



# 做一个能读懂孩子的老师

## ——以“缤纷果乐园”为例谈生活活动的组织与开展

周洁

**摘要：**我国著名教育家张雪门先生认为，对儿童而言，“生活即教育”“行为即课程”。教育应以生活为依据，从生活中来，到生活中去。“教育回归儿童的生活，密切贴近儿童的生活”，这也是世界教育发展的趋势。文章从生活活动的设计与组织出发，浅谈关于教师角色问题。

**关键词：**生活活动；设计；组织；角色

生活是完整且丰富多彩的。课程的内容要来自幼儿的生活，贴近幼儿的实际生活和经验。教育与生活密切相关、不可分割，生活中处处有教育，教育中处处有生活。从孩子的生活入手，让孩子从生活中学习。因此，让教育回归生活，让生活成为幼儿园的课程。关注幼儿的生活和需要，选择、开发对幼儿有

价值的生活，并整合为适应幼儿身心和谐发展的生活化课程，这是一项具有挑战性的工作。

### 一、关于生活活动的设计与组织

1. 关注幼儿的需要生成活动内容  
“兴趣是最好的老师”，只有幼儿

感兴趣的话题，才能激发幼儿参与的积极性，活动才会更有效。所以，幼儿的兴趣点是幼儿生活活动的重要方向。生活能引发幼儿的参与兴趣和学习愿望，是幼儿获得经验和能力的重要途径。无论是周围的大环境还是小环境，每天都有新鲜的、有趣的事，它不断地刺激着幼儿的各种感官，使他们感到兴奋和激动。当孩子们在一起时，生活中的点点滴滴就能源源不断地从孩子的嘴里表达出来。老师们只要仔细辨别，就能发现其中有教育价值的东西。我们可以把这个有价值的东西作为教育的内容，生成孩子们感兴趣的活动内容。如“缤纷果乐园”活动正是在一次游戏过程中，我发现三五成群的孩子在生活区里开心地讨论着自己喝过的水果汁，于是就生成了今天的“缤纷果乐园”的活动。《3—6岁儿童学习与发展指南》（以下简称“《指南》”）指出：幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的。教师应为幼儿创设一个自由、宽松的言语言交流环境，吸引、鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流。教师要注意倾听、积

我接触过这样一位妈妈，在儿子刚升大班时她就布置孩子每天写复杂的汉字，有次可能是想炫耀儿子能耐，把儿子趴在桌子上写字的视频发在班级微信群里，我看见后立马与这位妈妈交流：请注意孩子的坐姿和握笔姿势，请从易到难地引导孩子写写画画，请注意每次的握笔时间。这位妈妈也许是没当回事，因为她的孩子在幼儿园里表现出诸多不良习惯：每到集体活动时就坐立不安，几分钟就往洗手间跑，写写画画总爱趴在桌子上，喜欢边玩边做事，等等。

由此我认为，老师在教育孩子的问题上，不但要做到胸有丘壑，还要帮助家长形成科学的教育观，尊重孩子的身心发展规律，在给孩子布置任务之前要充分了解其发展水平，不能盲目教授超出孩子能力水平的知识。

3. 允许孩子按照自己的速度和节奏获得实实在在的发展

有时候孩子从一个阶段发展到下一个阶段是非常缓慢的，就像小蜗牛出门一趟需要一个季节那么久。作为成年人要有足够的耐心，允许孩子按照自己

的速度、自己的节奏获得实实在在的发展，哪怕你的孩子像只小蜗牛一样缓慢，也不必悲观失望，只要成人善于因势利导，激励孩子“笨鸟先飞”，也是有望获得成功的。

明代中叶著名哲学家、教育家王守仁，小时候表现得一点也不聪明，人们以为他是个哑巴，他的父亲很着急，为他四处寻找名医治疗，终于在他6岁时把病治好了，但由于小时候不会说话也没读过书，比起别的孩子他显得笨拙木讷。有人风言风语：“他这么迟才开始学说话，当然笨啦！也别指望他以后会有什么大出息。”王守仁听了跑到父亲怀里哭诉，父亲告诉他不用在乎别人的嘲笑，并鼓励他只要比别人勤奋努力就会有出息。王守仁有了信心，发奋读书，长年如此，从不间断，最终成功。

在我们的教育实践中，常常会遇见小蜗牛式的“笨鸟”，很多时候，因为他们跟不上别的孩子节奏，我们就会着急上火，甚至责骂，长此以往，孩子就会产生自卑感，越发显得笨拙。于是，我们就像蜗牛妈妈那样，不对孩子采取

积极的补救措施，甚至放弃对孩子的成才教育，最终让孩子沦为庸才。假若成人能允许孩子按照自己的速度、自己的节奏学习生活，并及时给予鼓励，结果又会怎样？

我带过一个小男孩，因母亲是高龄产妇，生下来小脑发育不良，刚来园时行动笨拙，各方面发展明显不如同龄人，在集体活动中显得特别怯懦。针对这种情况，我们几位跟班教师配合家长，加强个别指导，及时肯定他的点滴进步，不断让他增强自信心。到大班时，这个孩子除平衡能力稍差外，其他各方面完全跟上了同龄人节奏。每次集体教学时，小男孩善于思考，大胆回答问题，思维非常活跃。我相信，只要坚持不懈地努力，这个孩子定有光明前途。

对此，我赞同这一观点：每个孩子都是可塑之才，哪怕是一只小蜗牛，只要蜗牛妈妈科学引导，必能跟上四季转换的节奏，领略不同季节独特的风光。

（作者单位：湖南省衡山县机关幼儿园）

积极参与幼儿的交流,在生生互动、师幼互动中培养幼儿的语言表达能力。

### 2. 关注幼儿的年龄特点组织活动

结合幼儿身心发展的特点和学习的特 点,我们可以发现,幼儿对直观的、具体的、触手可及的事物比较感兴趣。所以在组织活动时,我们应与生活密切联系,促进幼儿思维发展,激发幼儿的热爱情感。《指南》中也提到,理解幼儿的学习方式和特点创设环境,最大限度地支持和满足幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取经验的需要。于是,在今天的“缤纷果乐园”活动中,我就追随孩子们的兴趣,让幼儿在看一看、猜一猜、说一说、尝一尝、做一做的过程中直接获得经验。并加深了幼儿对水果的喜爱,激发了幼儿爱吃水果的情感,从而逐渐形成良好的饮食习惯。

### 3. 关注生活活动的整体性

《指南》和《幼儿园教育指导纲要(试行)》(以下简称“《纲要》”)中都明确指出:“幼儿的学习是综合的、整体的”。在教育的过程中要结合幼儿的兴趣和幼儿已有的经验,灵活、综合地组织活动内容。“缤纷果乐园”这一活动正式结合了幼儿已有的经验以及幼儿感兴趣的话题,巧妙地组织,使幼儿获得完整的经验。如在活动中,让孩子们说一说自己喝过的果汁,谈一谈自己了解的果汁及其营养价值,通过观察、动手操作,从而体验生活活动的乐趣。

## 二、关于教师角色的问题

在开展活动时,幼儿教师角色问题,就是幼儿教师在活动中以什么样的角色融入幼儿的学习生活中的问题。这个问题在幼儿教育领域是一个既基础又关键的问题,对幼儿教育的发展有着直接影响。幼儿教师需要在不同的教育活动中扮演不同的角色,这种现象也反映出了教育活动的多样性和复杂性。作为一名幼儿教师,我们应该努力把握好教师这一角色的定位。

### 1. 幼儿教师角色的定位

用心倾听、仔细观察。作为一名幼儿教师,除了要传播知识之外,更要注重对孩子的观察。我们应该要做好一个观察者,观察和捕捉幼儿转瞬即逝的现象和变化的过程,于细微之处了解幼儿的个体差异。在“缤纷果乐园”活动中,

我通过让幼儿看一看、猜一猜、说一说,尝一尝、做一做,激发幼儿活动的兴趣,充分体现了幼儿在活动中的主体地位。在活动中,教师还应做好一个倾听者,细心倾听幼儿谈论的话题,及时捕捉幼儿感兴趣的话题,分析幼儿的探索需求,从而确立幼儿感兴趣的课题。

及时介入、适度引导。活动中,教师应做好一个引导者。在幼儿园的学习过程中,幼儿往往会发现很多问题,但是由于他们自身的年龄太小以及经验有限,所以他们对事物的特点不会归纳总结。这就需要教师及时介入和引导,从而促进幼儿的学习和发展。陶行知先生认为,教育应该与生活完全融为一体,幼儿的学习过程是真实的生活情境体验的过程,生活情境体验是指幼儿的学习和幼儿的生活不可分,是置身于现实情境中的人格化的学习。在“缤纷果乐园”活动中,孩子们就是在招募“缤纷果乐园服务员”的情境中展开,幼儿在实践、参与、体验的动态过程中获得了活动的乐趣。在活动中,教师应学会并试着与幼儿合作。幼儿的生理和心理发展都是十分稚嫩的,与幼儿平等的合作主要是指幼儿教师的教学理念和教学意识,即积极有效地参与到幼儿活动中,与幼儿在经验和情感上进行交流和共享。

### 2. 幼儿教师角色的转换

教学方式要突出趣味性和游戏性。幼儿最明显的天性就是游戏。《纲要》中明确指出:幼儿园的教育要“以游戏为基本活动,寓教育于各项活动之中”,幼儿园课程应当是游戏化的,让幼儿在游戏中获得各种能力。幼儿园课程游戏化不仅是指游戏是幼儿园课程的实施途径,同样游戏也是幼儿园课程的内容。高尔基曾说过:“儿童通过游戏,非常简单、非常容易地去认识周围的世界”。在集体教学活动中,教师都有这样的体会:在玩游戏时,幼儿的有意注意、认识、思维、记忆都处在很好的状态,这是在欢快和轻松的游戏环境下,更能激发幼儿的创造力、想象力。所以,在活动过程中,我们可以借助游戏化的情境来开展活动,如在“缤纷果乐园”活动一开始,我就创设了“缤纷果乐园”招募服务员这一环节,让孩子们以游戏角色进入活动中。孩子们个个都想成为“服务员”,搭配不同口味的果汁,孩子们

的参与热情很高。我们都知道,当一个集体活动脱离了游戏,就像无源之水,失去了活力,孩子们也会不感兴趣。

教学方式要体现自主性和创造性。教学活动应该要满足幼儿的参与愿望,难易结合,确保幼儿对学习的积极性,引导幼儿在创新、实践、审美等能力上得到发展。这也要求教师应具有创新思维,只有教学思维活跃,教学方法新颖,才能够吸引幼儿的关注,激发幼儿的学习兴趣,引起幼儿内心的共鸣,使幼儿积极主动地学习,成为学习的主人,才能收到良好的学习效果。例如:在“缤纷果乐园”这一活动中,我提供了各种果汁,让孩子们搭配,我还提供了奶油、糖果等装饰品,让孩子们动手制作一杯既漂亮又美味的果汁,丰富的材料,让孩子们摆弄,孩子们的兴趣非常浓厚,玩得乐此不疲。

教学过程是一个师生共享的过程。在活动过程中,我们要创设一个宽松的氛围,把教学的过程作为师幼共享经验的过程,在活动中,教师应该注意自己角色的转变,从幼儿知识的提供者向幼儿学习知识的引导者、支持者和合作者转变。活动中以幼儿为主,充分调动幼儿兴趣。教师的态度应该要亲切,有感染力,理解和尊重幼儿,关于幼儿的梦想追求、情感爱好以及奇思妙想,做到与幼儿平等对话,让幼儿在轻松的氛围中快乐地学习。

## 三、结束语

幼儿是学习的主体,教师不可替代,也不可直接控制,主张让幼儿自己通过动手操作、亲自实践、自己去发现原来不知道的东西,从而获得关于物质世界和人际交往中的直接经验、体验及思维方式。总之,作为一名幼儿教师,在生活活动指导时,我们要重视幼儿的兴趣、经验和意愿,为其提供健康、丰富的生活和心理环境,满足他们多方面发展的需要,创造多种机会让幼儿参与,使他们在快乐的童年生活中获得有益于身心发展的经验。

(作者单位:江苏省张家港市梁丰幼儿园)