新北区“姚建法名教师成长营”暨“多元表征”课题组第三十九次活动的通知

如何通过小学生数学多元表征学习提升学业质量水平？现结合《小学数学教育（下半月刊）》编辑侯正海老师专题讲座，并**结合第38次活动中的案例撰写过程，重温反顾**江苏省师培中心徐伯钧主任专题，开展成长营暨多元表征课题组第三十九次活动。

 **一、活动时间：**2022年4**月2日**周六

 **二、活动形式：**居家视频学习与案例撰写

**三、参加对象：**

 **1、新北区“姚建法名教师成长营”全体营员**（圩塘张小玲、河海实验蔡腾飞、新桥殷娟、新桥罗雯娟、龙虎徐子燕、百草园胡珂、飞龙王怡雯、安家王斌、薛家陈嘉烨、春江王红、百丈吴秀娟、孟实王兰兰、九里李婷、龙二蔡芬、新二徐艺、三井陈沁、龙城杨洋）

 **2、“多元表征”课题组核心成员**（新桥殷娟、罗雯娟、冯洁、李娟、陈惠、陈洁、刘群、刘孝玲；百丈赵春香、褚君）

 **3、新北区“姚建法名教师成长营”编外**（安家黄剑峰、奔牛何亚丽、河海袁锦、吕墅朱茜、小河陈佳丽）

 **四、活动议程：**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **环节** | **主讲** | **线上学习主要内容** | **要求** |
| 视频报告1 | 侯正海 | 数量关系的教学思考 | **案例要求：**字数不少于1000字，至少包含：题目与作者；第一段针对题目的上位解读（至少5行字以上）；第二部分教学实录（师生教与学的对话式的）；第三段针对实录、基于表征视角的下位解读（至少8行以上，要么分类、要么分层）；第四段：跳出实录走向教学的一般化（3行字即可）。整个案例至少有一处引用参考文献。**自主修改：**第38次活动撰写的1篇案例 |
| 视频报告2 | 徐伯钧 | 教育科研的逻辑 |
| 案例撰写 | 营员 | 挖掘报告中多元表征要素，聚焦动作表征、图像表征、符号表征中的一种（要么与上周相同，要么与上周不同），结合自己或他人的教学实践，4月3日前将教学案例的题目（需含表征字样）发群共享。4月8日前完成详实案例1篇，发给各组组长汇总。 |

 **五、摄影通讯：张小玲小组**

常州市新北区教育管理服务中心

新北区“姚建法名教师成长营”

2022.4.1