

和发现教育时机，或虽意识到潜在的教育时机的存在，但缺乏将这种潜在的教育时机转化为现实的教育时机的能力。有些教师虽能清楚地意识到特定的教育目标，但对现实的教育时机不能有效地加以利用，缺乏将教育目标和教育内容同相应的时间协调、联系的能力，以致宝贵的教育时间在无目标伴随的情况下流逝。有些教师缺乏对教育时机进行合理分配的能力，以致有些教育目标无效重复，有些教育目标无法达成。(4)其他原因。造成幼儿教育时机浪费的原因不完全在教师，就是前面提到的与教师有关的一些原因其真实根源也许并不在教师本身。除了教师外，影响教育时机浪费的主要原因有：一是具体的幼儿园的体制、制度。有些幼儿园在教师人事安排、教师工作制度、教职工分工制度、幼儿园的作息等方面存在一些问题，影响了教育时机的充分开发和利用。如在一些幼儿园中，班级规模较大，但在教师安排上采用分隔明显的上下午制或分日制，实际的教育过程中只有一位教师，这极不利于教育时机的开发和利用。二是幼儿园主管人员的观念影响教师对教育时机的开发和利用。如有的园长过多地强调进度而忽视目标的达成度，这样，教师更多地关注进程而忽视目标。三是幼儿园的空间条件，过分拥挤的空间条件不利于教育时机的利用。四是行政部门的检查、评估等政策导向。在有些地方存在追求表面效果忽视工作实绩的现象，这有可能在一定程度上引导教师主动地放弃某些时机，而失度地追求另一些“时机”。

三、解决幼儿教育时机浪费问题的策略

要解决幼儿教育时机浪费的问题，应从以下几个方面入手：

首先，要确立幼儿教育质量、成效来自对幼儿教育时机的开发与把握的观念，我们简称其为时机观。从各级幼儿教育行政部门到幼儿园园长、教师及其他工作人员都要有强烈的时机观念，作为幼儿教育实际实施者的幼儿教师而言，更应确立正确的教育时机观。幼儿教育质量、成效的提高，有赖于广大教师在教育过程中不断地开发、有效地利用教育时机。所谓正确的教育时机观，是指我们所强调的教育时机是与幼儿的年龄特点尤其是学习特点相一致的，不是对幼儿的高压和紧逼，而是引导幼儿在愉快、活泼的活动中更有效地发展。避免幼儿的无所事事、过度等待、无效重复及其他与其发展相宜的学习机会的失却。

其次，要加强培训工作。从当前基层幼儿教育行政人员、幼儿教师业务素质的实际出发，采取多种形式的、行之有效的培训方式，从观念、专业重视、专业技能等多方面开展培训。应从基层行政人员、教师的接受能力出发，多采用案例法、示范法、纠错法等适合广大幼儿教师实际的方法，避免枯燥的、单一的理论阐述，使培训工作取得真正的成效，使基层幼教行政人员和教师获得真正的提高。

最后，应努力完善幼儿园各项规章制度，科学、合理地安排幼儿园的人力、物力及空间等资源，使它们尽可能地发挥最大的成效。要加强对幼儿园资源合理开发和利用的科学研究，把资源利用同教育时机的开发和利用结合起来加以实践，努力使幼儿园的资源优势转化为时机优势，使时机优势转化为质量优势。

组织幼儿园

生活活动是一日活动的重要组成部分，它包括盥洗、进餐、午睡、散步、劳动等环节和内容。教师在组织生活活动中，应体现四个注重，即：注重幼儿的主动性、注重教育的渗透性、注重过程的实践性和注重行为的一贯性。

一、注重幼儿的主动性

生活活动是完成幼儿园保育任务的一项主要活动，过去的保育工作较多地从保教人员的主观臆想出发，较少考虑幼儿的主动性，幼儿被动地接受养护，吃好、玩好、睡好就行了；而现代社会越来越强调人的主动性发展，它已成为现代人的重要特征，因此，幼儿园应打破旧有的保育观，认识到幼儿既是教育的主体也是保育的主体，要让幼儿成为生活的小主人。幼儿在生活活动中是具有强烈的主体意识的，教师应注重为幼儿提供宽松、温馨的生活环境，尊重、了解不同年龄幼儿的特点、需要、因势利导，以饱满的情绪，真诚的爱心，热情的鼓励，使幼儿主动参与活动。如：在进餐过程中，引导幼儿主动做餐前、餐后的准备整理工作，擦桌子、添饭、漱口、擦嘴，将餐具、餐巾放到指定位置、扫地等，将这些多数由大人来做的事变成孩子自身的事，以体现幼儿的主动性。

二、注重教育的渗透性

幼儿园应树立一日活动即课程的思想，认识到时时处处都有教育，在幼儿园一日生活活动中渗透教育因素，将生活的过程作为教育的过程。

如某园小班举行的午餐报告活动，着实让人感到了教育的存在：小朋友大胆地向伙房叔叔阿姨问餐名，自信地告诉同伴：“今天

生活活动

四注重

□薛梅



中午吃的是米饭、鸡腿、木须汤,请小朋友大口大口地吃,不要落后,吃完了别忘了漱口、擦嘴、擦桌子,好不好?”这一活动使幼儿学会了尊重伙

房叔叔阿姨的劳动,培养了幼儿大胆、自信的良好品质、语言表达能力及与人交往的能力,也使幼儿了解了食物营养的基本知识,等等。这一活动渗透了多种教育。

每天可组织小气象预报活动,幼儿轮流担任广播员,收听收看广播后,向全班小朋友预告天气情况,此活动可培养幼儿善于探求周围事物的求知欲望和良好的任务意识。

在生活活动中,教师应具备良好的教育机智,随时捕捉有效的教育时机,进行随机教育。

三、注重过程的实践性

《幼儿园工作规程》中指出,一日活动的组织应注重实践活动。现代教育理论和发展理论认为,幼儿是在与周围环境相互作用的过程中学习和发展的,幼儿的实践活动主要指幼儿与外部周围环境中的人或物直接相互作用的外部活动,是最富有价值的综合活动。在幼儿园生活活动中应注重幼儿的两种实践活动,一是以实际物体为对象的操作活动。教师应最大限度地为幼儿提供动

手操作、观察实践的机会,让幼儿参与力所能及的各种劳动,只要幼儿想做的、能做的事情都让他们去做,减少不必要的等待、排队时间。小班幼儿年龄小,独立生活的能力还较弱,教师也要根据他们的年龄特点,放手让他们学习进行自我服务劳动,学习自己能做的事情自己做,如青岛市实验幼儿园小班教师教幼儿边念儿歌边学习叠外衣:“扣子扣眼对整齐,两只袖子并并齐”。教师可组织中大班幼儿更多地进行为集体服务劳动,如值日生工作,填写气象日志,参与自然角、饲养角的管理,做好午睡铺被等工作,在其过程中锻炼幼儿的生活实践能力,培养其任务意识和责任感,体验为集体服务的劳动快乐。

另一重要实践活动是人际交往活动,在生活活动中应重视师生间的交往和伙伴间的交往。教师应营造出一种平等、宽松、愉快的生活氛围,让幼儿在与教师交往的过程中感到支持与鼓励,在与伙伴的交往中获得愉快,发展利他行为及合作精神。为此,教师应让幼儿充分地活动中自主交往,协商解决生活

问题,完成一定任务。

四、注重行为的一贯性

幼儿良好行为习惯的养成,需要坚持不懈、持之以恒地培养。在培养的过程中,应遵循行为习惯培养的规律,即:渐进性和反复性,内容应由少到多,要求由低到高,逐渐积累、定型。如青岛市实验幼儿园在幼儿洗手环节中,让幼儿掌握八个动作,即:拧开水龙头湿手、关水龙头、打肥皂、拧开水龙头冲手、捧水冲水龙头、关水龙头、在水池中甩水、擦手。他们对幼儿洗手的培养是从小班一进园就开始的,小、中、大班的要求程度不同:小班是在教师帮助下学习正确洗手的;中班是在教师的提醒下,较正确地洗手;大班能较迅速地正确洗手。在培养幼儿养成良好习惯的过程中,教师应结合幼儿的年龄特点,采用灵活的方法,如榜样示范法、行为练习法、游戏法等加以强化,并给予积极评价,帮助幼儿提高遵守生活常规的自觉性。

精心组织幼儿的生活活动,可促进幼儿学习生活、学习自理、学习交往,锻炼幼儿的自我生存能力。