

在实施《指南》中提高生活活动的教育质量

福建省福清市机关幼儿园 陈景楠

【摘要】《3—6岁儿童学习与发展指南》(以下简称《指南》)中包含的各领域的目标与幼儿的生活是紧密联系的,生活的每一个环节都蕴含着实现《指南》各领域目标的机会,具有极大的教育价值。但是在幼儿园实际的一日环节的组织过程中,“生活活动”是一个相对“失落”的世界。本文将《指南》精神为引领,从目前生活活动的教育现状(误区)出发,分析原因,根据园所实际,提出相应的对策。

【关键词】《指南》生活活动 质量

在《3—6岁儿童学习与发展指南》中,对儿童的培养做出了这样的要求:要充分认识到生活实践与游戏的重要性,通过创造更多科学合理的学习环境,对儿童一日生活做好规划,从而使得每一个儿童能够在实践活动和任务体验中积累更多的生活经验。因此,幼儿园在日常教育中,必须加强对儿童“一日生活”的重点培养,促进儿童身心的多方面发展。所谓“一日生活”就是指儿童全天在幼儿园里发生的事情,是他每天的生活经历,是每个人通过参与、体验社会生活实现成长的过程。在为期一年的课题研究工作中,我在自己所在片区各个园所展开了一系列的研究和实践探索活动。

一、生活活动教育存在的最大误区,即认为生活活动没有教育价值

“幼儿每天的生活质量为幼儿园教育质量的中心问题”,把教育融入一日生活是幼儿教育的规律,是科学的幼儿教育必须要遵循的原则,但是在我所在片区园所的教育教学实践中,

仍然存在“忽略生活活动的教育价值,重教轻保”的误区:

1. 生活活动教育对孩子的学习没有作用

这种看法认为,一日生活幼儿只能学会一些如穿衣服、吃饭、擦鼻涕之类的“生活本领”或者“生活知识”,没有什么意思,没有让幼儿把时间花在学习生活本领上。比如在幼儿园的午餐环节,我们经常还能见到需要一口口喂饭的孩子,不会剥虾的孩子比比皆是。在小学门口,处处可见的现象之一就是爷爷奶奶背着书包,跟在孩子们后面屁颠屁颠地跑……幼小衔接的有关研究表明,影响幼儿入学适应的诸多因素中,生活自理能力是其中的一个重要因素。

2. 生活活动教育的内容是琐碎的,不系统的

“这种看法尽管认为幼儿在生活中可以学到很多知识,但是这些知识是琐碎的、不系统的,与学科知识相比没有什么价值。因此,幼儿的学习不应该在生活中而应该在成人组织的教学中进行,教授给幼儿整理好的、结构完整的系统知识。”

二、忽略生活活动教育价值的原因分析

一日生活中蕴藏着巨大的教育价值,但是在现实的教育实践中为什么会产生这么大的误区?从本园实际情况分析,我认为有以下几个重要的原因:

(一) 固有的传统观念引发重视程度不足

家长、园长、普通教师以及保育教师对生活活动没有清晰的认识,家长希望自己的孩子幼儿园能学到知

识,忽略生活活动在幼儿发展中的作用。保育老师在工作中更是“重教轻保”,只照顾身体而不关注心理,仅仅关注环境是否卫生,却忽略了环境对教育的影响,且不会积极主动地和教师一起完成教育目标。这对于实施保教一体化无疑是一种障碍。

受到教育理念、教师综合素质等因素的影响,很多幼儿园的教师只重视课堂教育,对于学生在生活方面的教育非常少。例如:和小朋友一起做游戏并学习知识,是教师的任务,而他们在生活方面的事情则由保育员负责,在一天的生活中,上午是教师们很认真、很重视的时段,园长检查巡视各班的工作也一般安排在上午,连幼儿园之间的参观考察也都喜欢安排在上午。下午尽管有非常重要的午睡、餐点、户外自由活动、游戏区活动、离园等环节,却一般不被重视。

(二) 保育队伍师资水平不高

在幼儿园中,保育员的地位比较低,因而幼儿园在进行招聘时,对他们的专业技能、知识学历、育儿理念等要求并不高,保育员上岗之后也没有进行专业的培训和学习,这使得很多保育员在各方面的能力比较缺乏,在学前教育深入发展的当下,需要幼儿园教师具备更加全面、专业的知识和技能 and 综合素养。一旦保育人员的综合素质不能符合现阶段的教育要求时,就很可能导致教育事故的发生。

三、提高生活活动教育质量的对策

当我们明确了生活活动对幼儿发展的巨大价值,找到了忽略生活活动的教育价值的具体原因,就要着手研究如何根据本园实际情况,实施可行的教育对策,以期提高生活活动的质

量,确保幼儿的综合素质得到提升。

(一) 加强学习,转变观念,重视生活活动蕴藏的巨大价值

“对儿童的身心发展产生最重要影响的就是老师所坚持的教育理念以及他的教育方法和手段,他们对于幼儿各方面的发展是随时随地的。”

为了落实和学习《指南》精神,我们开展了每月一次的“保育教师教研活动”,营造“保教并重,保育为先”的良好氛围,后勤园长担任教研组长,制定详细的教研计划,带领全体保育员结合保教并重的教育原则和日常保育工作等问题开展研讨活动,了解其工作核心由“保护”转为“教育”,对小朋友的照顾不再是表面的安慰,而是要时刻观察其内心真正的需要。除此之外,保育老师更要提升自己在教育儿童、观察幼儿每一个细节变化等方面的能力,使得儿童的身心可以得到更好的发展。

(二) 提供保障,促进保教结合,促进幼儿全面发展

1. 改变称谓,增强工作信心

幼儿园所有的工作人员,包括教师、保育教师甚至行政工作者,都要让幼儿称呼他们为“老师”,而不能叫做“叔叔”、“阿姨”。只有这样做,才能让人们知道,幼儿园里的每一位工作人员都是平等的,他们同样肩负着对孩子的教育职责,并没有高低贵贱的区别,如此小朋友才会对保育员更加的尊重。

2. 调整作息,提高工作效率

保育教师的工作时间长,工作强度高。如果保、教工作之间配合不够密切,就会导致幼儿生活活动质量较低,生活常规差,也会出现很多“老师不在岗”的时间空档的情况,存在很大的安全隐患。从这种现状出发,园部将“点心”这一环节的自主权交还给孩子,开设“点心自助区”,将早点纳入区域活动时间,减轻了保育教师的工作量;预留了40分钟的保育教师进餐时间,由主班教师负责幼儿的进餐环节的教育工作,让保育教师有正常的进餐时间,有很好的体力去继

续下午班的工作。

(三) 观察分析儿童的身心变化,重视他们的个体差异

了解孩子是做好教育工作的前提,“注重个体差异”应该成为教师的习惯。如“挑食”现象的背后一定有着多种原因,涉及到家庭背景、幼儿个体以及幼儿园教育等多种因素,解决这一问题要本着“因人而异”的原则去了解情况再施以有针对性的措施。其实,大部分的教师都能发现孩子们存在的差异,但更多的时候为了维护标准化,我们却选择忽视它。儿童从零到标准化是一个循序渐进的过程,因此必须让孩子按照自己的成长规律去向标准化靠近,不能揠苗助长。

(四) 面向全体,尊重幼儿的年龄特点

以进餐环节为例,“各年龄段的幼儿动手能力、咀嚼能力、消化功能等都存在较大差异”,教师要根据本年龄段幼儿的具体特征在实际的生活和游戏中施以针对性强的教育措施。

1. 在游戏情境中激发小班幼儿模仿生活活动的兴趣

小班幼儿善于模仿,游戏情境可以给予他们更多模仿的平台,基于这个观点,教师为幼儿的生活活动提供了角色游戏的支持。比如将幼儿应具有的有关进餐环节的关键经验物化在相应游戏的情境和材料中,引导幼儿慢慢积累并逐步丰富这些经验:在角色游戏室中设置了一个固定的角色区——小吃店,提供了数量充足、大小适宜、使用方便的取餐工具以及各种模拟食物,在游戏中,孩子们熟练地掌握了“倒、舀”等动作,幼儿用勺子舀饭、舀面条和舀汤,通过反复的游戏,有效地提升了小朋友们对于“舀”这个动作的熟练程度,并锻炼了他们手和眼的协调性。

2. 在生活情境中锻炼中班幼儿独立的生活自理能力

幼儿要成为一个独立的人,需要从学习生活开始。以使用工具为例,要快速地锻炼小朋友动手的能力,最有效的方法就是从使用各种工具开始,

筷子是我国的主要餐具之一,中班后期开始,孩子完全有能力使用筷子进餐。我们尊重学习与发展的特点,从易到难、从简到繁,循序渐进地推进幼儿在进餐环节的练习:在用勺子进餐的基础上,让儿童开始尝试用筷子吃饭,鼓励他们自己动手去夹饭菜。

3. 在竞赛活动中培养大班幼儿良好的生活起居习惯

为了保障儿童的身体卫生和身体健康,必须要让他们从小就爱干净讲卫生,促使让儿童学会更加健康的生活方式,让他们在以后的生活中能够保持健康的生活习惯,有健康的身体,这样才能应对各种未知的挑战。例如:利用教学“吃饭”这一个日常生活行为,教师从大班幼儿“小手肌肉群的动作发展较为完善,而且好强、好胜,喜欢竞争”这一身心特点出发,组织开展“用餐明星”和“文明餐桌”等评选活动,以此激励幼儿自主用餐的主动性和积极性,养成良好的用餐习惯。

让幼儿的生活保持自然发展规律,是幼教工作的重中之重,也是“幼儿为本”思想的重要体现,更是当今世界幼儿教育的普适性追求。重视生活活动潜藏的巨大价值,让教育回归生活,在一日生活各环节中,全面支持幼儿的学习与发展,不仅为幼儿上小学做好准备,更着眼于他们一生可持续性地发展。

参考文献:

- [1] 《3-6岁儿童学习与发展指南》中华人民共和国教育部.2012年10月
- [2] 李季湄、冯晓霞.《3-6岁儿童学习与发展指南》解读[M].人民教育出版社.
- [3] S.L.Helburn,&C.Howes. ChildCare Cost and Quality.The Future of Children,1996,Vo1.6.No.2,Summer/Fall.
- [4] 庞丽娟.教师与儿童发展[M].北京师范大学出版社,2003(09) - 79.
- [5] 周钰.让保育队伍亮起来[J].幼儿教育,2012(11).
- [6] 杨娟.加强膳食管理,提高营养效力[J].早期教育,2016(04).