

幼儿园生活活动的组织如何实现游戏化

程琳

(湖北黄冈市实验幼儿园 湖北·黄冈 438000)

摘要 当今幼儿园教师对于幼儿生活活动各环节的组织表现为机械说教成分较多,生活活动组织的趣味性、幼儿的主观能动性缺乏,生活活动内容的深度及广度有待挖掘。教师忽略了幼儿的心理需求,过多的实施管理行为,导致幼儿兴趣不高,往往处于被动接受状态。《幼儿园教育指导纲要》明确指出:幼儿园教育要尊重幼儿身心发展的规律和学习特点,以游戏为基本活动,促进每个孩子富有个性的发展。因此,如何根据幼儿的年龄特点,采用幼儿喜闻乐见的游戏形式,开展生活活动显得尤为重要。本文通过探索形式多样的游戏方法,使幼儿园生活活动寓教于乐,寓教于情,寓教于动。

关键词 游戏化 情感体验 生活技能 生活常规

中图分类号:G612

文献标识码:A

幼儿园生活活动是幼儿一日活动的重要组成部分,贯穿于一日生活的始终。正确、有序、科学、合理的生活活动,对幼儿的身心发展起着重要的作用,对培养幼儿的自理、自立等终身发展的能力,为成为未来社会所需要的高素质人才打下扎实的基础。《幼儿园教育指导纲要》指出:幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活和活动环境,满足他们多方面发展的需要,使他们度过快乐而有意义的童年。从这个意义上说,教师创设、提供的生活活动环境、内容等不仅要与幼儿的年龄特点及身心发展特点相适应,能促进幼儿的身心全面发展,同时还要让幼儿在愉快的生活活动中获得有益的生活经验,以完成保护和促进幼儿身心健康成长和发展这一基本使命。审视幼儿园生活活动现状,存在着诸多的弊端。一是教师重教学活动而轻生活活动;二是重时间安排的稳定性而轻灵活性;三是过多的实施管理行为,而忽略幼儿的个体心理需要以及幼儿主观能动性地发挥。

游戏是幼儿园的基本活动形式,游戏在幼儿园教育中占有重要地位。中外许多著名的学前教育家都认为从儿童的生理、心理发展规律来看,“玩中学”“学中玩”是最佳的幼儿教育方法。现代儿童教育家陈鹤琴也提出:“游戏也是儿童生来喜欢的,儿童的生活可以说就是游戏。”幼儿可以通过游戏,体验成功感,尝试解决问题,满足情感交流,积累各种经验,获得身心和谐发展的基础能力。同样,在生活活动中,我们也应该为幼儿创设一个游戏化的环境,让幼儿在游戏的环境中自主地进行生活活动,感受到其中的乐趣,提高生活活动的有效性。

1 在游戏化的生活活动中获得积极的情感体验

兴趣是行动的动力。在生活活动教育中,生活技能的

掌握不是唯一的目标,教师应更关注在习得过程中幼儿的情绪反应和情感体验。幼儿园生活活动每天离不开进餐、盥洗、睡眠、如厕、喝水等环节。如果周而复始,重复进行,幼儿就会失去兴趣和参与的积极性。因此我们要在生活活动的每一个环节中,为幼儿提供情景游戏的环境,以游戏的情景展开生活活动,让幼儿在主动参与游戏的过程中完成生活活动,提高生活活动的有效性。

以引导小班幼儿掌握正确穿鞋方法为例:午睡时老师为睡得好的幼儿的小鞋子上贴上一张漂亮的粘贴,孩子们睡醒发现后开心不已。小班幼儿常常穿反鞋,我们在幼儿的鞋子上贴上卡通图片,帮助幼儿分清左右。如左鞋贴上小猫的一半脸,右鞋贴上小猫的另一半脸。幼儿穿对了鞋,就会看到一个完整的小猫脸。在这些有趣的活动中,幼儿不仅掌握了必需的生活技能、良好的生活习惯,更重要的是使幼儿感受成功与进步的快乐。

大班游戏活动有这样一个“系鞋带”内容,老师提供了三种不同层次的材料:第一层次:给娃娃梳辫子(打结);第二层次:我是小小包装员(打蝴蝶结);第三次层次:自己的事情自己做(在模拟的鞋上系鞋带)。幼儿可以自己选择内容。通过不同层次要求的游戏满足不同能力水平幼儿的选择和练习,使能力较差和能力较强的孩子都尝到了成功的滋味,获得了积极的情感体验。

在幼儿园每天下午的喝牛奶环节,我们经常可以发现这样的幼儿:有的幼儿光顾着玩,不会主动去喝牛奶,需要老师提醒。针对这一问题,我们抓住他们平时喜欢玩“买卖”游戏这一特点,老师和孩子们一起创设环境——牛奶小屋。通过孩子的自发选举,产生一位牛奶小屋的主人,负责“经营”牛奶小屋,收取牛奶券。拿到牛奶券的孩子,

就可以进入牛奶小屋自主换取牛奶。创设“牛奶小屋”“点心小屋”，幼儿在自由“买卖”的游戏过程中完成了自主拿取牛奶、喝牛奶环节，同时也感受到了游戏的乐趣。

2 在游戏化生活活动中养成良好的生活常规

“所谓没有规矩，不成方圆。”幼儿园的常规教育让幼儿学会适应集体生活并具备初步的独立生活能力，并形成良好行为习惯和较好的组织纪律性的重要手段。

在幼儿园的一日生活中，喝水是一个重要的环节，幼儿的运动量大，因此，及时地给幼儿们补充水分也是生活中的主要工作之一，但多数幼儿的喝水习惯不是很好，很少有会主动去喝水，或者以种种理由来拒绝喝水。用什么样的办法能让幼儿主动喝水呢？我们尝试了这样一些方法：在自然角里准备了一些植物，如：大蒜、豆苗以及水杯等，请孩子每天给植物浇水。过了一段时间，一些孩子就发现不浇水的植物就会死掉。在组织幼儿喝水的时候我们通过游戏的口吻说：“该给小汽车加点儿油了。”孩子们听了都高高兴兴地来喝水，说：“汽车加足了油就能跑得更快了。”通过这样的游戏活动，孩子们的喝水习惯有了明显的进步。

把游戏元素渗入生活活动中，使幼儿在生活中获得游戏性体验，使生活活动的组织游戏化。幼儿每次的洗手是最积极的，却也是最马虎的。为此，我们在游戏中让幼儿边听音乐按节奏念儿歌边洗手：“湿湿手，擦擦皂，手心搓搓，手背搓搓。再用水来洗一洗，一、二、三，甩三下。”幼儿较快的掌握了正确洗手的方法。我们还吧儿歌中的内容用图片的形式把它剪贴出来，粘在水龙头的旁边。这样，幼儿能更直观地去了解正确的洗手方法。

幼儿园的进餐环节以往采取的是教师统一分发的形式。在教师分发过程中，无疑会增加幼儿等待的时间。根据小中大班幼儿不同的能力特点，我们尝试采取了不同的自助餐形式。在实施过程中，我们和幼儿一起讨论，产生了以下进餐流程：

- (1) 幼儿入厕洗手。
- (2) 幼儿自助活动，包括：拿盘、盛菜、盛饭、拿勺子。
- (3) 幼儿进餐。
- (4) 幼儿收拾整理餐桌。

幼儿的进餐自主流程以图示法的方式提示幼儿，应该先做什么，再做什么，最后做什么。整个用餐环节，幼儿可以自主盛菜、盛饭，自主选择进餐位置，自主收拾整理餐桌。这样的进餐形式，有效地减少了幼儿消极等待的时间，提高了幼儿进餐的趣味性，充分发挥了幼儿的主观能动性，规范了进餐环节的常规习惯。

3 在游戏化生活活动中学习生活技能

生活是一个动态的过程，生活的内容是综合的、多样

的。正因为如此，作为教育途径的生活是具有挑战性、应变性的。随着小班幼儿自我意识的不断增强，他们的自我服务的欲望也变得强烈起来，同时他们也表现出对接受一种新事物的胆怯心理，特别是对于那些平时缺乏自信的孩子，担心自己做不到，还没开始做就请求成人的帮助。在这两种心理状态的冲突下，游戏化的生活技能学习产生了。让幼儿学习穿开衫、套衫、鞋子、袜子等都在游戏化的情景下进行，并伴有形象的儿歌来帮助幼儿熟悉穿衣服、鞋袜的步骤。例如：捉领子，盖顶子，小老鼠，找洞子，东钻钻，西钻钻，吱吱吱吱上房子。在生动形象的儿歌中，在轻松、愉快的氛围中幼儿很快地掌握这些生活技能。

小班幼儿虽然能独立进餐，但许多幼儿的进餐习惯不是很好，吃完饭后，桌上全都是撒下的饭粒和菜。针对这一点，我们在餐前活动中组织了一次《鸡妈妈请客》的游戏活动，让幼儿们在情景游戏中了解吃饭的正确坐姿和进餐方式，并让部分幼儿参与到游戏中现场学习。幼儿们的积极性都非常的高，学习的兴致也相当的高涨。除此之外，我们创设了活动区“娃娃家”，幼儿多了一个巩固练习正确使用餐具，扣扣子，系鞋带的机会，生活技能的巩固练习变得更加具有趣味性。

游戏化的生活活动，为幼儿习得基本的生活技能，让幼儿从中获得成功的经验，产生愉悦的情感体验，减少幼儿的消极等待和被动接受，激发其学习及生活的主观能动性。同时，也为教师的班级管理工作带来方便。

总之，如何优化幼儿园生活活动的组织策略，提高游戏化生活活动的有效性还需要我们不断的努力与探索。

作者简介：程琳，女，39岁，幼儿教师，教务副主任，幼教高级职称。

参考文献

- [1] 幼儿园教育指导纲要[M].江苏教育出版社.
- [2] 探索心智的教育[M].吉林美术出版社.
- [3] 游戏是幼儿最自然的学习[J/OL].中国学前教育信息网.
- [4] 学前教育应实现“游戏”和“教育”的结合[J/OL].中国学前教育网.
- [5] 丁海东.学前游戏理论[M].人民出版社.
- [6] 陈建华.对幼儿园课程生活化游戏化的思考[J].幼儿教育, 2005(06).