Kindergarten Transition Preparation: A Comparison of Teacher and Parent Practices for Children with Autism and Other Developmental Disabilities[J]. Early Childhood Education Journal, 2010, 38(6):411-420.

^[5] Rashida Banerjee;Eva Horn.Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines:Strategies and Tips.[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.

认为,幼儿园教师应当将物品放置在幼儿易于取放的地方,为幼儿提供易于操作的材料,为在过渡环节中出现困难的幼儿提供独立的作息时间表。过渡材料同样作为有效组织过渡环节的必要保障,幼儿园教师应当基于幼儿的能力与水平为幼儿提供适宜其自主操作的材料,如高低适宜的手绢架、大小适宜的饮水杯等,一方面能够提升幼儿在过渡环节中的行为效率,另一方面能够帮助幼儿树立自理意识。Jacobson 研究认为,为使幼儿不在忽视过渡环节,并尽快从上活动中走出来调整状态,教师可在过渡环节中设置“任务转换活动”,简而言之就是幼儿必须按部就班的做好学习活动,尤其是与之对应的“转换任务^[1]”,只有这样才能够换取进入下一环节的“门票”。幼儿园教师可在过渡环节中设计相应的活动,特别是游戏活动,能够迅速帮助幼儿转移注意力,将状态由沉浸在上一活动环节转变为过渡与准备下一活动环节的状态。Oliver 研究认为,可以将过渡环节利用起来,即让幼儿们互帮互助,这样能力弱的幼儿可以利用过渡时间得到有效的发展,而能力强的幼儿也能学会互帮互助,让其产生获得感并得到社会性的发展^[2]。在过渡环节中,Carden Smith 研究认为,幼儿园教师应当引导幼儿同伴们发挥互相帮助、互相监督的作用,不仅能管减轻幼儿园教师在过渡环节中的工作负担,也有利于幼儿良好生活习惯的养成。如学者 Oliver 与 Carden Smith 研究所述,过渡环节中幼儿与幼儿之间能够起到模范带头与监督作用,因此可以通过同伴们的互相帮助改善过渡环节的秩序,使幼儿在互相帮助中发展。

综上所述,许多的专家学者认为过渡环节的产生对于幼儿的发展来说,更是一个机遇,一次挑战。其中蕴含着丰富的教育机会,可以锻炼幼儿的自理能力、社会性能力等等。由现有研究可以看出,国外专家学者倾向在幼儿园过渡环节中“设置任务”引导幼儿完成过渡环节的转化,但是现如今大多数的理论研究仅仅停留在以教师的视角引导过渡环节,几乎没有谈及幼儿。

2. 国内研究综述

国内关于“幼儿园过渡环节”的研究最早为2004年朱细纹在《学前教育研究》上发表的《积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节》一文,其在文中强调幼儿园教师应当重视与积极对待一日生活活动过渡环节,这是我国第一篇研究幼儿园过渡环节的文献,

^[1] Sainato D M. Classroom transitions:Organizing environments to promote independent performance in preschool [J]. Education and Treatment of Children,1990,13(4):288-297.

^[2] Oliver M L. Transitioning Children Between Activities: Effective Strategies for Decreasing Challenging Behavior[J].Beyond Behavior, 2004, 14(1):11-16.

也是第一篇发表在核心期刊上的相关文献，其后我国相关研究陆续展开^[1]。时隔9年，戴璐，王春艳与2013年在《学前教育研究》上发表《幼儿园一日生活管理现状分析——杭州G区幼儿园为例》一文，其选取杭州G区8所幼儿园的23个班级进行了调查研究，基于调查结果该研究认为幼儿园教师应当提升一日生活管理的灵活性与自由度^[2]。2018年，王春艳等人在《学前教育研究》上发表《幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性》一文，对H市三所幼儿园半日生活视频进行分析，研究发现，幼儿园一日生活活动过渡环节存在教师意识不足，过渡内容匮乏、过渡组织形式单一等问题^[3]。同年，陈辉在《中国教育学刊》上发表《合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”》一文，研究强调幼儿园一日生活活动过渡环节并不是幼儿园教师的休息、备课以及准备后续活动的环节，教师应当从整体上对过渡环节进行系统规划，避免过渡环节出现形式上的与实质上的消极等待，应当丰富过渡环节的教育形式^[4]。

如上，自2004年后，我国关于幼儿园一日生活活动过渡环节的相关研究处于逐渐升温阶段，今后可能还会有更多的专家学者关注到这一研究领域。故此，下面对现有相关成果进行梳理与分析，可以看出幼儿园一日生活过渡环节是值得并有待于我们深入研究与讨论的课题。

(1) 过渡环节教育价值方面

朱细文研究认为，幼儿园一日生活过渡环节让发展层次存在明显差异的幼儿获得了可以相对自由活动的条件，可以有效舒缓他们的心理压力^[5]。可见，过渡环节有劳逸结合，调节幼儿身心节奏的作用。马媛提出的观点是，充分利用好过渡环节，可以在潜移默化中激发幼儿的潜力，能够明显提升幼儿的自主意识，确保他们的身心健康发展；可以让幼儿情绪得到缓解，能够有效控制攻击型活动；对幼儿养成规范的行为习惯和思维方式做出贡献^[6]。过渡环节中，幼儿能够放松肢体，自主活动，这有利于幼儿积极情绪的形式，以及舒缓压力。王雅红研究认为，有效的幼儿园一日生活过渡环节可以舒缓幼

^[1]朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].教育教学研究,2004(2):13-14.

^[2]戴璐,王春燕.幼儿园一日生活管理现状分析——以杭州G区幼儿园为例[J].学前教育研究,2013(11):54-59.

^[3]王春燕,白小绵,杨瑒.幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性——基于H市三所幼儿园半日生活视频的分析[J].学前教育研究,2018(3):47.

^[4]陈辉.合理计划过渡环节避免幼儿“消极等待”[J].中国教育学刊,2018(08):101.

^[5]朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].教育教学研究,2004(2):13-14.

^[6]马媛.优化幼儿园一日生活过渡环节的策略新探[J].教育导刊,2015(4):36.

儿园教师的工作压力,活跃教师的教育思维,有利于教师完善教育计划开展随机教育^[1]。因而,在一定程度上过渡环节的设置可以促进师幼关系,并形成良好的学习生活氛围。

基于幼儿视角,学者们认为过渡环节对幼儿的情绪、自主性、常规养成等方面具有明显的教育价值;基于教师视角,幼儿园一日生活过渡环节有利于教师工作情绪的调节与师幼亲密关系的建立。

(2) 过渡环节教育问题方面

学者王春艳认为,在过渡环节中,幼儿完全能够按照主观意识来展开的探索时间并不多,教师虽然会参与,但问题在于缺乏足够的互动^[2]。幼儿园教师虽然以参与者的身份融入过渡环节之中,但实际上多为领导者向幼儿发布指令,因此幼儿在过渡环节中的意愿与行为也在一定程度上受限。学者白小绵认为,在当前幼儿园教育中,虽然过渡环节已然有越来越多的幼儿园开始关注,但过渡环节的组织质量并没有什么提升^[3]。当前已有部分幼儿园教师能够意识到过渡环节对幼儿园班级管理以及幼儿成长发展的重要性,但如何组织过渡环节以及在过渡环节中运用哪些策略促进幼儿成长与发展还未进行深入的研究和实践,导致幼儿园过渡环节的各类问题依然存在。李洁莉提出的观点是,过渡环节需要做到了无痕迹,让幼儿可以在轻松的氛围中做好自我管理以及进行多项互动等^[4]。金林飞认为,在过渡环节中教师的控制过高,形式不够丰富,内容也过于乏味。秦晴提出的观点是,当前的过渡环节一般来说有两方面的问题,一者是节奏不匹配的问题,一者是组织不丰富且内容乏善可陈的问题。如学者李洁莉与金林飞所述,不难看出,无论是在教师的组织、内容、还是形式上都或多或少的存在许多的问题。对此,幼儿园教师应当培养幼儿在过渡环节中的自主意识以及自理能力,引导幼儿学会自我管理,在过渡环节中为自己服务。

综上所述,在梳理与分了现有相关研究成果后发现,当前研究大多围绕过渡环节的价值与过渡环节的组织策略两方面开展,但对于落实到过渡环节的组织实践过程中,策略能否有效成功的提升过渡环节组织质量等方面的研究还较不充足。从另一方面来看,

^[1] 王雅红.幼儿一日生活中过渡环节的实施策略[J].课程教育研究,2013(10):26.

^[2] 王春燕,白小绵,杨瑒.幼儿园过渡环节安排与组织的适宜性——基于H市三所幼儿园半日生活视频的分析[J].学前教育研究,2018(3):47.

^[3] 白小绵.幼儿园一日生活过渡环节的现状研究——基于H市三所甲级幼儿园[D].杭州:浙江师范大学硕士学位论文,2017:4.

^[4] 李洁莉,王情.幼儿园过渡环节有效性的研究与实践[J].江西教育,2015(12):95.

我国对于幼儿园一日生活活动过渡环节的关注度已经有了较大提升，但仍有增强的空间。

（3）过渡环节教育策略方面

常彩卷认为，科学组织过渡环节能够提高了幼儿的一日活动质量^[1]。过渡环节作为占有幼儿在园一日生活时间 30% 以上的活动环节，提升过渡环节质量有利于推动幼儿一日在园活动整体质量的提升。学者秦晴发现，合理的安排对幼儿的健康发展存在着切实的价值。^[2]幼儿园教师应当根据实际情况来培养幼儿生活作息习惯，给他们更多的自由时间，将幼儿园的一日安排进行优化，使得幼儿成为过渡环节的主人。常彩卷认为，幼儿园许多过渡环节的设计安排并不合理，对此展开了园本调研，提出将过渡环节进行整合，并掌握好每项环节实行的节奏的建议。

王雅红针对过渡环节的问题，提出要让幼儿做过渡环节的主人，教师要给与幼儿信任，营造宽松、自由的氛围，作为教师虽然有必要发挥自身的主观能动性，不过在这种情况下应当尽可能的尊重幼儿的选择^[3]。可见，幼儿应当是过渡环节的主人，教师应当引导幼儿，让他们可以充分明确过渡环节与其他环节之间的差异。如在集体环节上的差异。聂莲通过系统性分析了解到，科学合理的过渡环节可以助推儿童情感的发展，让幼儿和教师之间的距离越来越近，随后还专门推出了行之有效的幼儿情感方法^[4]。董建凤展开了实证研究，根据研究得出的结论，推出了组织过渡环节游戏的“三部曲”，即①延伸过渡游戏的价值；②设计趣味性的游戏内容，其中主要包括成语接龙和各类适合幼儿身心发育情况的游戏；③关于游戏实施环节，教师应当把控全局，在必要的情况下介入局面，整个活动以幼儿为主^[5]。韩丹华的观点是，在过渡环节结合上多媒体能够进一步保障教育价值稳步增强，如让幼儿自主听音乐，阅读，或是玩一些益智类小游戏，还应当结合电子白板画画等，充分发挥多媒体的优势，营造更加适宜的学习氛围^[6]。如学者董建凤与韩丹华所言，充实过渡环节内容，丰富过渡环节的过渡形式有利于创建良好的班级氛围，促进幼儿身心发展，是过渡环节更加科学完善。

^[1] 常彩卷.关注过渡环节 优化幼儿一日生活[J].山东教育, 2013 (4): 11-12.

^[2] 秦晴, 孙民从.幼儿园一日活动过渡环节的优化策略探析[J].儿童发展研究, 2017 (3): 3.

^[3] 王雅红.幼儿一日活动中过渡环节的实施策略[J].课程教育研究, 2013 (10): 26.

^[4] 聂莲.幼儿园一日生活过渡环节实验研究及其指导策略[J].当代学前教育, 2008 (3): 23.

^[5] 董建凤.幼儿园过渡环节游戏开展的实践与研究[J].湖州师范学院学报, 2016 (6): 96-98.

^[6] 韩丹华.用信息技术“点亮”幼儿园一日活动的过渡环节[J].幼儿教育, 2015 (10): 53.

由上可知，当下已有很多学者对幼儿园一日生活活动过渡环节展开了研究，也总结了许多宝贵的组织经验，提出了建议，这些为后续开展过渡环节的相关研究提供了积极有益的指导。但现有研究成果多来源于一线幼儿园教师，实践研究占多，理论与实践相结合的系统性研究较少，因此关于过渡环节的研究还有待深入展开。基于此，本研究在前人研究的基础上结合研究者实习过程中调查得来的实际情况，展开质性研究，提出幼儿园小班一日生活活动过渡环节的组织建议。

（四）研究理论基础

1. 皮亚杰认知与发展理论

1980年至1990年间，皮亚杰认知与发展理论引入我国并被广泛推广，为我国的学前教育事业提供了理论与理念层面的支持。皮亚杰认知与发展理论倡导“让幼儿在主动的活动中去学习”，建议幼儿园创设以幼儿认知为导向的教育方案。1990年之后，皮亚杰“以儿童发展为本位”的教育思想逐渐被幼儿园接受并成为了“主流”的教育理念，幼儿园教师们转变为从“发现问题、分析问题、解决问题”的视角来思考幼儿园各类活动。由此可见，皮亚杰认知与发展理论强调幼儿学习的主体性。皮亚杰也指出，幼儿的学习应当是幼儿与教师双主体双向建构的过程。

幼儿园教师在组织过渡环节与实施教育的过程中，都会站在一方主体的角度深入、持续的进行教育反思与总结，这也致使每名幼儿园教师在建构过渡环节教育策略时呈现实践的独特性。在幼儿园一日生活活动过渡环节中，幼儿园教师采用的组织策略是结合了自身教育素养、本班班情、学情以及年龄段幼儿特点的技术上综合而来的。因此，每一名幼儿园教师在面对不同的组织对象、班级环境、可用教育资源时，建构起来的一日生活活动过渡环节组织策略不尽相同并且带有鲜明的个人特点，每个班级的过渡环节组织策略也不尽相同。

2. 蒙台梭利环境适应论

蒙台梭利环境适应论将环境喻为人的头部，其认为环境像幼儿的头脑一样，影响着幼儿的身体与心理发展，因此幼儿的成长要适应环境，若不能够适应环境则不能生存。蒙台梭利认为，适应环境是幼儿能力、智力等方面发展的驱动力，同时环境也是幼儿教育的重要工具，幼儿园应当为幼儿创设一个适宜其综合能力锻炼与发展的环境，这也是幼儿教育中重要的一环。

过渡环节作为幼儿园所有教育环节中时间最长且贯穿幼儿在园活动始终的教育环节，幼儿园需要为幼儿创设一个“有准备的、自然的、有序的环境”，引导幼儿形成能够适应环境的行为技能策略。其次，蒙台梭利教学法强调幼儿教育应有的几大特点：要在教育中融入环境因素；要让幼儿有主人翁意识积极进行自我教育；要开展系统性教育，培养幼儿的秩序感；要实施新纪律教育；要重视在实际的生活中引导幼儿练习与发展。与学科教育相比，上述幼儿教育特点都能够在幼儿园一日生活活动过渡环节中同时落实。这不仅凸显出幼儿园一日生活活动过渡环节的教育价值，同时也为幼儿园教师有效组织过渡环节，在过渡环节中实践幼儿教育提供了理论指导。

二、研究设计

（一）研究内容

1. 研究目的

本次研究旨在通过观察幼儿园小班一日生活活动过渡环节组织的现状，包括过渡环节组织形式、活动时长、幼儿园教师和幼儿在过渡环节中的行为等，对幼儿园小班一日生活过渡环节组织中存在问题进行分析并提出针对性的建议，为幼儿园科学组织小班一日生活活动过渡环节，提升组织质量提供参考。

2. 研究思路

本研究以笔者实习所在的大连市某幼儿园小班组幼儿为研究对象，综合运用文献研究法、观察法、访谈法、个案研究法对小班幼儿园一日生活活动过渡环节的安排、时段情况，对小班幼儿在过渡环节的总行为情况与典型个案情况进行调查分析；对小班幼儿园教师在过渡环节中的组织行为进行观察与分析。总结与探讨幼儿园小班一日生活活动过渡环节组织的现状与问题。最后从过渡环节组织管理以及过渡环节组织策略两方面提出改善幼儿园小班一日生活活动过渡环节的教育建议。

3. 研究框架

幼儿园一日生活活动的过渡环节中，对幼儿活动行为进行系统性分析然后合具体的案例展开研究。根据幼儿园一日生活过渡环节里的各项问题进行成因分析，并对此提出建议。本次探究将分为五个板块进行研究，章节内容如下：

第1章：绪论。阐述本文研究的背景与意义，文献综述，阐述了幼儿园一日生活活动中过渡环节的基础概念。

第2章：研究设计。阐述研究目的、思路及框架，并阐述了本文的研究对象、研究工具及研究方法。

第3章：研究过程。简述幼儿园的基本情况，对12名小班教师进行访谈调研，对4名幼儿进行个案分析，结合访谈与个案情况，对当前幼儿园小班一日生活活动过渡环境的组织现状进行总结与分析，提出过渡环节组织的不足之处。

第4章：总结与讨论。总结本文所探究出的结论，并加以分析讨论。

第5章：过渡环节的组织建议。通过调研及个案，针对过渡环节组织的不足之处，提出过渡环节的组织建议。

（二）研究对象及研究方法

1. 研究对象

研究者选取四个小班 12 名教师，并对他们进行观察与访谈；选取四个小班全体幼儿共计 98 名幼儿（男性幼儿 51 人,女性幼儿 47）为研究对象，对小班幼儿在一日生活活动过渡环节里面的语言与行为展开研究，并在每隔班级中选取一名幼儿进行个案观察，观察为期四周。同时以轶事记录法及时间取样法对幼儿园一日生活活动的全过程进行观察，利用 4 个手机录像机记录本园小班幼儿从自入园起至离园期间过渡环节的言语与行为。并结合与教师的交流获得更加详细的资料，尽可能多的对幼儿的言语、行为、表情深度的描写，试图尽可能还原当时真实场景。

2. 研究方法

本次研究所用到的研究方法主要包括访谈法、观察法以及文献法。根据幼儿园的生活安排，对幼儿园小班一日生活过渡环节时间的分配、内容的安排等进行观察与分析。搜集与幼儿园相关的各项资料，对小班组幼儿园教师进行访谈，获取较为完备丰富的资料。

（1）观察法

研究者以观察者的角度对幼儿园一日活动进行观察，通过照相机、摄像机以及幼儿园中的监控镜头，将小班幼儿从早上入园到晚上离园时间中的言行进行完整记录，分析这些视频资料，形成观察结论。正式研究之前，也有一定的预观察，通过据观察了解到，幼儿园每天的过渡环节，在上午时内容最为丰富。通过时间取样法对所有过渡环节进行记录，按照一分钟记录两次的频率，对幼儿和教师的行为展开记录。当过渡环节开始 5 秒钟后，同样要做好记录，以 30 秒为间隔，长期性的观察一日活动里面中小班幼儿行为和教师行为。还有，研究者从幼儿园四个小班中各抽取一名幼儿，录下他们从入园到离园的全过程，对各项关键信息加以留存，通过手机把小班幼儿在过渡环节期间的具体表现拍下来，为后面的研究提供资料保障。

（2）访谈法

研究人员会在访谈之前就确定好与访谈相关的各项问题，然后围绕这些问题来开始访谈。进一步明确在统筹安排过渡环节时所应用的技巧与方法以及遭遇到的问题。结合教师的答复，进行适度的调整。访谈内容主要与四方面的内容有关：教师在教学中对过渡环节的认识，幼儿园教师在一日活动的过渡环节所使用的方法，以及其困难，教师对

幼儿在过渡环节的评价，以及建议等。访谈进行录音记录，使资料尽量客观，录音过程由教师知悉。

（3）文献法

收集、查阅与幼儿园过渡环节相关的文献，分析现有研究成果，进一步研究幼儿园一日生活过渡环节的时间与内容规划中的优点与不足，将文献研究依据作为本研究的理论依据，也为综合研究后提出具有实践价值的改善性方案提供理论指导。

（4）个案研究法

在幼儿园小班幼儿中以抽样的方式对某四位小班幼儿进行个案观察与记录，通过个案研究分析小班幼儿在幼儿园一日生活活动过渡环节中的行为表现。以小班幼儿真实案例为基础，对幼儿在一日生活活动过渡环节中的典型行为进行分析与描述，最后对个案研究结果进行提炼总结，提出相关性建议。

三、结果与分析

(一) 幼儿园小班一日生活安排现状

1. 小班一日生活活动安排

调查发现，幼儿的一日生活较为紧凑，幼儿入园后到午睡前是幼儿一日生活的主要时段，而从时间表上并未体现过渡环节，具体的幼儿一日生活安排如表 3.1 所示。

表 3.1 幼儿园小班一日生活安排时间表

时间段	活动内容
7:30-8:10	入园、晨检、餐前准备
8:10-8:40	早餐
8:40-9:00	集中教育活动
9:10-10:10	课间操、户外活动
10:10-10:30	加餐、生活活动
10:30-11:20	区域活动
11:20-11:40	餐前准备
11:40-12:10	午餐
12:10-12:20	餐后散步
12:20-14:30	午睡
14:30-15:00	加餐、生活活动
15:00-15:50	户外活动、喝水
15:50-16:00	餐前准备
16:00-16:30	晚餐
16:30-16:40	离园整理活动

2. 小班一日生活过渡环节时段

本研究调取了该幼儿园小班为期四周的监控录像视频，记录了四周内各个班级不同过渡环节的所用时长，并选取平均值作为统计基础，以此计算小班幼儿过渡环节时间在幼儿园一日生活中的时间占比，结果如表 3.2、图 3.1 所示。

表 3.2 幼儿园小班过渡环节平均时长

过渡节点	1 班时			
	长 (min)	2 班时长 (min)	3 班时长 (min)	4 班时长 (min)
入园前后	25	22	23	22
早餐前后	15	16	18	19
室内外转换前后 (上午)	12	13	10	12
间点前后 (上午)	11	10	15	13
午餐前后	15	17	16	16
午睡前后	20	21	19	23
间点前后 (下午)	12	11	16	14
室内外转换前后 (下午)	13	15	12	12
晚餐前后	9	10	10	9
离园前后	23	22	23	24
汇总	155	157	162	164

经过统计后的数据分析显示, 幼儿园小班四个班级的过渡环节所占时长都较长, 而在过渡环节时间较长的前提下, 如何安排过渡环节, 重视过渡环节, 合理体现过渡环节在幼儿一日生活中的价值就显得尤为重要。从四个班过渡环节的汇总时长来看, 四个班的时长差异不大。幼儿园小班 1 至 4 班的过渡环节在每日生活中的占比情况, 如图 3.1 所示。

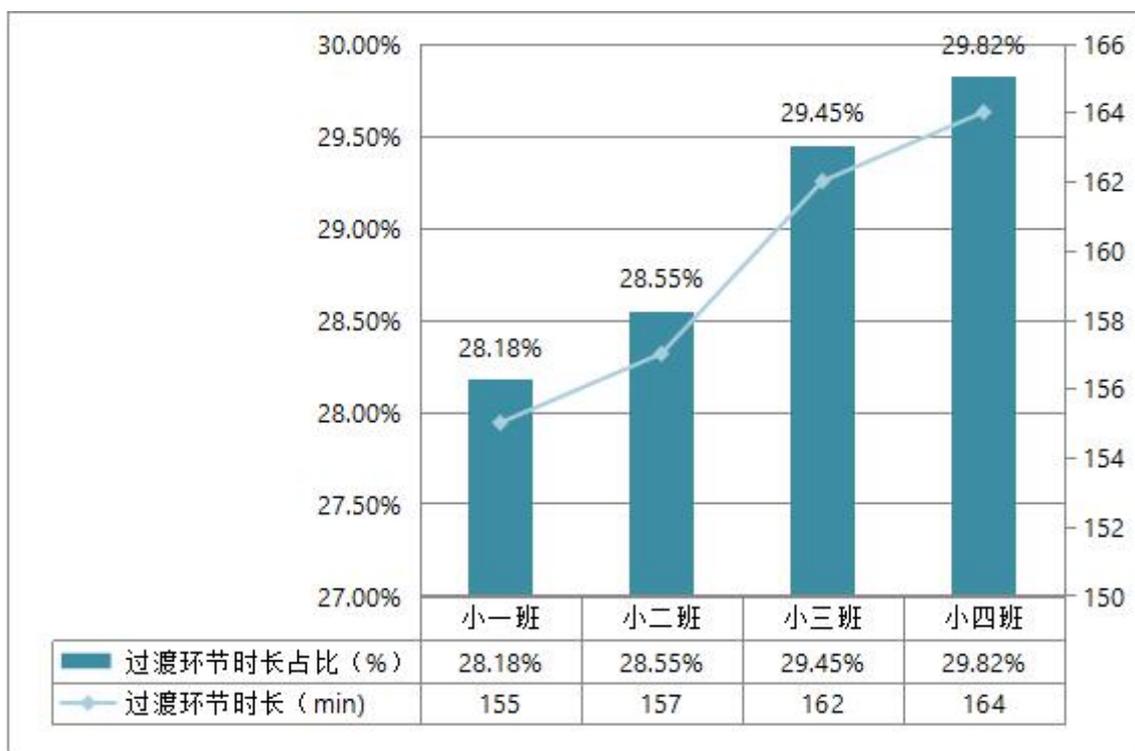


图 3.1 小班四个班一日生活中过渡环节所用时长的占比

(二) 幼儿一日生活过渡环节行为调查

1. 小班幼儿总体行为观察情况分析

将《过渡环节中幼儿等待行为观察记录表》作为本次研究的研究量表，对幼儿园小一班、小二班、小三班、小四班四个班级的全体幼儿在一日生活过渡环节中的行为进行观察与分析。对四个班级的全体幼儿的观察主要依托各班级教师的协助观察与记录，剔除了未能记录的时间部分，观察结构能够客观反映幼儿的总体行为。

参照《幼儿园一日活动中消极等待的研究》和《幼儿园一日活动时间管理问题研究》等文献的经验，结合自身的思考与实地观察总结出观察维度。实地调查中发现幼儿的一日生活过渡环节主要内容有生活行为、游戏行为、运动行为和其他行为四大类。幼儿在一日过渡环节中，完成这四类主要内容会出现消极等待、无事可做；与同伴交流或与教师交流；玩游戏或参与过渡环节活动；依照作息要求或教师命令进行活动的行为。研究者将上述常见幼儿行为设立为一级维度，下设二级维度对幼儿在一日过渡环节中的常见行为进行细分。观察结果如图 3.2、3.3 所示。

通过对幼儿过渡环节的行为表现，经过统计一级维度指标显示：幼儿“无意义行为”的情况较为普遍（35.57%），“规则性行为”总体情况一般（20.15%），“亲社会行为”其次（19.38%），“游戏或活动”占有一定比重（18.15%），其他（6.75%）。分析结果，如图 3.2 所示。

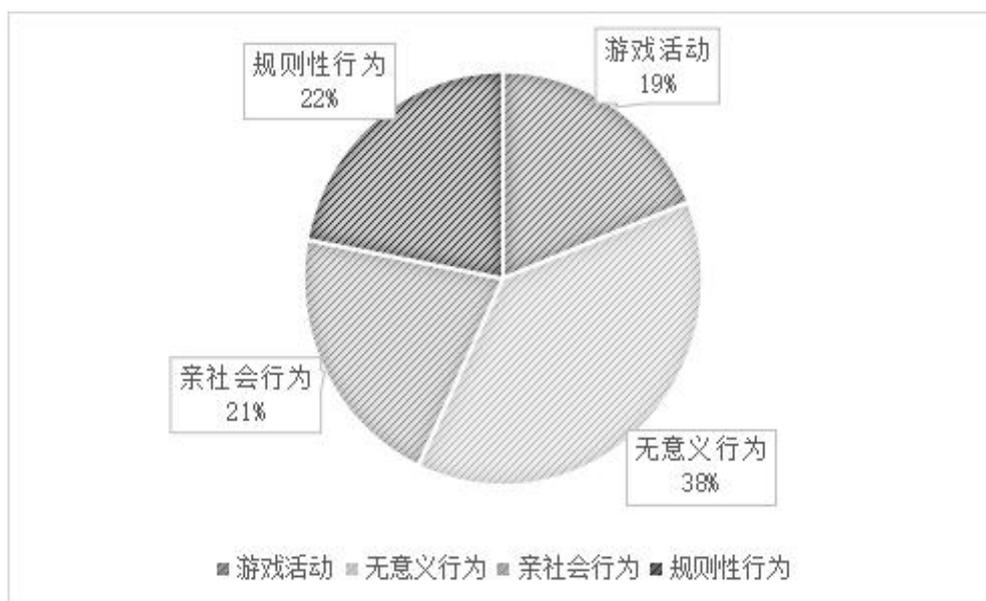


图 3.2 小班幼儿过渡环节总体行为分析

二级维度指标结果，分别统计了五个一级维度的具体项目分布情况，具体统计与分析如下：

“无意义行为”二级维度中，“静坐发呆”占比 41.25%，“离开座位乱走”占比 21.37%，“嬉戏玩闹”占比 37.38%，小班幼儿的自制力相对较弱，在午餐前和午睡前占最高比重，在过渡环节的自我管理能力较差。早餐时，由于管理人员较为忙碌，教师普遍会让幼儿坐在座位上等待，离开座位乱走的幼儿占比约 2 成，不太服从老师管理，这类幼儿往往还需要老师多费时间进行一对一的引导和交流，如图 3.3 所示。

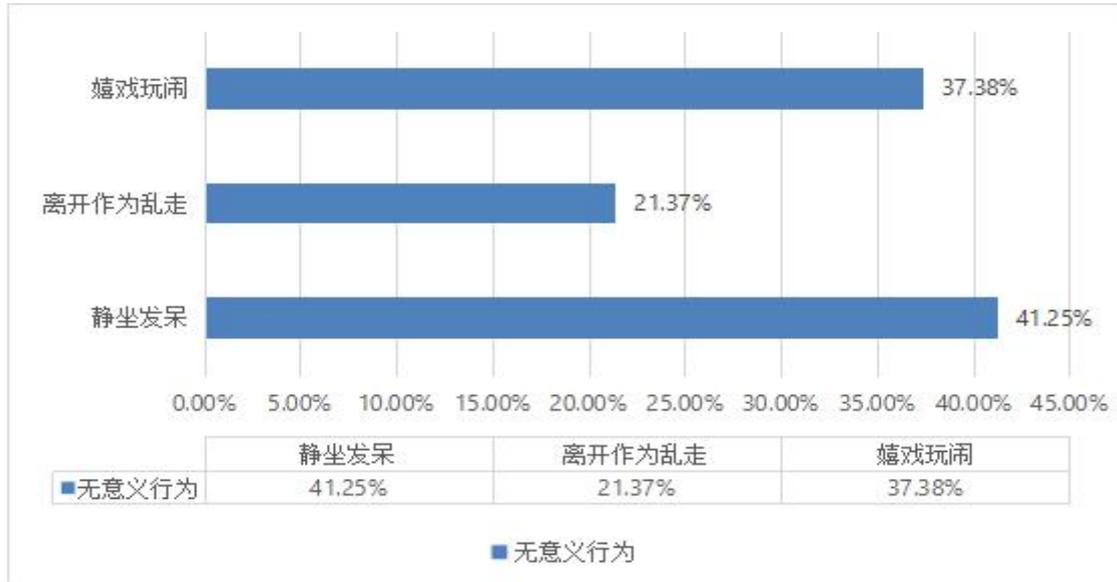


图 3.3 小班幼儿过渡环节“无意义行为”二级维度行为分析

“亲社会行为”维度中，“为班级服务”占比 32.43%，“交谈分享”占比 44.51%，“维护秩序”占比 23.06%。从交往与表达方面来看，班级里设置的小老师角色，小组长角色，能给幼儿一些责任担当，由年龄稍大的幼儿，组织其他小朋友一起完成游戏等，大部分幼儿能够保持交流与分享，小班幼儿较为年幼，能自动维护秩序的幼儿仅占二成，如图 3.4 所示。

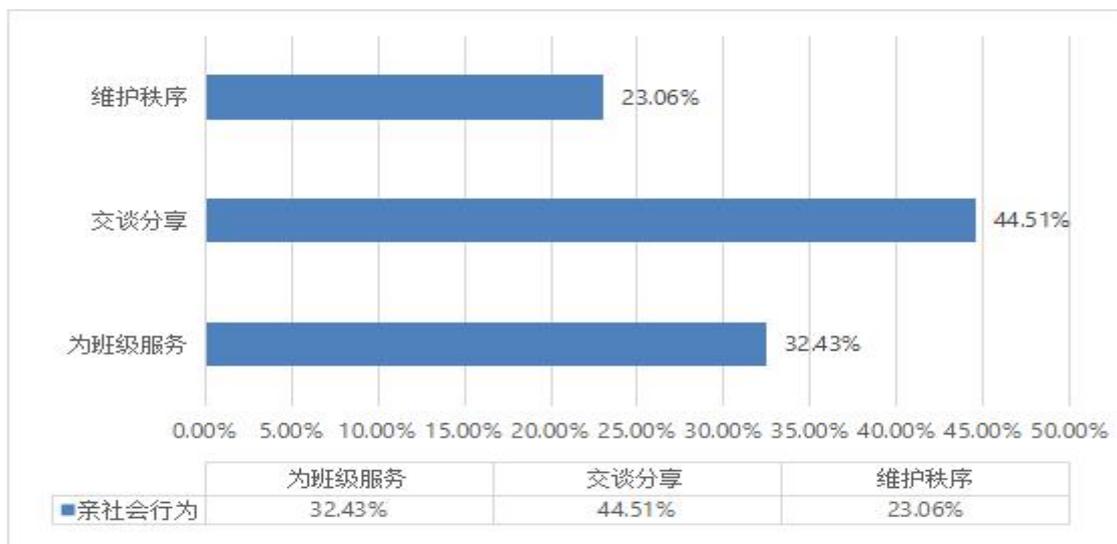


图 3.4 小班幼儿过渡环节“亲社会行为”二级维度行为分析

“游戏活动”维度中，“独立游戏”占比 34.62%，其中“专心听音乐”占比 23.84%，“认真看绘本”占比 73.16%。“独立游戏”中“社会性游戏”占比 65.38%，“社会性游戏中”参与“动画人物等角色扮演游戏”占比 29.6%，“活动角等特色游戏”占比 34.1%，“手指游戏等静止游戏”占比 36.3%，从游戏和活动的结果来看，一些安静的幼儿比较倾向于听音乐和看绘本，而教师也表示，幼儿对动画片的音乐比较感兴趣，对绘本喜欢看，但能一直看的时间并不会很长，其他三种游戏则需要老师带领下完成，由于过渡环节的时间有长有短，所以各班老师的运用情况也不同，年轻教师比较倾向于一些特色游戏、扮演游戏等，资历较深的教师基本还是以绘本和音乐为主，如图 3.5 所示。

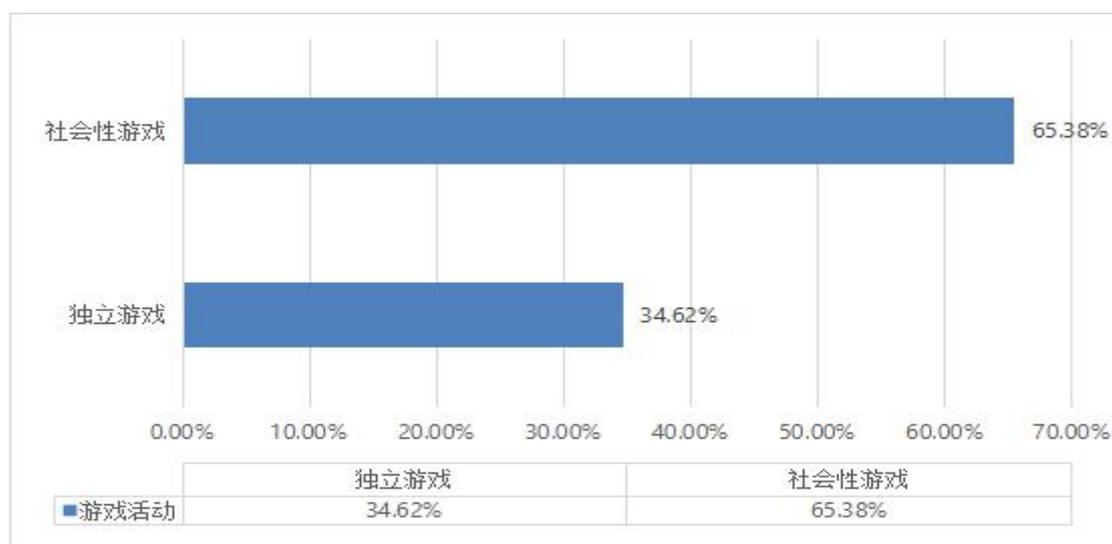


图 3.5 小班幼儿过渡环节“游戏或活动”二级维度行为分析

“规则性行为”维度中，“能自动遵守老师要求”占比 23.54%，“能在老师强调下遵守要求”占比 61.35%，“对老师要求无视、对立”占比 15.11%。结果表明，幼儿园小班的幼儿能自动遵守老师要求的仅占 1/4，而有 6 成的幼儿能够在老师的强调下遵守老师的要求，但仍有一部分幼儿不关注老师的要求，处于我行我素的状态，如图 3.6 所示。

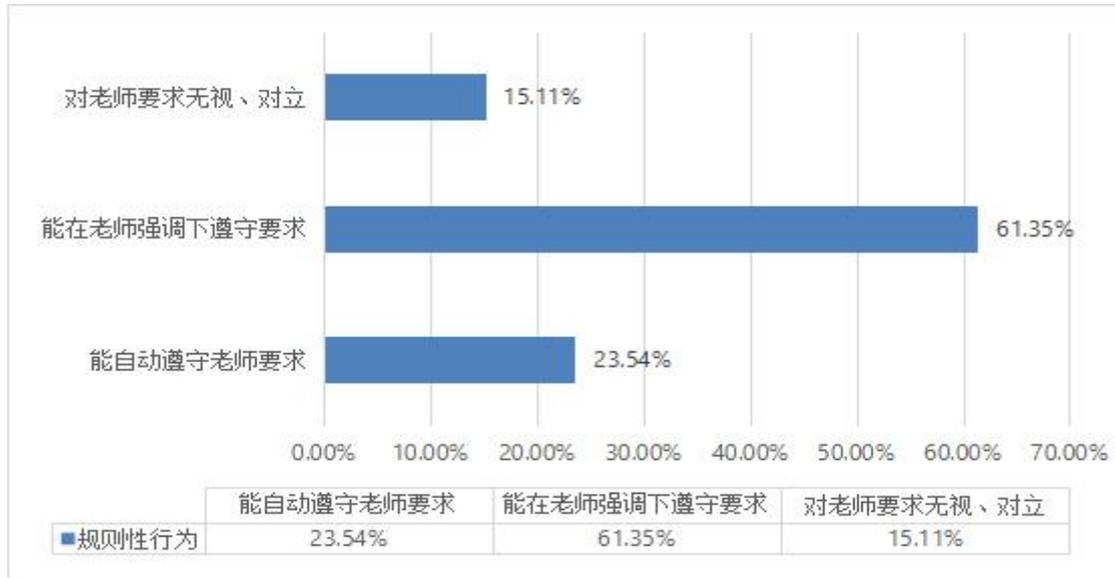


图 3.6 幼儿过渡环节“规则性行为”二级维度行为分析

“其他”维度中，“处理突发事件”占比 65.38%，“与家长联络”占比 20.14%，“教师个人事情”占比 14.48%，其中处理突发事件占较大比例，常有一些突发情况，占据了教师本来应该安排的过渡环节，还有一些与家长联络或是教师的个人事情，占据了一部分时间，如图 3.7 所示。

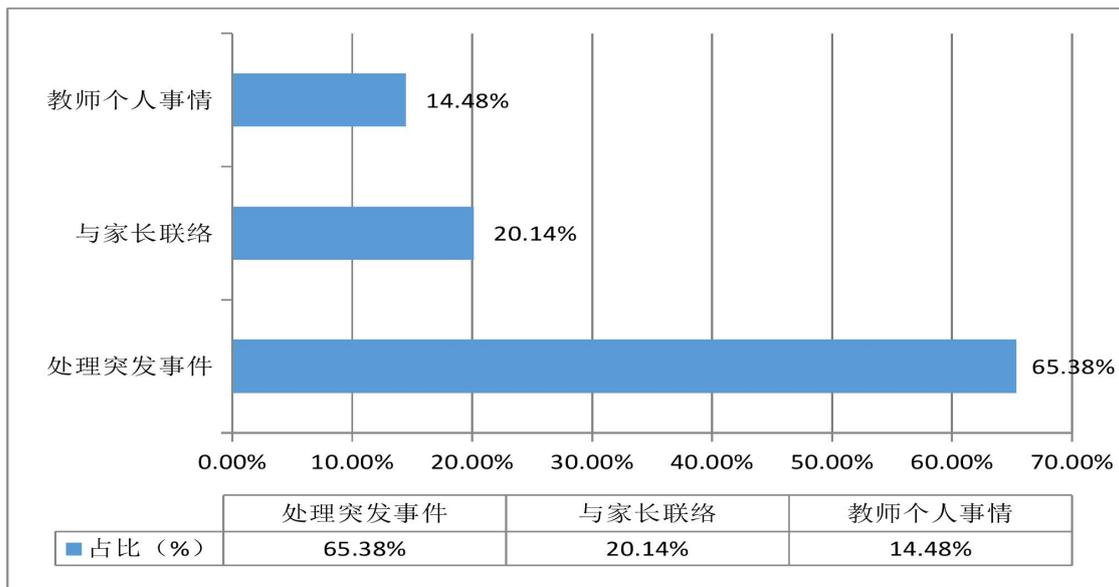


图 3.7 幼儿过渡环节“其他”二级维度行为分析

2. 小班幼儿个案观察情况分析

为了进一步了解幼儿过渡环节的行为，本文在幼儿总体行为分析的基础上，又选取四名幼儿进行个案研究，分别是两个男孩，两个女孩，为了客观真实地记录，并尊重幼儿，本文未公布幼儿的真实姓名，分别代号为幼儿 A、幼儿 B、幼儿 C、幼儿 D。本研究对以上四名幼儿进行了跟踪观察，并记录了在过渡环节中，幼儿的行为表现，经过梳理统计，一级维度指标显示，发现幼儿“无意义行为”的情况较多（48.76%），“亲社会行为”其次（23.59%），“规则性行为”情况不理想（13.79%），“游戏活动”占 1 成份额（10.15%），其他（3.71%）。分析结果，如图 3.8 所示。

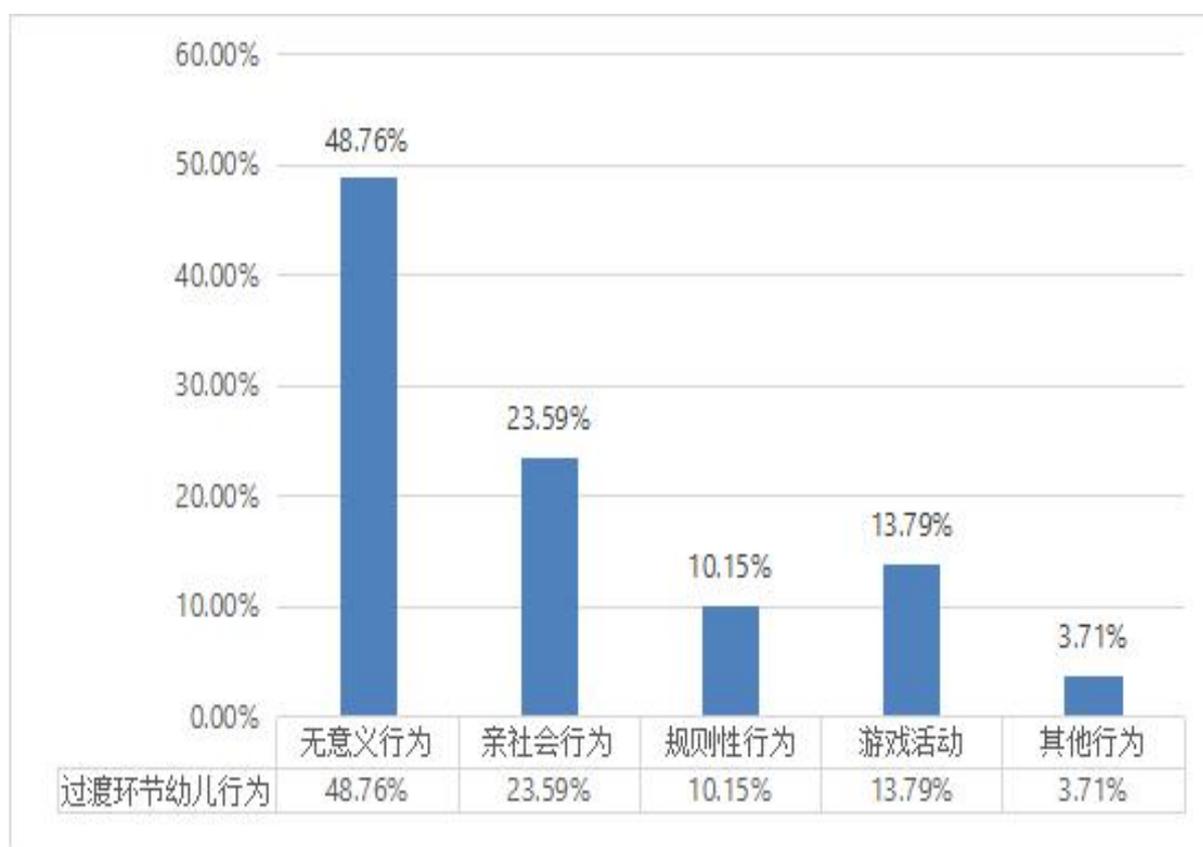


图 3.8 过渡环节幼儿行为分析

结合个案观察了解到，大部分幼儿在等待环节都表现出“无所事事”的状态，所表现出来的均为无效等待。而在其他几个方面，则受幼儿主观性格及特点影响，侧重面不同。二级维度则分别对各种情况进行了具体阐述，如表 3.5 所示。

表 3.5 过渡环节幼儿等待行为观察结果统计表

维度（一级）	子维度（二级）	四名幼儿主要表现
无意义行为	静坐发呆	幼儿 B、幼儿 D
	离开座位乱走	幼儿 A、幼儿 C
亲社会行为	嬉戏玩闹	幼儿 A
	为班级服务	幼儿 C
	交流分享	幼儿 D、幼儿 A
游戏活动	维护秩序	幼儿 B
	独立游戏	幼儿 A、幼儿 C
	社会性游戏	幼儿 B
遵守记录	能自动遵守老师要求	
	能在老师强调下遵守要求	幼儿 D
其他行为	对老师要求无事、对立	幼儿 A、幼儿 B、幼儿 C

“无所事事”中，幼儿 A 较倾向于“离开座位乱走”、“玩闹”；幼儿 B、幼儿 D 倾向于“静坐发呆”；幼儿 C 倾向于“说笑闲聊”。

“交往或表达”中，幼儿 A、幼儿 B 倾向于“冲突行为”，表现在与其他小朋友之间的矛盾，与教师相处中的沟通等方面，幼儿 C 倾向于“为班级服务”，性格乖张，但对班级事务有一些热情，幼儿 D 则倾向于“友好的交流”，性格温软，能与同学友好相处，极少与人发生冲突。

“游戏或活动”中，幼儿 A、幼儿 C 倾向于“动画人物等角色扮演游戏”、“活动角等特色游戏”，自主意识较强，较以自我为中心。幼儿 B、幼儿 D 则倾向于“手指游戏等静止游戏”、“专心听音乐”、“认真看绘本”等偏安静的活动内容。

“外在约束”中，幼儿 A、幼儿 B、幼儿 C 均“对老师的要求不关注”，幼儿 D 能在老师强调要求下，遵守部分过渡要求。幼儿的情绪变化多样，性格不同，教师在过渡环节组织中存在一定的客观困难。

“其他行为”占比较低，不再累述。

（三）教师过渡环节组织行为观察与分析

根据附录3《过渡环节中教师组织行为观察记录表》的日常记录，本文进行了幼儿园小班四个班教师的组织行为记录与统计，分别记录了四个班教师在一个月的时间内在幼儿园一日生活过渡环节的组织行为结果。

1. 过渡环节过渡预知

过渡预知主要强调教师在活动推进之前，让幼儿获得过渡指令，并且自主分析后续一系列行为的方式。过渡环节的有效实施有赖于预知时间、预知方式以及预知内容。因此，下文将从以下方面对过渡预知进行分析。

通过观察四个班的教师是否进行了过渡环节的预知，选择“是”的有72.60%，选择“否”的有27.40%，观察发现，当前幼儿园小班过渡环节的预知缺失依然存在，显示出教师对过渡环节教育意识存在一定的欠缺，如图3.9所示。

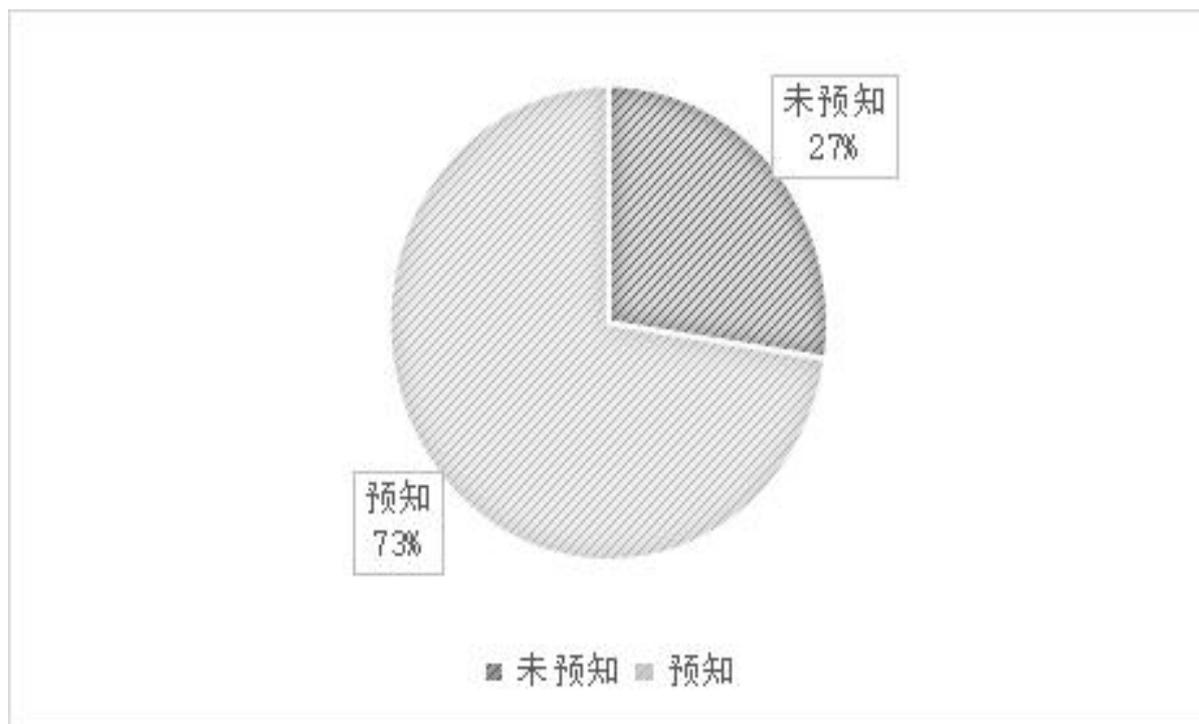


图 3.9 教师对过渡环节是否预知。

观察记录一：

表 3.6 观察记录表一

观察对象	小一班主班教师		
观察时间	2月2日	观察地点	活动室
观察目的	研究小班教师在一日生活活动过渡环节中的过渡预知行为		
观察实录	<p>小一班生活活动结束后，幼儿们安静地坐在椅子上等待教师安排。教师一边整理玩具一边点名安排幼儿的活动：“XX、XX，你们两个好好坐着。”“我看看谁坐的最好，谁就先去喝水。”“XX，上完厕所快回来坐好……”只见，还没有去上厕所以及饮水的幼儿都在安安静静的坐着等着老师叫自己的名字，而上完厕所喝完水的幼儿慢吞吞的走回到座位，“任务”完成的幼儿在等待中开始伺机找其他幼儿讲话、打闹。</p>		

观察记录二：

表 3.7 观察记录表二

观察对象	小四班主班教师		
观察时间	2月4日	观察地点	活动室
观察目的	观察与分析小班教师在一日生活活动过渡环节中的过渡预知行为		
观察实录	<p>小四班午饭后的自由活动结束后，幼儿们还都沉浸在自由活动力，表示时间太短还没玩够。教师为了让幼儿尽快收拾整齐去午睡，忙着收拾幼儿玩耍时用的材料，喊副班老师来帮忙催促幼儿站排尽快去厕所，幼儿们表现出一脸失望与不舍。</p>		

如上，可以看出，教师并未在过渡环节中进行预知，通常情况下会要求幼儿根据既定标准来完成“任务”。结合系统性研究发现，幼儿园所使用的提早预知主要应用在整理环节；而晨间入园、餐后过渡环节，午睡前等没有与之行为。而其他过渡环节一般都是幼儿等待教师发布指令，才开始过渡。从预知时间分布情况可知，教师更倾向于过渡时进行预知，预知时间分布情况，如图 3.10 所示。

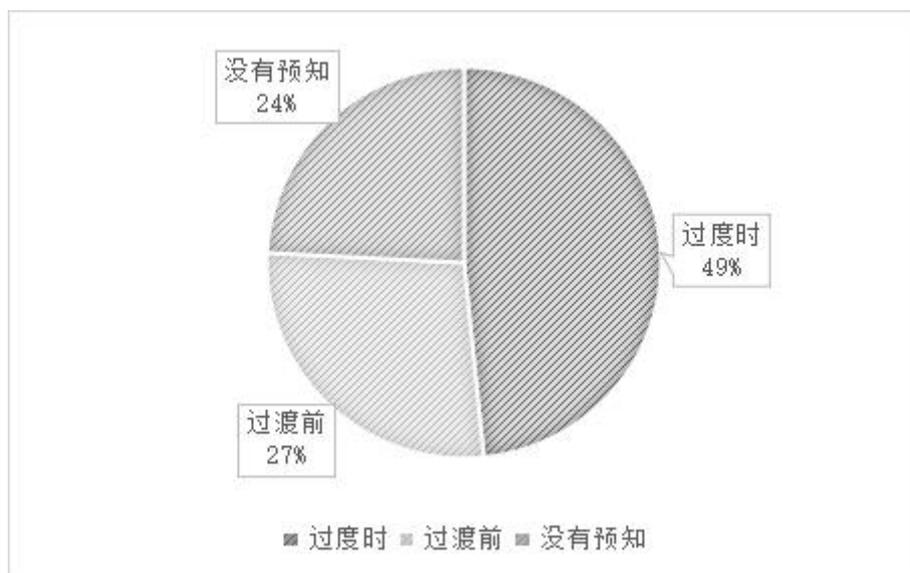


图 3.10 教师对过渡环节预知时间

通过对过渡方式的了解可知，主要的过渡方式有三种：语言、肢体动作、音乐，其中教师通过语言过渡的占比为 75.30%，通过肢体动作过渡的占比为 8.49%，通过音乐过渡的占比为 16.21%，语言还是最主要的预知方式，如图 3.11 所示。

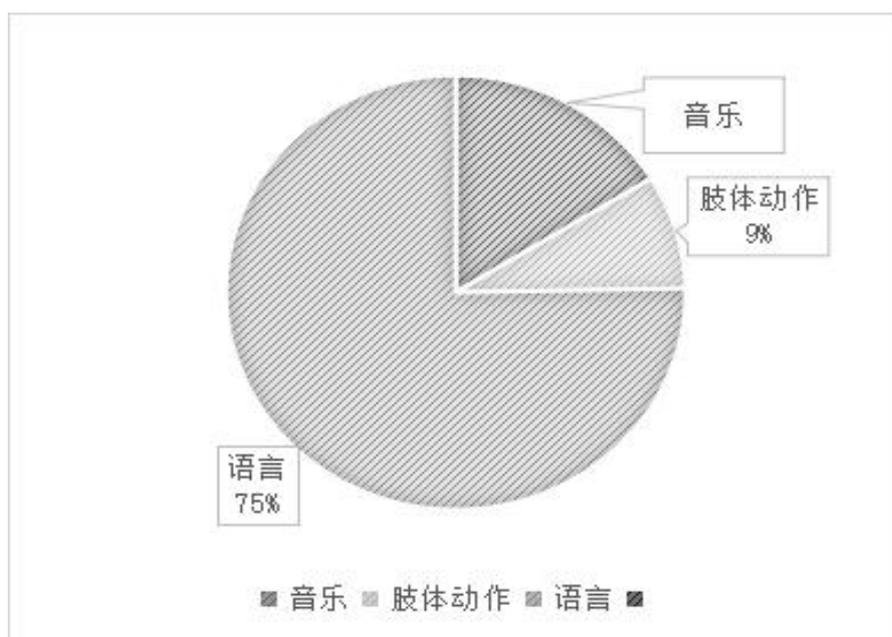


图 3.11 教师对过渡环节预知方式

通过对预知内容的了解可知，教师向幼儿传达过渡环节的预知过程中，主要有三种，其中大部分的教师仅告知幼儿过渡，这部分占比为 62.40%，还有两成的教师会告知幼儿过渡后的环节，这部分占比为 23.80%，而会告知幼儿做什么及如何做的仅有 13.8%。从当前教师向幼儿传达过渡的预知内容来看，过渡环节的预知并没有一个系统的规范，基本上是凭借不同幼儿园教师所积累的经验去完成判断，具有较为粗浅的特点，教师往往以语言对幼儿进行预知提醒，只有少数的情况下会以肢体语言来辅助，整体来看方式不够丰富；幼儿园教师通常情况下会直接提出“现在该去做某某事情了”，而对于幼儿阶段的行为方式提醒不足，幼儿难以在过渡阶段明确自己正确的行为模式。除此之外，对于活动会提前结束，教师也缺乏对幼儿的告知行为，幼儿难以做好心理准备，使幼儿的过渡意愿进一步减弱。如图 3.12 所示。

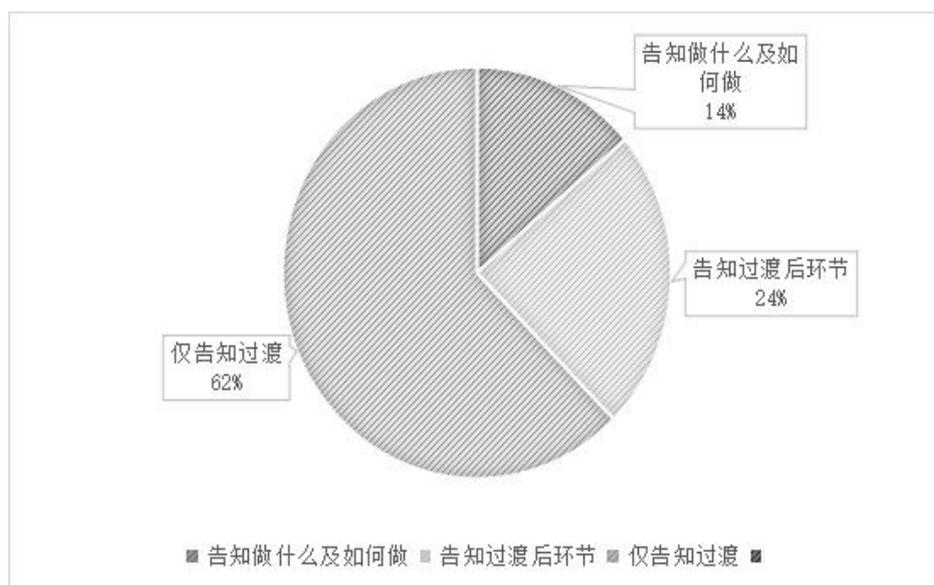


图 3.12 教师对过渡环节预知内容

2. 过渡环节组织形式

过渡环节主要包括：个别过渡、小组过渡和集体过渡这三种。在过渡环节所采集到的样本中，大多数幼儿园的过渡环节，都是集体过渡形式，约占 69.2%，个别过渡形式约占 26.9%，且个别过渡发生的情况主要是早晨入园时、午餐后以及午休前的过渡。小组形式进行过渡的情况较少，仅占 3.90%，知识偶尔出现在室内、室外的过渡，如图 3.13 所示。

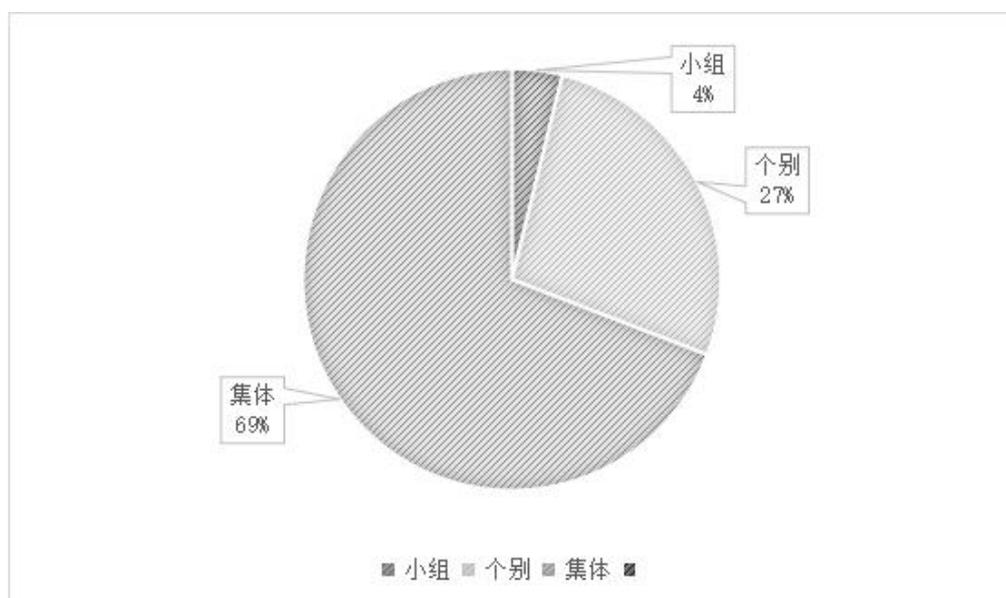


图 3.13 过渡环节组织形式分布

教师分工也是过渡环节的组织活动中重要的一部分。在过渡环节中，教师通常有两种情况：教师有分工、教师无分工。在分布情况上而言，教师之间有合作的占比 59.2%，无分工的占比 40.8%，大部分的教师在过渡环节是有合作的。如图 3.14 所示。

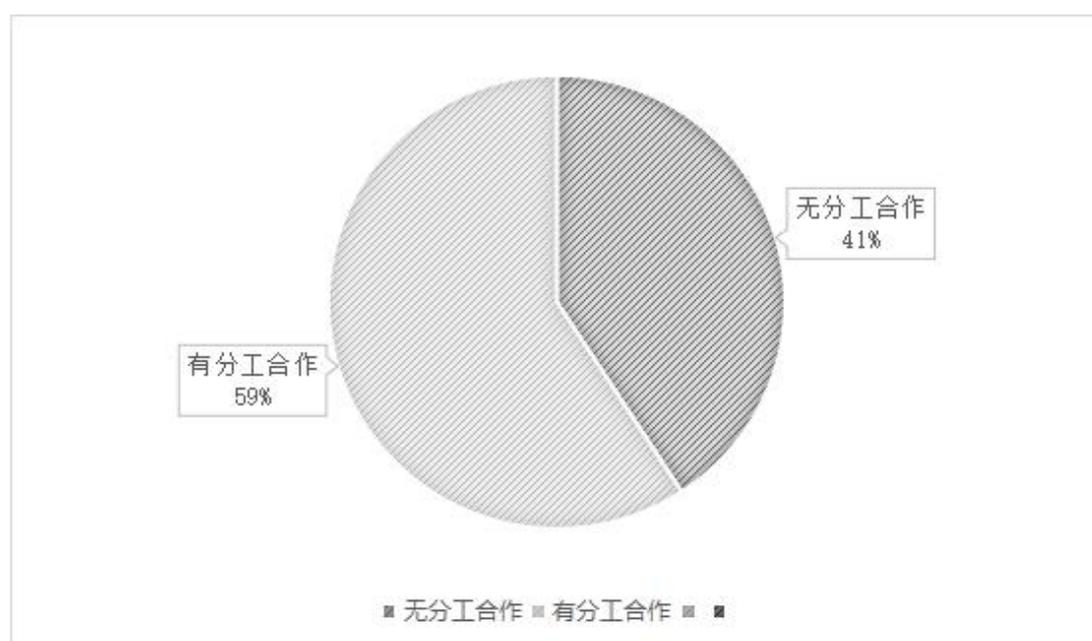


图 3.14 教师组织中的分工合作情况

而结合教师的个体特征来看，教龄时间较长的教师，如班主任，在过渡环节的安排上更注重与其他两位教师的合作与配合，而在由年轻教师单独安排的过渡环节中，则主要依靠自己力量的居多，较少会主动寻求另外两位教师的合作。

3. 过渡环节内容安排

通过观察了解到，幼儿园小班的过渡环节内容包括：如厕、收拾整理、散步、饮水、阅读、唱歌、手指游戏、活动角、游戏、运动、看动画等方式，经过归纳整理发现，过渡环节的内容安排主要有三个主要的类别，分别是：游戏类、运动类、生活类。游戏类的占比 24.8%，运动类的占比 15.5%，生活类的占比 59.7%，生活类是目前教师主要安排的过渡环节内容。过渡环节的内容安排分布情况，如图 3.15 所示。

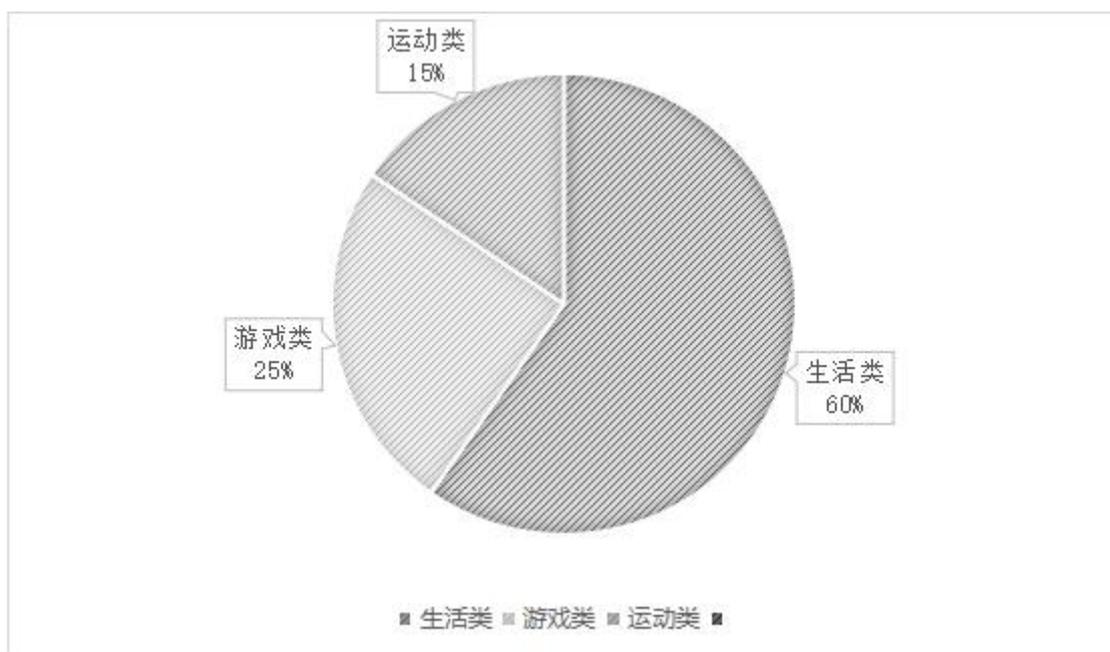


图 3.15 过渡环节内容安排分布情况

4. 教师访谈调研

1) 访谈对象特征

本文就幼儿园小班一日生活过渡环节组织情况，对大连市幼儿园小班共 4 个班的 12 名教师分别进行了访谈，访谈中首先对 12 名教师的个人基本特征进行了调研，进而了解不同背景下的教师对过渡环节组织的差异与特点，为进一步分析过渡环节组织的影响

因素奠定基础。为获取真实的信息，本文采取匿名形式进行教师个人信息的统计，根据班别的不同，分别对四个班的教师以代号形式代表，比如小一班的3名教师，分别代号为A1、A2、A3，其他班以此类推。从访谈情况来看，访谈对象的特征汇总，如表3.6所示。

表 3.6 受访教师基本特征

	A1	A2	A3	B1	B2	B3	C1	C2	C3	D1	D2	D3
性别	女	女	女	女	女	女	女	女	女	女	女	女
班级	A	A	A	B	B	B	C	C	C	D	D	D
教龄 (年)	30	5	8	33	14	2	34	7	11	35	4	7
职务	带班 教师	任课 教师	任课 教师	带班 教师	任课 教师	任课 教师	带班 教师	任课 教师	任课 教师	带班 教师	任课 教师	任课 教师
专业	学前教育	教育 心理 学	学前教育	学前教育	教育 心理 学	学前教育	学前教育	学前教育	学前教育	学前教育	学前教育	教育学
学历	本科	硕士	大专	本科	本科	本科	本科	大专	本科	本科	本科	硕士

性别方面，大连市幼儿园小班12名教师均为女性；

班级方面，此次调研共选取小班4个班进行调研，每班3名教师，共12名教师；

教龄方面，资深教师4名，教龄在30至35年；6年以上教龄的幼儿园教师有5名；有2-5年教学经验的教师有3名，幼儿园的师资配比在总体上来看较为合理，有些教师一线教学经验丰富，有些教师较为年轻亲和。

职务方面，4个班的班主任均有教龄30年以上的自身教师任职，班上任职教师也都是具有一定经验。

专业方面，12名老师所学专业均为教育相关专业，其中，学前教育9人，教育学1人，教育心理学2人。

学历方面，大连市幼儿园的教师小班学历水平综合较好，有2名硕士学历，占16.67%；8名本科学历，占66.67%；2人为大专学历，占16.66%。

2) 教师在过渡环节中的困难及应对

在问及“过渡环节在幼儿的等待中遇到的困难和问题”时，很多教师表示，过渡环节中幼儿不配合的情况比较棘手，觉得比较困难，谈到幼儿园并没有对过渡环节进行具体的时间和内容安排，基本是班主任老师和另两名教师商量来安排过渡，但往往在安排的过渡环节实施上，遇到一些突发情况，小朋友之间吵架、小朋友哭闹，打坏东西，对老师要求的不配合或配合不到位等，在一定程度上延长了过渡环节的进程，本来安排5分钟的过渡环节，往往因为一些情况而造成延迟，而在教师处理过程中，就造成了其他幼儿的等待行为。解决办法基本上是由一名教师处理事件，其他教师来安排另外的幼儿，而在户外活动或游戏环节等，由于少了一名教师，对后续环节的质量也会产生影响。

如部分教师在访谈中提及：

访谈者：您认为在过渡环节有什么不足？

教师：在此期间一个比较突出的问题，就是孩子的行动速度有较大差别，正如我们这段时间所见，比如午餐的时候，有些幼儿十分钟就能把饭吃完，而有些幼儿差不多要二十分钟左右，在喝水、上洗手间、洗脸这些事情上，行动快的幼儿只要3分钟就能做完，而有些幼儿需要6到7分钟才能完成，这种时间上的差异，给老师带来了指导上的困难，特别当老师不多的情况下，老师还得想尽办法兼顾到全部幼儿。

教师：通常情况下，整个过渡环节的时间并不多，老师也没有更多的精力花在幼儿身上。部分活动持续的时间比较短暂，因为过渡环节的活动很丰富，要是活动占据了太长的时间，随后的活动可能便无法开展。

访谈者：为什么这样？

教师：幼儿园时间规划很紧凑，每一个时间段都是紧挨着进行，在集体活动一结束，紧接着就是室外活动，午睡后马上就是课程时间。

3) 教师认为的影响因素及改进建议

在问及“过渡环节中的幼儿等待跟哪些因素有关”时，教师的看法各不相同，有的教师认为幼儿园并未对过渡环节进行具体的规划，而是全凭教师经验自主安排，既有利也有弊，尽管能够体现教师的水平，但是对于经验不足的教师也会造成困难，任职年限低的教师就谈到刚入职时候，进行过渡环节时对幼儿的不配合十分头疼，直到逐步有些经验了这种情况才能从容应对。有的教师认为老师的经验十分重要，老师在幼儿在园的一日生活中占据主导地位，教师安排的是否合理妥当，会直接影响着幼儿一日生活的质量。有的教师认为大部分幼儿都能较好地配合过渡环节老师的安排，但是个别幼儿非常

不服从老师的管理，而跟家长反映以后，家长过于宠溺孩子，还会和老师起冲突，表示对老师的不满情绪，教学经验缺乏的教师就会感到委屈，认为对幼儿的严格要求，是为了孩子以后的成长着想，但是家长太宠溺孩子，孩子就会继续养成任性、骄纵的性格，这不仅不利于幼儿自身的发展，也会对其他小朋友造成影响，所以认为家长需要重视幼儿的教育，并且理性教育。

如部分教师在访谈中提及：

访谈者：您认为影响一日过渡环节的主要因素是？

教师：家庭因素。我们班比如说晨晨，他从来不会跟其他同学有过多的交流，在我看来这与天性有关，当然环境因素也很重要。对于孩子来说，部分孩子在学校和在家的表现存在着明显的差异。在家里会更有安全感，而且家里人往往不会过于严格要求。在学校因为环境和老师的约束，就不能够肆意妄为，自然要转变角色。

教师：幼儿因素。我们班的孩子你看到没有，大部分孩子能更加的顽皮，如果没有老师管教，问题肯定会更大，老师还得给孩子讲道理。

在问及“如何实现幼儿过渡环节的有效等待”时，一些教师认为，应当先重视过渡环节，再明确过渡环节的计划；还有的教师表示，应当给幼儿一些空间，让幼儿自主发挥一些创造性，保持幼儿的兴趣与活力。

四、讨论

（一）教师教育意识影响过渡环节组织

研究表明，幼儿园过渡环节组织情况不佳，较为低效、松散，在过渡环节中的幼儿时常会出现无所适从的情况，教师过于紧张。之所以如此，主要是因为教师对过渡环节没有清晰且客观的理解，没能把过渡环节与教育活动相结合。教师对于教育的想法和价值观会在一定程度上，对教师所进行的教育活动产生影响。

1.过渡环节的质量越高，幼儿一日活动越能科学和顺利进行。

幼儿园一日活动离不开过渡环节的纽带作用，教师是否可以在一日活动中重视过渡环节的作用，事关幼儿园一日活动的有效性。

2.过渡环节与幼儿自我管理能力、服务行为相关联

基于社会心理需要的层面来看，幼儿也对责任感有所渴求，幼儿责任感的表现大致为自我管理行为与自我满足行为、寻求解决问题方式、接受任务、乐于助人和遵守公共规则等方面。通过调查了解，幼儿完全可以实现一定程度的自我管理，其中就包括收拾玩具以及书籍等等；幼儿并不介意自己给集体提供服务，比如分发餐具、准备活动用具。由此可见，过渡环节完全可以实现幼儿自我管理、为集体服务的精神需要。然而，调查也发现，在过渡环节中，幼儿只有很少的机会参与自我管理、集体服务的过程，之所以如此是因为大部分教师都喜欢在过渡环节继续控制幼儿，确保所有幼儿根据自己的安排来做事，长此以往会影响幼儿独立能力的发展。

3.过渡环节与幼儿的学习机会

过渡环节是幼儿的生活日常，具有相当的时间占用，最终变成幼儿一日生活的重要组成部分。陶行知重点强调：“课程与生活息息相关，生活与课程息息相关”，作为课程的组成部分，对于幼儿来说，过渡环节也是一个学习过程。将课程内容与过渡环节实现有机结合，幼儿的学习过程能够得到延伸；在过渡环节中，幼儿也能得到解决问题能力的发展，以及实现自我表达、创造能力的提升。与此同时，幼儿能够借助过渡环节展开行动，从而有效提升运用能力。不仅如此，过渡环节还可以进一步激发幼儿的潜力，培养和提升自主意识；让幼儿能够控制情绪和攻击性行为；引导幼儿培养常规意识，使幼儿行为习惯进行有效培养。但是，如果教师忽视了过渡环节中隐藏的对幼儿的教育机会，长此以往必然会影响过渡环节功能的实现。就像访谈里表现出的那样，可能被当作具体

的一项生活活动。由此可见，过渡环节中的幼儿是否能扮演好自身角色，得到充分学习，与幼儿园教师的教育意识有着密切关系。

（二）时间把控较混乱

通过研究可知，幼儿园一日活动中经常进行内容的交替，过渡环节的次数较多，每一个过渡环节的时间长度差异较大，有些过渡环节较为繁琐冗长，有些过渡环节较为急促短暂。

1.过渡环节安排未纳入教育计划

本研究认为，过渡环节数量与时长的不合理其主要是因为教师没有把过渡环节与活动性计划相结合，同时在安排一日活动时未能考虑周全。教师对一日活动的准备与过渡环节的计划，会影响过渡环节的次数、时长，除此以外，幼儿园的环境同样与过渡环节的安排有关。当气温提升，户外活动的必然时间会减少，不过这不会限制教学活动、游戏活动的时间，这种情况下过渡环节的时间肯定有所延长。如果幼儿园的环境能够在一定程度上抵御天气变化，遮阳、挡雨设施较为齐全，幼儿就能够正常地进行室外活动。又如，户外场地缺乏卫生间，幼儿的户外活动容易因如厕、补水等原因被迫中断，过渡环节的数量也会增加。

在高频次、耗时长的过渡环节很容易发生幼儿园教师随意指导的情况。从幼儿的角度看，每个幼儿都有所差异，这种情况下即便是在一项过渡环境里面，发展水平存在差异的幼儿个体之间是存在活动时间差的。以就餐后的盥洗环节为例，有幼儿十分钟可以进餐完毕，可以在剩余时间内进行区域活动、自主活动等，等待下一个生活环节的到来。而进餐慢的幼儿还需要老师的催促才能吃完饭，急匆匆的参加睡前的散步活动、如厕活动等。速度快与速度慢的幼儿同处一室，这时班级中四处都有幼儿的身影、就餐区域、盥洗区域、活动区域等都有幼儿，在同一个时间段内作者不同的事情，就要求幼儿园教师兼顾到所有空间，这为幼儿园教师全面关注与指导幼儿带来了很大难度。过渡环节作为调整幼儿园教师工作节奏，衔接上一活动与下一活动的链接性环节，解决个别儿童问题的时段，对过渡环节的时长设计与数量设计未被纳入到幼儿一日整体教育计划之中，也给幼儿园教师的指导带来了挑战。

2.过渡环节与时长制定过于细化

幼儿园的一日在园生活作息时间表与幼儿园作息制度对于教师来说非常重要，如果缺乏这两项内容，就难以科学规范的安排与幼儿相关的活动，其为幼儿园幼儿管理的统

一与幼儿园教师进行班级管理建立了秩序，带来了一定帮助，也方便了幼儿园管理者进行保教质量的统一监督。但是，当规范过度时幼儿园作息管理制度会在一定程度上限制了幼儿园教师基于本班幼儿水平与实际需要而调整幼儿一日过渡环节数量与时长的能力，同时也在某种程度上影响了幼儿园教师规划过渡环节的想法，不能够彻底调动幼儿园一日生活过渡环节的教育作用。如，有教师提出，一些过渡环节的时间规划不够科学，教师也缺乏更多的时间组织与开展过渡环节，有时候会拼命地催促幼儿加快过渡环节的速度好开展下一个活动，教师与幼儿都十分紧张，过渡环节显得十分仓促，没有起到动静相宜，调节身心的作用。也有教师认为，幼儿园的时间表安排的过于紧凑，分秒必争，集中活动一个接着一个，一定程度上限制了幼儿与教师的自主性，过于统一化的生活作息制度不利于班级弹性管理与幼儿的发展。

（三）缺失幼儿主体性

每天的日常生活都离不开过渡环节，过渡环节所占据的幼儿一日在园生活时间较长，其是幼儿日常生活的重要组成部分。同样，过渡环节也作为一个教育环节，在过渡环节之中蕴含着丰富的学习机会。将幼儿教育融于过渡环节之中，幼儿的学习过程能够得到当然延伸；在过渡环节中，幼儿也能得到解决问题能力的发展，以及实现自我表达、创造能力的提升。与此同时，幼儿也可以通过过渡环节进行行动，使幼儿的运动能力得到发展。除此之外，过渡环节可以进一步激发幼儿的潜力，培养幼儿的自主意识，让他们能够尽可能的控制自己以及各种攻击性行为；引导幼儿培养常规习惯，使幼儿行为习惯进行有效培养。

1.过渡环节中幼儿自我管理机会少

基于社会心理需求的角度分析，幼儿同样存在责任感的需求。集中体现在自我服务和管理、独自处理问题、接受任务、乐于助人，维护集体规则等方面。通过调查了解，幼儿完全可以实现一定程度的自我管理，其中就包括收拾玩具以及书籍等等；幼儿并不介意自己给集体提供服务，比如分发餐具、准备活动用具。由此可见，过渡环节完全可以实现幼儿自我管理、为集体服务的精神需要。然而，调查也发现，在过渡环节中，幼儿只有很少的机会参与自我管理、集体服务的过程，原因在于幼儿园教师在此期间控制幼儿，让幼儿按照既定的过渡环节要求整齐划一、按部就班的开展过渡流程，使幼儿失去了宝贵的自我管理与服务机会。有研究认为，幼儿完全可以自主学习与交流。应当清

晰的认识到,幼儿才是活动的主体。作为教师应当深刻的认识到过渡环节的意义与价值,将其与教育意识相结合。在过渡环节里面,让幼儿通过管理者的身份对各类活动进行管。

2.过渡环节中幼儿学习机会少

过渡环节与一日在园生活息息相关,从本质上来看,过渡环节还属于一日生活的核心内容。陶行知明确强调:“课程与生活信息相关,生活与课程信息相关”。过渡环节属于一日在园生活的主要内容之一,利用这个环节可以引导幼儿学习,幼儿的学习肯定能够实现进一步发展;幼儿可以掌握更多解决问题的技能,幼儿的创造力也能够得到极大的提升,幼儿的自我表达能力会越来越强。除此以外,过渡环节还给孩子提供了实践的机会,培养他们的生活技能。还有,过渡环节能够激发幼儿的潜能,提高幼儿的自主性;能够帮助幼儿控制情绪和攻击性行为,让幼儿良好的日常作息习惯。但是,如果教师不注意过渡环节中隐藏的学习机会,很容易流于形式。由此可见,过渡环节可不可以实现切实的价值,同幼儿园教师的教育意识关联性极强。

(四) 过渡铺垫方式较单一

幼儿园在规划一日活动期间,需要坚持“取法自然”这个原则,简而言之,整个时间应当能够完全匹配幼儿的时间表和幼儿对时间的体验,幼儿园教师应当以幼儿的行为规律作为过渡环节预知的依据之一,幼儿的时间规律需要幼儿在实践活动中逐渐确立。科学的过渡预知可以帮助幼儿建立与生活时间的联系,帮助幼儿顺利形成内在时间表。

1.教师未提前告知幼儿活动变化

教师应当预先告知幼儿活动要发生变化,如此不仅能反映教师对幼儿的尊重,还可以进一步引导幼儿意识与行为配合。若教师突然地、没有铺垫的改变幼儿的活动,强制幼儿进入过渡环节,幼儿就会出现迷茫与反抗意识。幼儿沉浸在游戏里不想进行过渡环节,也有可能不理解过渡环节的价值不遵从幼儿园教师指导。研究中发现,很少有教师能够做到过渡环节的三点预知行为,即其一,预告当前活动即将结束;其二,预告下一活动;其三,预告下一活动前需要做的准备活动。但很少有教师能够做到这单点。

2.教师预知方式与常用语匮乏

教师的预知行为能够使幼儿对过渡环节中自己要做的事情形成熟悉的意识,能够强化幼儿在过渡环节中的行为,引导幼儿关注教师的指导以及按照自己的经验进行自主行动。但研究发现,教师的预知行为方式多为运用常用语,但常用语仅局限与通过口语言、音乐等形式。如午睡后,教师播放音乐唤醒幼儿,醒了的幼儿开始叠被子,上厕所,幼

儿班级教师会用击掌，喊幼儿醒一醒等方式引导幼儿进入过渡环节，这种单一、匮乏的预知方式无法有效吸引幼儿的注意力，导致幼儿进入过渡环节状态变慢。

（五）处理幼儿情绪较弱

1. 教师未重视过渡环节中的幼儿情绪

幼儿园教师是幼儿园中与幼儿最为亲近的人，其能在很大程度影响幼儿情绪发展。教师是否能有效反馈幼儿的情感表达，对幼儿的情绪能力发展有着重要影响。所以，幼儿在园中所表达出的每一种情绪都应该受到幼儿园教师的关注。过渡环节的幼儿经常会出现情绪问题，不过因为幼儿的情绪一般都不会被教师放在眼中，特定情况下还可能被教师批评。之所以如此与三方面因素有关：班内幼儿人数超量，教师也难以完全兼顾到每一个孩子；教师工作疲惫，对于幼儿的情绪事件难以及时做出反应；教师习惯性认为幼儿的情绪会随着时间消除，不需要加以关注。

2. 教师未及时处理幼儿在过渡环节中的情绪

研究表明，幼儿期的儿童会经常面对情绪困境，小班幼儿更是如此，例如，在幼儿的情绪处理出现问题时，他们会使用并不正确的方式，不合理地表达自己的情绪，用这种方式使自己得到关注和帮助；经常随心所欲地表达自己的感受，对他人情绪难以形成准确认知。因此，教师对幼儿帮助非常重要，幼儿心理健康与否与教师的指导息息相关，让幼儿的心理能够健康发展，可以帮助幼儿更好的管理自己的情绪，心理实现健康发展，无论是幼儿园还是教师都应当做出努力。

（六）脱离幼儿生活

幼儿教育的过程中，应当留意两个世界，一种属于“生活的世界”，也就是平常生活给幼儿带来的影响；一种属于“规范世界”，也就是基于制度与规范，实现规范的幼儿世界。幼儿“生活世界”的部分，在没有幼儿园的时候便已经出现了教育活动，而“规范世界”同社会发展息息相关，主要目的在于培养幼儿的综合能力，让幼儿能够更加开心的生活，对于“生活世界”的欠妥之处，需要彻底剔除。不过“规范世界”逐步得以优化，幼儿的“生活世界”却逐渐远去，甚至出现了异化的情况。教育愈发框架化、刻板化，表现为幼儿只存在于教师既定的教育框架内。通过对时间表的忠实履行，教师在对幼儿的教学中，将原本完整、统一的生活，分割为互不相连的细小单元，发生隔阂。幼儿活动必须在一定时空范围内开展。所以落实时间表中的内容，便意味着还没有兴趣

时就应当展开活动，大活动结束后兴趣也将不复存在。这种情况下，幼儿活动的安排以及幼儿活动的持续时间都是老师说了算，幼儿试图摆脱这种框架，就会带来拒绝和惩罚。这样一来，很多环节不够灵活，影响幼儿生活的持续性。长时间如此，会限制幼儿的主体性，幼儿将不再具有足够的自我意识，慢慢的只能选择依赖教师，“生活世界”也与自己隔离开来。

综上，过渡环节看起来不是很重要，而且极其容易被忽视，但事实上，这一环节是一天的生活当中，必不可少的一部分，而且占有相当大的比重。作为老师，应当重视这段时间的运用，并对其做完整的规划，充分利用每一个过渡时间，让过渡的时间尽可能充分，平滑。不太过仓促，导致孩子们无法从上一环节中适应过来，导致儿童的无所是从。通常来讲，是这样的。在两个活动之间，要有一个顺畅的衔接，比如，过渡不一定是同时进行的，最好是只兼顾几个小孩子，这样可以更好的满足小孩子们的需求，在进行下一个活动时，材料已经准备好，做的快的小孩，可以优先去进行下一个活动，做的慢的小孩，也可以不用担心着急，慢慢完成自己的活动就好。老师也不会因为大批量的孩子转移到下一个活动而忙不过来。对于注意力不太集中的小孩，可以让他们进行少时间的阅读，以达到最高的效率，再比如，吃饭快的小孩可以吃完后去玩玩玩具，让吃饭慢的小孩不会因为着急而狼吞虎咽。从这些事项上可以看出，一个好的过渡环节，在连接上必须是顺畅无阻碍的，不会让孩子们出现时间的空档，不知道下一步要做什么。其次，一个好的过渡环节组织需要考虑到孩子们的个别需求，能够满足不同孩子的不同要求，每个人都是有个体差异的，不能一味的要求统一。研究表明，在高效的过渡环节当中，孩子们知道自己接下来要做什么，即使老师没有安排任务，他们也能自然的融入到活动中去，不会因为无所事事而感到手足无措、孤独。学者认为，老师能够通过多种多样的活动，组织安排，通过丰富的过渡环节，让孩子们毫无感觉的进入下一个游戏，使得过渡自然。老师在这一过程中，可以积极引导幼儿朝着目标的方向发展。

五、教育建议

（一）增强过渡环节的教育意识

过渡环节时间在幼儿园一日作息时间内占有较大比重，因此对于过渡环节的教育要被重视起来。很多时候，幼儿们总在过渡时间中无所事事，老师与孩子之间缺少交流，这种现状的背后，老师有很大的责任。老师普遍缺少对教育意义的把握，对于过渡环节的价值也没有引起足够的重视。从而对于这段时间的利用与安排没有让老师充分备课，对于怎样安排，怎样进行，老师没有一个整体的概念。

除此之外，要从不同的角度进行过渡环节的设计。对于孩子们来说，每天都是充满期待的生活，对于幼儿园的生活也是充满向往的。因此，老师不能让孩子们失望，应充分给孩子们提供丰富多彩的活动，准备好充足的玩具。老师应多设计新颖的活动让孩子们参加，在这些活动中，能充分锻炼孩子们的组织、动脑、动手能力，让每个孩子都能参与进来，并且乐于参加这样的活动。比如，在孩子穿衣服时，总是会把衣服穿反，老师就可以根据这样的现象设计一些游戏，让孩子们要从印有图案的下面钻出来，这样一来，孩子们就能学会自己独立辨别衣服的正反了。并且可以，边穿边唱，孩子们就不会感觉穿衣无趣了，这样一来，就大大减少了孩子们穿错衣服的次数，老师也不用总是帮助孩子们进行穿衣环节。

（二）合理安排过渡环节数量与时长

对于过渡的时间与数量，多少是合理的，多少是最有效的，其实很难去定义。通常来说，大约一天之中有 12-15 个过渡的环节，并且占用时间是 20%-30%。对此，幼儿园教师应当合理安排过渡环节数量与时长。

首先，幼儿园一般采用集体的管理，教育空间与教师资源都是有上限的，所以在老师不够用的前提下，必须要多增加过渡的环节的时间，以充分保证满足每一个孩子的个体差异需求。在幼儿园制定的作息时间表，并没有将这一因素考虑进去，就会导致老师们的手足无措，也会加长过渡时间的实际使用时间。

（三）预先告知幼儿过渡环节的安排

幼儿虽然年龄小，但是却有自己的思想与能力，他们才是幼儿园的主人，老师的作用是作为管家为他们提供便利与条件，他们应当对自己的时间有单独分配的权利，而不

是完全按照老师的要求去做，老师应当对于孩子时间的需求加以配合，而不是完全干预。因此，对于过渡环节的预知特别重要，老师需要有应对突发状况的能力，而眼下的老师，这方面的能力基本不足，因此一旦发生了预料之外的事情，老师就会对孩子们训斥，逼迫孩子按照他们的计划进行，没有充分尊重孩子自身的发展诉求，使得儿童的发散思维得不到好的发挥。充分的预知能够帮助孩子们形成合理安排自己的时间的能力，便于他们形成计划与规划。在这一过程中，需要老师的协助与配合，不能突兀的进行，从而导致儿童因为事发突然而慌乱害怕。教师应当综合三个角度来考虑过渡预知：

第一，教师需要将活动的调整情况给幼儿说明，这样的话一方面体现了尊重幼儿的教育意识，另一方面可以让幼儿积极主动的参与教学活动。要是教师选择直接过渡，幼儿往往会感到难以适应，这是因为幼儿还未从游戏的环境中脱离出来，也可能因为不明白突然被打断的原因，而拒绝过渡。

其次，教师要提供清晰、具体的预知内容，如此能够培养出幼儿的期待心理。整理期间教师告诉幼儿“现在我们应该把玩具放回玩具架了”，肯定比直接说“整理环节到了”效果更好，因为此前的行动让幼儿明确的方向。如果随意调转方向，往往能一会儿无所适从。从本质上来看，合理规范的过渡预知应包含以下几方面的内容：首先，提醒幼儿当前活动即将结束；其次，预告下一个环节的活动；最后，提示幼儿在后续的活动应当注意哪些事项，当然整个过程需要坚持实事求是思想的指导，具体情况具体分析。打个比方，针对小班幼儿，可以进行适当演示，面对大班幼儿时，可以以较为简洁的语言进行表达。

最后，预知方式可以拥有多样性、生动性。幼儿较为熟悉一些常用的表达，这些常用表达能够强化儿童形成过渡观念，使幼儿的过渡行为能够自然完成。与此同时，对幼儿不仅局限于口头提示、文字提示，教师可以寻找更多的方式，对幼儿进行预知，使幼儿的注意力得到集中，更顺利地完成过渡。

（四）明晰过渡环节中的教师职责

过渡环节的实现，离不开老师的组织和设计，幼儿教师应当在这一环节对幼儿进行观察与指导。尽管幼儿园教师在幼儿园过渡环节中的参与度较高，但是并没有达到过渡环节高效组织，老师们没有照顾到孩子们的个体需要，这样就使得过渡环节的作用大打折扣。老师在其中的作用，最重要的一个是要监督并表扬。老师要善于观察孩子们的行为，并发现他们的闪光点，从而用言语或行为提出鼓励与表扬。老师在过渡环节的失职，

主要有以下几个原因，一个是老师们之间分工不明确，使得有些任务人员超过需求，但有些工作被忽视，老师都蜂拥而上抓住了相同的点，而对于其他需要关注的点，却没有人去做。其二是老师对于过渡环节的组织比较薄弱，没有经验，使得这一环节不够完整，漏洞百出，对于一些突发事件，难以把握和控制。

（五）调整一日过渡环节时间，关注幼儿情绪

过渡环节虽有百利，但过度频繁和过长时间的过渡环节将会逐步降低教师教育质量，缩短幼儿学习时间，因此过渡环节的时长和频率应该恰到好处。另外，过渡环节应保质保量，不能只是走过场和形式，匆忙进行的过渡环节将会为家长和幼儿双方都带来压力和负担，导致幼儿厌恶过渡环节，逃避过渡环节。

所以，作为老师必须每天在课下进行课堂反思并在教学前一日捋顺每日学习流程和教学内容，去除不重要的过渡环节。并且要求每一个过渡环节都已经有安排，有规划的进行，不能匆匆忙忙，缩短时长，教学与过度设置应有弹性、有计划、有安排。因此制定每日生活作息表不失为一种好方法，一方面能够让教师与幼儿安排和度过一天的教学娱乐活动，另一方面，也为幼儿园及家长的时间安排带来方便。但是过度细化的作息活动，一定程度会限制教师规划与组织教学的自主性，也会制约幼儿和儿童自由活动和休息娱乐的时间时长。

幼儿园必须结合自己内部的状况、儿童的成长和全面发展、幼师的综合素养和能力水平等科学制定工作日的作息体系。把部分刻板的作息板块合起来，比如把早餐（8:40-9:00）、区域活动（9:10-9:40）、教学活动（9:50-10:20）整合成：早餐、区域活动和教学活动在 8:40-10:20 的时段进行，把部分板块融合的做法，可以让校内的教学生活活动更加自由灵魂，教师可以根据自己的想法分配时间，不仅减少了幼儿在转换环节中的不适应，同时添加了过渡作息的安排使原先死板的、只看重效率的校园节奏合理放缓。因为作息安排是弹性的，教师可以在结合自己管理的儿童的特点的前提下组织活动，科学进行各环节的过渡。幼儿的生活需要劳逸结合，过渡的校园活动在安排紧凑、有条不紊的校园生活中，成为了一个类似于“花絮”的部分，是幼儿在上课和学习过程中放松和自我调整的“中转站”。板块化的时间安排使过渡环节能更充分的发挥其作用，在幼儿集中精神参与过渡活动的过程中，他们的心理压力的能够得到一定程度的排解，并有助于幼儿切换成更适合接受后续教育活动的身心状态。

结 论

综上所述,幼儿园过渡环节在幼儿园一日生活中占据重要位置,幼儿的一日在园生活与教师息息相关,教师在此期间的行为会给幼儿带来直接性的影响。《幼儿园指导纲要(试行)》明确提出,幼儿园教师要做幼儿的支持者、引导者、合作者,关于过渡环节,教师必须要成竹在胸,其中就包括幼儿应当做些什么,幼儿需要些什么,我应当准备些什么等,同时关注幼儿在活动环节中的行为,探究教育契机,做出准确的判断与指导,从而确保过渡环节朝着规范的方向开展。

通过研究了解到,幼儿园一日过渡环节里,存在从时间表上并未体现过渡环节,幼儿园过渡环节具有较强的随意性与随机性,缺乏计划的问题。教师方面,存在组织预知不足,教师对过渡环节教育意识欠缺的问题。幼儿过渡行为方面,消极等待情况较为普遍,幼儿的自我管理能力弱,同时对教师的过渡指导存在反抗意识等问题。对此,本研究认为,在过渡环节的组织与管理意识方面,教师应当增强过渡环节教育意识,合理安排过渡环节数量与时长,培养过渡环节的预知意识,明晰过渡环节中教师的职责。作为教师需要根据具体的环节以及蕴含的教育特质,为幼儿创造丰富的学习与成长机会,针对性的调整一日过渡环节时长,关注幼儿情绪,提前预知过渡,优化一日过渡环节结构,探寻最优的形式,提升教师队伍整体素养,优化过渡环节的实施。只有做到这些,整个过渡环节教师必须做好引导工作,只有这样才可以确保整个过渡具有足够的平顺性。

参 考 文 献

- [1] 张琴融.《指南》实施于一日生活促进幼儿自主管理能力发展[J].幼儿教育,2014(3):26.
- [2] 梁慧娟.幼儿园一日生活的安排与组织[J].学前教育,2014(3):10.
- [3] 汪劲秋.幼儿园一日活动组织与实施的三个转变[J].幼儿教育,2014(3):20.
- [4] 陈碧霄.幼儿园一日活动安排的优化策略[J].幼儿教育,2014(3):24.
- [5] 周晶.美国幼儿园活动转换时间的利用及启示[J].幼教博览,2014(2):34.
- [6] 王霞.等待也是一门艺术——谈餐点环节的管理[J].教育观察,2012(6):23
- [7] 蔡闾闾.试析养成幼儿良好等待习惯的途径[J].教育导刊,2012(2):22.
- [8] 凌春媛.引导教师关注幼儿一日生活的有效性[J].早期教育,2012(4):56.
- [9] 韩晓云.如何优化管理幼儿在园一日生活[J].幼儿教育,2011(2):5.
- [10] 马素兰.如何优化幼儿园一日的生活[J].教学研究,2011(7):6.
- [11] 王瑞华.幼儿一日活动中亟待解决的问题[J].幼教园地,2010(6):5.
- [12] 刘敏玲.如何减少幼儿园课程实施中的时间浪费[J].课程教材教学研究,2010(8):6.
- [13] 王芳.把游戏时间还给幼儿——浅析游戏组织中时间的隐性浪费[J].学前课程研究,2009(11):6.
- [14] 曾正玲.生活活动中幼儿消极等待的原因与消解策略[J].幼儿教育,2009(12):56.
- [15] 钱勤珍.走出“等待”的死巷——浅谈幼儿一日活动中的隐性浪费[J].教育与管理,2009(2):56.
- [16] 聂莲.幼儿园一日生活过渡环节的实验研究及其指导策略[J].当代学前教育,2009(78):6.
- [17] 刘玉中.探析课堂提问中的“等待时间”[J].教育科学论坛,2009(4):56.
- [18] 杨艳.幼儿的时间与幼儿园生活[J].学前课程研究,2008(4):56.
- [19] 方雾晗,戚萍,朱杰.大学生课余时间利用情况调查报告[J].职业圈,2007,(8):130-131.
- [20] 唐华.幼儿园一日生活中衔接过渡技能的运用[J].教育教学研讨,2007(3):26.
- [21] 侯娅丽.合理组织一日生活的过渡环节[J].科技资讯,2006(3):26.
- [22] 宋静.浅议课堂教学时间的有效性问题[J].和田师范专科学校学报,2006(7):26
- [23] 智洁.从心理学的角度论幼儿时间观[J].长治学院学报,2006(3):26.
- [24] 陈美凤.幼儿园应避免集体活动时间的隐性浪费[J].幼儿园教育教学,2005(3):26.
- [25] 陈美凤.浅析幼儿园集体活动中时间的隐性浪费[J].教改实验,2005(3):26.
- [26] 鄢超云.师幼互动中的等待问题初探[J].教育教学研究,2004(3):26.
- [27] 朱细文.积极对待幼儿园一日生活中的过渡环节[J].教育教学研究,2004(3):26.
- [28] 张凤.中美幼儿教育的差异——从美国幼儿园一日生活安排谈起[J].教书育人,2004(3):26
- [29] 李庆峰.大学生闲暇生活的现状[J].青年探索,2003,(3):24-27.
- [30] 孙志荣.如何对幼儿在集体生活中的等待[J].教育导刊,2002(3):26.
- [31] 何雁玲.谈集体语言教学活动中幼儿的等待[J].教育导刊,2002(3):26.
- [32] 焦敏.改革幼儿园一日活动的实践探索[J].幼儿园教育教学,2000(3):26.
- [33] 王琪延.中国城市居民生活时间分配分析[J].社会学研究,2000,(4):86-97.
- [34] 袁佩佩.幼儿长时间等待现象应引起重视[J].学前教育研究,1997(3):26.

- [35] 李生兰.中美幼儿园一日活动的比较研究[J].学前教育研究,1994(3):26.
- [36] 澳门大学.“大学生时间使用”调查通知[EB/OL].<http://um2.umae.mo/apps/eom/bulletin.nsf/ae3051a5ffd9db6f482571b700182Cof/aa95ade3046e50f1482573f500101e62?OpenDocument>,2008-02-21.
- [37] 马灵灵.幼儿消极等待现象研究[D].郑州:河南大学硕士学位论文,2011.
- [38] 冯莉.幼儿园等待事件探析[D].兰州:西北师范大学硕士学位论文,2008.
- [39] 王炎蔚.本科生学习时间利用调查——以 32 名学生为案例[D].上海:华东师范大学硕士学位论文,2008.
- [40] 刘迪.初中化学课堂教学时间利用情况的调查与分析[D].长春:东北师范大学硕士学位论文,2008.
- [41] 朱海霞.集体教学活动中被忽略幼儿的原因分析及策略研究[D].兰州:西北师范大学硕士学位,2008.
- [42] 康静.兰州市幼儿园一日生活管理中的问题分析和策略研究[D].兰州:西北师范大学硕士学位,2004.
- [43] 尹平.民办高校大学生闲暇时间利用的现状 & 教育对策研究[D].大连:辽宁师范大学硕士学位,2010.
- [44] 郑三元.幼儿园班级制度化生活[M].北京:北京师范大学出版社,2004:23-25.
- [45] 靳希斌.教育经济学[M].北京:人民教育出版社,2006:26.
- [46] 孙孔懿.教育时间学[M].南京:江苏教育出版社,1998:16.
- [47] 孟万金.优质高效——因材施教的教育追求[M].上海:华东师范大学出版社,2004:2.
- [48] 宋文霞.幼儿园一日生活环节的组织策略[M].北京:中国轻工业出版社,2012:26.
- [49] Carolyn Edwards 等.儿童的一百种语言[M].罗雅芬,等译.台北:心理出版社,2000:80.
- [50] 倪敏.幼儿园课程与教育活动设计[M].北京:中国劳动社会保障出版社,2000:347.
- [51] 唐淑,虞永平.幼儿园班级管理[M].南京:南京师范大学出版社,2004:17.
- [52] 梁志荣.学前教育学[M].北京:北京师范大学出版社,1998:271.
- [53] 李季湄,肖湘宁.幼儿园教育[M].北京:北京师范大学出版社,1997:186
- [54] 幼儿园教师进修教材协编委员会编.幼儿教育学[M].上海:上海教育出版社,1987:26
- [55] 傅建明.学前教育学[M].北京:中央广播电视大学出版社,2007:141.
- [56] 陈蓉.幼儿园教育[M].北京:高等教育出版社.,2006:116.
- [57] 新华出版社汇编.现代汉语词典[M].北京:新华出版社,2002:617.
- [58] 朱信凯,李艾明.时间管理——高效率人士的成功利器[M].北京:商务印书馆,2007:6
- [59] Baloch, L.The Cooperative Classroom:Empowering Learning.Upper Saddle River[J].NJ:Prentice Hall, 1998(1):11
- [60] Freud, A.The Role of the Teacher. Harvard Education Review[J].NJ:PrenticeHall, 1952(12):111.
- [61] J.M. Cooper, Classroom Teaching Skills. Health and Company[J]. NJ:PrenticeHall, 1986(12):10.
- [62] Johnson, D.W.& Johnson, R.T, Learning Together and Alone.Boston[J].NJ:PrenticeHall, 1998(10):12.
- [63] Katz, L.G, Early Education: What Young Children Should Be Doing? New Haven[J].Yale UniversityPress, 1987:11.
- [64] Kohn, A, Choices for Children: Why and How to Let Students.Decide[J].Phi Delta Kappan, 1993(11):11.

- [65] Love, J.M, Does Children's Behavior Reflect Day-care Classroom Quality? Paper Presented at the Society for Research in Child Development[J].New Orleans, March, 1993(1):45.
- [66] Rathus, S.A, Understanding Child Development[J]. New York: Holt Rinehart &Winston, 1988(12):65.
- [67] Tobin, K.G, Waiting Time in Teaching. The International Encyclopedia of Education Research and Studies. Supplementary Volumes [J].London Pergamum Press, 1973(23):23.
- [68] See Tobin, K.G.(1989).Waiting Time in Teaching in T. Husen &T.N. Postlethwaite (Eds),The international Encyclopedia of education research and studies Supplementary Volumn. London. Pergamon Press.
- [69] Mary Louise Hemmeter, Michaelene M. Ostrosky, Kathleen M. Artman, and Kiersten A. Kinder. planning Transitions to Prevent Challenging Behavior. [J].Yong Children,2008.
- [70] Mathews S E. Singing Smoothes Classroom Transitions. [J].Dimensions of Early Childhood,2012,40:13-18.
- [71] Rashida Banerjee; Eva Horn. Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines: Strategies and Tips .[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.
- [72] Rashida Banerjee; Eva Horn. Supporting Classroom Transitions Between Daily Routines: Strategies and Tips.[J].Yong Exceptional Children,2013,16(2):3-14.
- [73] Sharon E. Rosenkoetter, Susan A. Fowler. Teaching Mainstreamed Children to Manage Daily Transitions.[J].Teaching exceptional children,1986,19(1):20-23.
- [74] Pica R. Transition "Movement" into the Currjculum [J]. Yc Young Children,2010,65(2):52-53.
- [75] Sainato D M. Classroom transitions: Organizing environments to promote independent performance in preschool[J].Education and Treatment of Children,1990,13(4):288-297.
- [76] Oliver M L. Transitioning Children Between Activities: Effective Strategies for Decreasing Challenging Behavior[J].Beyond Behavior,2004,14(1):11-16.
- [77] Sainato D M. Classroom transitions: Organizing environments to promote independent performance in preschool[J].Education and Treatment of Children,1990,13(4):288-297.
- [78] M.M. Ostrosky· E.Y. Jung· M.L. Hemmeter. Helping Children Make Transitions between Activities, What Works Briefs[J].Child care,2002:6.

附录 1 过渡环节中幼儿等待行为观察记录表

班级： 幼儿： 日期： 时间： 具体环节：

维度（一级）	子维度（二级）	根据实际情况打“√”
无所事事	静坐发呆	
	离开座位乱走	
	说笑闲聊	
	玩闹	
交往或表达	为班级服务	
	友好的交流	
	冲突行为	
	维护秩序	
游戏或活动	动画人物等角色扮演游戏	
	活动角等特色游戏	
	手指游戏等静止游戏	
	专心听音乐	
	认真看绘本	
外在约束	能自动遵守老师要求	
	能在老师强调下遵守要求	
	对老师要求不关注	
其他行为	处理突发事件	
	与家长联络	
	教师个人事情	

附录 2 过渡环节中幼儿等待行为观察分析表

班级	教师	儿童	时间	地点
为什么等待				
如何等待				
等待结果				
观察细况				

附录 4 过渡环节中“幼儿等待行为”教师访谈提纲

访谈者		被访者	性别	
			班级	
访谈时间			教龄	
			职务	
访谈方式			专业	
			学历	
访谈提纲				
<p>1.您是如何看待幼儿园中的幼儿等待现象的?为什么?</p> <p>2.在班级过渡环节中,是否会出现幼儿等待的情况?幼儿表现如何?</p> <p>3.您认为过渡环节中的幼儿等待会对幼儿、教师及活动造成怎样的影响?(积极、常规、社会性发展、自理能力、班级事务等)</p> <p>4.您在过渡环节中要求幼儿等待的时候遇到的主要问题或者困难是什么?可以详细说明吗?(幼儿园、教师、幼儿(消极等待)是如何解决的?</p> <p>5.您会向幼儿说明等待的原因和时间长短吗?如何说明?</p> <p>6.您是如何应对过渡环节中的幼儿等待事件的?(方式方法?教师安排还是幼儿自主?)幼儿对于等待中的安排态度如何?</p> <p>7.您认为过渡环节中的幼儿等待跟哪些因素有关?为什么?(幼儿园、教师、幼儿、家长)</p> <p>8.您认为幼儿园如果要做到过渡环节中的“有效等待”应该怎么做?</p>				

致 谢

凡是过往，皆为序章。读研生涯稍纵即逝，来不及回忆点点滴滴的美好。回首观望，内心百感交集。两年里有过迷茫，有过困惑，有过低落，但更多留下的是坚定。

一谢恩师。老师是我知识的源泉，灵魂的重刻者。指导老师是一位高度负责的老师，论文给了多次修改意见，每一次都耗费了老师的心血。这段时间我掌握了更加科学的思考方式。我收获的绝不仅仅只是知识，也领悟了未来自己要做什么样子的老师。因此，我越来越为选择教育这一行业而欣慰，虽然它注定清贫，却能实现更高境界下的自我价值。对诸位恩师的感恩之情难以用文字表达完全，想最朴实的话语来表达我最崇高的敬意。

二谢父母。感谢父母没有因为世俗偏见就剥夺一个女孩子读书的权利。作为普通的农民，他们尽己所能供养我读书，让我有勇气和实力可以面对这世界。腹有诗书气自华，正因为有书滋养，我才慢慢拥有独立的人格和面对世事冷静平和的心态。感谢自己在二十出头的年纪，不是谁的妻子或者谁的妈妈，而是我自己。未来只紧紧握在我手中。

三谢知己。在这青春正茂之时，没什么比我们的相遇更美好了。同学们的认可与朋友们的关怀，也是青春画塑中最浓重的一笔。我们一起有过的欢声笑语，一起去过的风景，一起吃过的美食，一起熬过的艰辛日子，都将会成为我研究生生涯里最宝贵的回忆。即便心里有万般不舍，但散场是为了更好的相聚，我心存感激。

落笔至此，我的研究生生涯就快画上圆满的句号，心中万般不舍。希望自己对得起生命里的这段闪光，对得起青春的洗礼，对得起一路的奔波。两年的光景终将铭记于心，感激之情，溢于言表。愿我们都保持热爱，奔赴山海！